



ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 1 E

MATERIA: GEOSTORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

DOCENTE: GIUSEPPINA PALERMO

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento." relativamente al curriculum, alla classe e alla materia specifica



Sez. A - Analisi della classe

ELEMENTI TRATTI DALL'OSSERVAZIONE, DAGLI EVENTUALI TEST D'INGRESSO E DALLE PRIME PROVE DI VERIFICA IN MERITO AL POSSESSO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

La classe è interessata alla disciplina, ma dovrebbe acquisire un maggiore controllo nella partecipazione al dialogo educativo. Il test di ingresso svolto evidenzia una situazione buona e, in qualche caso, ottima. I ragazzi devono, comunque, migliorare nella esposizione orale e nell'utilizzo del linguaggio disciplinare specifico.

VALUTAZIONE SINTETICA (1 = GRAVI CARENZE -> 5 = LIVELLO ECCELLENTE)

(BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE)

1	2	3	4	5
			X	

ESITO DEI TEST D'INGRESSO (CLASSI PRIME E TERZE) *(Questa parte deve essere cancellata in sede di compilazione per le altre classi)*

DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEGLI STUDENTI NEI DIVERSI LIVELLI (1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE)

LIVELLI	1	2	3	4	5
% STUDENTI	0 %	4 %	15 %	51 %	30%

Sez. B - Contenuti

Indicare **sinteticamente** i moduli (o UDA) **con indicazione breve** dei contenuti (fra quelli inclusi nelle *Indicazioni Nazionali*, nella programmazione di dipartimento o diversi), la previsione di valutazioni intermedie e finali e il periodo di effettuazione del modulo (mese)



3

MODULO (O UDA) (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO				
1	Introduzione allo studio della Storia e della Geografia e la Preistoria	1) Cosa sono la storia e la geografia 2) L'età paleolitica, mesolitica e neolitica	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	SETTEMBRE
NO	SI							
NO	SI							
2	Il vicino Oriente antico	1) Culture e imperi mesopotamici 2) Le civiltà della Palestina antica 3) La civiltà egizia	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	OTTOBRE / NOVEMBRE
NO	SI							
NO	SI							
3	Il mondo greco-apogeo e declino	1) Creta e la civiltà cretese 2) I Micenei 3) Sparta e Atene 4) La prima guerra fra Greci e Persiani 5) La seconda guerra fra Greci e Persiani 6) Alessandro e l'ellenismo	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	NOVEMBRE / FEBBRAIO
NO	SI							
NO	SI							
4	L'Italia e Roma	1) Le civiltà italiche 2) L'espansione romana in Italia	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	MARZO / APRILE
NO	SI							
NO	SI							
5	Roma potenza mediterranea	1) Le conquiste di Roma 2) L'identità romana 3) La crisi della repubblica	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	APRILE / MAGGIO
NO	SI							
NO	SI							
6	Gli strumenti della geografia	1) L'orientamento e le coordinate geografiche 2) I movimenti della terra 3) La cartografia 4) La rappresentazione dei luoghi 5) Leggere i dati statistici e rappresentarli	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	SETTEMBRE / DICEMBRE
NO	SI							
NO	SI							
7	Macroregioni e stati del continente europeo	1) L'Europa occidentale e l'Unione Europea 2) L'Europa orientale 3) Ricerche sulle regioni italiane	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	GENNAIO / MAGGIO
NO	SI							
NO	SI							
8	Il sistema mondo	1) I climi della terra 2) Gli ambienti naturali della terra 3) Diverse visioni del mondo	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td><td>SI</td></tr></table>	NO	SI	NO	SI	MAGGIO / GIUGNO
NO	SI							
NO	SI							



4

MODULO (O UDA) (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO				
9	Cittadinanza e Costituzione	1) Lo Stato e le leggi 2) La sovranità 3) La politica e la democrazia 4) Il diritto 5) La cittadinanza 6) La schiavitù	INTERMEDIE FINALI <table border="1"> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> </table>	NO	SI	NO	SI	TUTTO L' ANNO
NO	SI							
NO	SI							
10	Cittadinanza e legalità ¹	1) Il diritto e le sue fonti 2) I soggetti destinatari delle norme giuridiche 3) Lo Stato 4) La Costituzione italiana: principi, diritti, doveri	INTERMEDIE FINALI <table border="1"> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> </table>	NO	SI	NO	SI	TUTTO L' ANNO
NO	SI							
NO	SI							

Indicare separatamente il modulo/i moduli (o UDA) pluridisciplinari concordati in consiglio di classe

MODULO (O UDA) (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO	MATERIE				
1	Sistema Scolastico	1) “La vita quotidiana in Grecia: i figli” 2) “L’educazione militare alla base della società spartana” 3) Sparta e Atene: due modelli politici ed educativi	INTERMEDIE FINALI <table border="1"> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> </table>	NO	SI	NO	SI	GENNAIO / APRILE	INGLESE, FRANCESE, GEOSTORIA, TEDESCO, DIRITTO
NO	SI								
NO	SI								
2			INTERMEDIE FINALI <table border="1"> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> <tr><td>NO</td><td>SI</td></tr> </table>	NO	SI	NO	SI		
NO	SI								
NO	SI								

Sez. C - Competenze finali

A conclusione del 1° anno, lo studente sarà in grado di comprendere il linguaggio specifico della disciplina, acquisendo padronanza nell’uso dei termini tecnici; dovrà, inoltre, saper comunicare correttamente e coerentemente quanto appreso e collocare nello spazio e nel tempo le civiltà conosciute e i singoli eventi

¹ Il modulo verrà trattato dal docente di Discipline giuridiche ed economiche e i risultati conseguiti dagli studenti concorreranno alla valutazione finale complessiva.



5

storici, comprendendone gli aspetti politici, sociali, economici e culturali ed operando collegamenti fra l'ambito geografico e quello storico-sociale; dovrà, infine, essere capace di individuare le cause e le conseguenze degli eventi, elaborando comparazioni tra i sistemi politici che saranno esposti e costruendo linee del tempo, schemi e mappe concettuali.

SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /AREE

Indicare solo le competenze trasversali che il docente ritiene attinenti alla disciplina in relazione all'asse. Fare riferimento alla Programmazione di Classe e agli obiettivi di competenza ivi stabiliti
(Definire **comunque** le competenze per gli assi /aree evidenziati)

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
LINGUISTICO-ESPRESSIVO (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE)	Leggere in modo espressivo e comprendere in autonomia il significato di un testo. Esprimersi nelle prove scritte e nell'orale nel rispetto delle norme morfologiche ed ortografiche, del corretto uso della punteggiatura, della proprietà di linguaggio.
STORICO -SOCIALE	Cogliere le dimensioni spazio-temporali per comprendere la specificità delle varie tematiche trattate.
MATEMATICO	
SCIENTIFICO	
TECNOLOGICO	
LOGICO-ARGOMENTATIVO (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO)	Acquisire coerenza espressiva e contenutistica e organicità.
METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE) (COSTRUZIONE PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO)	Individuare, argomentare e confrontare i caratteri specifici delle civiltà studiate e dei diversi periodi storici, partecipando attivamente alle attività e portando il proprio contributo personale.

SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Indicare le competenze specifiche che dovrebbero essere conseguite dagli studenti alla fine dell'anno scolastico, utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.

(Riferirsi, declinare e sviluppare quanto previsto per la specifica materia nelle Indicazioni Nazionali per biennio di riferimento della classe [1°biennio, 2° biennio, ultimo anno] e quanto è stato definito in sede di programmazione di dipartimento)



6

	COMPETENZE	DESCRIPTORI (Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	Saper leggere in modo espressivo; saper utilizzare gli strumenti linguistici adeguati nella redazione degli elaborati.	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	Saper utilizzare il mezzo linguistico in modo proprio, coerente ed organico finalizzato alla comunicazione del proprio pensiero.	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Saper risolvere incertezze sulla corretta interpretazione degli eventi e sulla loro collocazione geografica.	2
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	Saper utilizzare la propria capacità elaborativa nell'operare confronti fra le epoche e gli eventi studiati, riuscendo a collocarli sincronicamente e diacronicamente.	1
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	Saper integrare conoscenze già acquisite, con contributi personali creativi e critici.	1
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Saper concettualizzare le competenze geografiche e storiche, elaborando consapevolmente le proposte contenutistiche fruite.	2
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	Saper utilizzare attivamente quanto fornito dal polo bibliotecario, ponendolo in interazione/integrazione con i contenuti proposti dal docente.	3
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	Saper utilizzare i supporti multimediali e gli strumenti informatici a disposizione, integrandoli con le risorse fruibili dal web.	2



SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo)

MODULO	COMPETENZE (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	DESCRITTORI (Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate)
1	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Saper utilizzare il linguaggio disciplinare, dimostrando competenze argomentative nel confronto interpretativo.
2	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8	Riuscire ad impiegare lo strumento linguistico e le competenze acquisite finalizzandoli alla esposizione del pensiero personale.
3	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8	Saper utilizzare la propria capacità elaborativa nel cogliere le problematiche relative alle civiltà studiata.
4	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8	Essere in grado di utilizzare efficacemente il linguaggio specifico della disciplina, riuscendo ad utilizzare la propria capacità elaborativa per comprendere l'evoluzione della civiltà italiana.
5	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Riuscire ad implementare lo strumento linguistico e le competenze acquisite e personali per meglio comprendere l'importanza raggiunta dal popolo romano.
6	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8	Possedere strumenti efficaci per comprendere autonomamente le problematiche relative alla geografia umana.
7	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8	Acquisita la strumentazione teorico-argomentativa con il precedente modulo, essere in grado di impiegare le proprie capacità elaborative nell'approfondire i contenuti presi in esame.
8	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Acquisita la strumentazione teorico-argomentativa con il precedente modulo, essere in grado di impiegare le proprie capacità elaborative nell'approfondire i contenuti presi in esame.
9	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e rispettando disposizioni e norme ed essendo in grado di collaborare e partecipare alla lezione.
10²	–	–

² Il modulo verrà trattato dal docente di Discipline giuridiche ed economiche.



Sez D - Valutazione

SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per la valutazione, si fa riferimento alle griglie predisposte dal Dipartimento di Lettere.

SEZ. D.2 - DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

Fornire un descrittore in termini di competenze **del livello di sufficienza alla fine dell'anno scolastico** (proposta di voto finale) collegato alla tabella di competenza riportata nella sez. c.2 e alla griglia di valutazione

Lo studente ha raggiunto il livello di sufficienza poiché possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare:
Comprende le radici del presente, le tematiche e gli argomenti proposti in modo sufficiente; opera confronti fra periodi storici, civiltà, spazi geografici; applica le competenze proposte nei moduli di educazione alla cittadinanza per meglio comprendere l' "essere" cittadino.

Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno.

SEZ E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5(1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata) nelle tabelle seguenti :

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Lezione frontale	Gli alunni sono portati a cogliere i nuclei fondamentali del percorso storico-geografico.	1
Didattica laboratoriale		
Lezione interattiva	Gli studenti confrontano le competenze acquisite, scambiando le proprie opinioni.	3
<i>Cooperative learning</i> (lavoro di gruppo)		



METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
<i>Flippedclassroom</i> (Classe rovesciata)	Gli alunni presentano ai propri compagni alcune brevi relazioni-lezioni mentre il docente ne valuta la qualità ed il contenuto.	2
<i>Problem solving</i>	Accresce il divertimento di lavorare insieme e genera nuove idee.	5
<i>E-Learning</i>	Accresce il divertimento di lavorare insieme e genera nuove idee.	5
<i>Brain storming</i>	Accresce il divertimento di lavorare insieme e genera nuove idee.	5
<i>Debate</i>		
<i>E-learning</i>		
<i>(...)</i>		

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Libri di testo in formato misto	Gli alunni sono abituati ad utilizzare il libro in forma cartacea per poterlo sottolineare o evidenziare, cogliendo così i nuclei portanti della disciplina.	1
Libri di testo in forma solo digitale		
LIM per contenuti multimediali	Gli studenti vengono stimolati dalla visione di contenuti multimediali predisposti dal docente, dagli stessi alunni o fruiti dal web.	1
LIM in modalità interattiva		
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva		
<i>E-activities</i>		
Piattaforma digitale		

SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

Indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno, motivando la scelta, specificando l'uso nelle diverse fasi del percorso formativo (I = intermedie ; FM= fine modulo ; FQ = fine quadrimestre ; FA = fine anno scolastico) e ponendole in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata). Le verifiche possono essere somministrate in forma mista (più tipologie in un'unica prova) . La stessa tipologia può essere utilizzata per verifiche in diverse fasi del percorso formativo.



TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	FASE	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Interrogazione orale	Il docente impiega questa tipologia per potenziare la capacità espressiva e di organizzazione del discorso.	I - FM	1
Prove pratiche			
Prove grafiche			
Saggio breve o articolo di giornale scritto)			
Analisi testuale (scritto)			
Relazione (scritta)			
Presentazione digitale	Gli studenti elaborano originali presentazioni multimediali relative alle regioni italiane.	FM	1
Audio / video			
Quesiti a scelte multiple o vero/falso			
Quesiti a risposta breve	Il docente impiega questa tipologia per valutare la capacità di sintesi espressiva, di organizzazione del discorso e di competenze acquisite. Utilizza tale tipologia per la valutazione orale.	FQ - FA	4
Ricerca web			
Redazione di un progetto operativo			
Attività laboratoriale			

Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti

STRUTTURE E STRUMENTI	FREQUENZA DI UTILIZZO		
	Spesso	Occasionalmente	Raramente
Laboratori scientifici			
Laboratori informatica			X
Biblioteca		X	

Data : 29 ottobre 2019

Il Docente : Prof.ssa Giuseppina Palermo