



ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 1E

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: *Prof.ssa Giacconi Patrizia*

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.”* relativamente al curriculum , alla classe e alla materia specifica



Sez. A - Analisi della classe

ELEMENTI TRATTI DALL'OSSERVAZIONE, DAGLI EVENTUALI TEST D'INGRESSO E DALLE PRIME PROVE DI VERIFICA IN MERITO AL POSSESSO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

La classe partecipa alle lezioni con interesse e curiosità. Alcuni alunni mostrano buone competenze nei vari aspetti della lingua, la maggior parte ha dimostrato di avere conoscenze discrete ma deve sviluppare una maggiore competenza nella comprensione dei messaggi scritti e orali; nel complesso gli studenti si impegnano nelle attività domestiche; solo un piccolo gruppo sembra ancora non adeguatamente orientato a svolgere quanto richiesto.

VALUTAZIONE SINTETICA (1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE)

(BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE)

1	2	3	4	5
		3,5		

ESITO DEI TEST D'INGRESSO (CLASSI PRIME E TERZE) (Questa parte deve essere cancellata in sede di compilazione per le altre classi)

DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEGLI STUDENTI NEI DIVERSI LIVELLI (1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE)

LIVELLI	1	2	3	4	5
%	3,3	6,7	33,3	50	6,7
STUDENTI					

Sez. B - Contenuti

Indicare **sinteticamente** i moduli **con indicazione breve** dei contenuti (fra quelli inclusi nelle *Indicazioni Nazionali*, nella programmazione di dipartimento o diversi), la previsione di valutazioni intermedie e finali e il periodo di effettuazione del modulo (mese)

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI		PERIODO
		FINALI	NO SI	
1 Entry Module Livello A2	Vocabulary and Functions: Talking about: everyday activities, possessions, past events, abilities, holidays, quantities, food, sports, leisure activities			SETT/OTT



3

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI		PERIODO		
2 LivelloA2/B1	<p>Funzioni Comunicative: Saper esprimere: azioni al presente e al passato anche in corso di svolgimento; confronti; Strutture Sintassi della frase, usi e differenze tra presente semplice e progressivo, uso e contrasto tra passato semplice e passato progressivo, used to, uso degli ausiliari, uso dei comparativi. Lessico relativo agli argomenti trattati</p>	INTERMEDIE FINALI	<table border="1"> <tr><td>SI</td></tr> <tr><td>SI</td></tr> </table>	SI	SI	PRIMO QUADRIM.
SI						
SI						
3 Livello B1	<p>Funzioni Comunicative: Parlare di azioni future certe e programmate e di previsioni e pronostici - saper esprimere obblighi, necessità ed assenza di necessità - - saper parlare di esperienze recenti- parlare di azioni iniziate nel passato che perdurano nel presente- Fare ipotesi- parlare di esperienze scolastiche- Definire cose e persone- Raccontare eventi, rispettandone la sequenza-Parlare di processi Strutture – Uso e contrasto tra i vari tipi di futuro (Futuro intenzionale- futuro semplice- present continuous)- Uso e contrasto tra Passato prossimo/passato semplice- forma di durata-pronomi indefiniti- Modali (must, have to, don't have to- Periodo ipotetico 1° tipo- Frasi relative-il passivo- Trapassato- Discorso indiretto Lessico relativo ad aspetti della vita quotidiana, del mondo giovanile, della cultura anglofona ed a problematiche inerenti il mondo moderno e la società contemporanea</p>	INTERMEDIE FINALI	<table border="1"> <tr><td>SI</td></tr> <tr><td>SI</td></tr> </table>	SI	SI	SECONDO QUADRIM.
SI						
SI						

Indicare separatamente i moduli pluridisciplinari concordati in consiglio di classe



4

UNITA' PLURIDISCIPLINARE (TITOLO)	CONTENUTI DISCIPLINARI INSERITI NELL'UNITA'	VALUTAZIONI	PERIODO	MATERIE INSERITE NELL'UNITA'
1 Il sistema scolastico	"Top Marks" reading comprehension; "Free to learn"; University life	FINALI <input type="checkbox"/> SI	2 [^] QUADR.	FRANCESE, INGLESE, GEOSTORIA, TEDESCO, DIRITTO
2 Ambiente e coscienza ecologica	"are you water wise?" "Be a green teen" "A better tomorrow": letture, video, interviste	FINALI <input type="checkbox"/> SI	2 [^] QUADR.	Italiano, scienze, sc. Motorie, matematica, francese, inglese, religione

Sez. C - Competenze finali

Indicare le competenze gli studenti devono possedere a fine anno

SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /AREE

Indicare solo le competenze trasversali che il docente ritiene attinenti alla disciplina in relazione all'asse. Fare riferimento alla Programmazione di Classe e agli obiettivi di competenza ivi stabiliti

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
LINGUISTICO-ESPRESSIVO (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE)	Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produrre testi orali e scritti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.
LOGICO-ARGOMENTATIVO (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO)	Produrre semplici testi scritti ed orali in modo globalmente corretto e comprensibile, usando i connettori di base.



5

METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE) (COSTRUZIONE PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO)	riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio
---	---

SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Indicare le competenze specifiche che dovrebbero essere conseguite dagli studenti alla fine dell'anno scolastico , utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.

	COMPETENZE¹	DESCRITTORI (Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	-Saper comprendere le informazioni chiave in un breve articolo di attualità -Saper comprendere finalità e opinioni di un testo -Saper scrivere e-mails contenenti opinioni personali -Saper fare una presentazione su un argomento noto -Saper comprendere i punti essenziali di un'intervista -Saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione quotidiana -Saper utilizzare strutture e forme idiomatiche diverse per esprimere lo stesso concetto	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	-Saper discutere di una situazione immaginaria	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	-Essere in grado di decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	1
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	-Saper discutere i pro e i contro di una situazione	1
5	Competenze nel correlare ed integrare	-saper perfezionare l'uso delle strutture,	1



6

	COMPETENZE¹	DESCRIPTORI (Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
	conoscenze	delle funzioni linguistiche e dei vari campi semantici, integrando le nuove conoscenze via via acquisite	
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	saper riconoscere le differenze strutturali e comunicative tra la lingua straniera e la lingua materna	1
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	-saper utilizzare gli strumenti laboratoriali in modo consapevole, per la fissazione e l'automatismo di strutture, funzioni e lessico	2
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	-saper integrare quanto svolto in classe con materiali digitali e multimediali, per acquisire maggiore sicurezza nell'utilizzo delle funzioni linguistiche nelle varie abilità	2



SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo)

MODULO	COMPETENZE (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	DESCRITTORI (Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate)
1	1-5-6	Saper comprendere e produrre testi scritti ed orali relativi a semplici eventi quotidiani presenti o passati inerenti la sfera personale e sociale Saper interagire nelle stesse situazioni
2	1-2-3-5-6	Saper comprendere : brevi articoli di giornale, informazioni specifiche in un breve testo, istruzioni, avvisi e messaggi Saper discutere i pro e i contro di una situazione Saper scrivere: e-mail, lettere, brevi testi
3	1-2-3-5-6	-Saper comprendere le informazioni chiave in un breve articolo di attualità -Saper comprendere finalità e opinioni di un testo -Saper scrivere e-mails contenenti opinioni personali -Saper discutere di una situazione immaginaria -Saper fare una presentazione su un argomento noto -Saper comprendere i punti essenziali di un'intervista -Saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione quotidiana -Saper utilizzare strutture e forme idiomatiche diverse per esprimere lo stesso concetto
10		

Competenze disciplinari da attivare e potenziare nelle unità pluridisciplinari

- Saper comprendere e produrre testi scritti ed orali
- Saper comprendere brevi articoli di giornale, informazioni specifiche in un breve testo, istruzioni, avvisi e messaggi
- Saper discutere i pro e i contro di una situazione
- approfondire e confrontare.
- -Saper fare una presentazione e/o interagire oralmente su un argomento noto
- -Saper comprendere i punti essenziali di un'intervista
- saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali;
- saper progettare e realizzare power point, etc.



Sez D - Valutazione

SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Riportare la griglia di valutazione che sarà applicata nel corso dell'anno per la valutazione del livello delle competenze nelle singole verifiche e per definire la proposta di voto negli scrutini intermedi e finali

Griglia di valutazione delle competenze linguistiche primo biennio

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)		Comprensione scorretta del messaggio. Esposizione estremamente stentata e scorretta. Lessico per lo più italianizzato. Gravissimi errori sia grammaticali che nell'uso delle funzioni linguistiche che pregiudicano completamente la comprensione.
Insufficiente (Voto 4)		Comprensione incompleta del messaggio Esposizione incerta e confusa. Diffusi errori di pronuncia. Limitata padronanza lessicale. Errori grammaticali frequenti e lacune nell'uso delle funzioni linguistiche essenziali che rendono difficoltosa la comprensione.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	Esposizione e produzione semplice Lessico semplice	Comprensione incompleta dei messaggi. Esposizione e produzione semplice ma a volte confusa. Diffusi errori di pronuncia. Lessico ripetitivo. Lacune nell'uso delle funzioni e strutture linguistiche Difficoltà ad interagire in conversazioni semplici
Sufficiente (Voto 6)	Comprensione globale dei messaggi. Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico essenziale ma corretto. Capacità di usare le funzioni essenziali. Capacità di interagire in modo adeguato al contesto.	Errori grammaticali occasionali. Qualche errore di pronuncia. Difficoltà a cogliere i dettagli del messaggio. Esposizione a volte stentata.



9

discreto (voto 7)	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che in qualche dettaglio. Esposizione generalmente corretta e complessivamente fluida. Lessico vario. Sa usare le funzioni linguistiche proposte.	Occasionalni errori di pronuncia o di intonazione. Lievi errori grammaticali che sa autocorreggere
buono (voto 8)	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che dettagliato. Esposizione corretta e complessivamente fluida. Lessico appropriato. Uso appropriato delle funzioni linguistiche proposte.	
ottimo (voto 9/10)	Comprensione corretta e dettagliata dei messaggi. Esposizione fluida, coerente al registro linguistico e tono. Lessico ricco e vario. Capacità di sostenere il confronto dialettico con il docente. Uso sicuro delle strutture e funzioni linguistiche apprese	

SEZ. D.2 - DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

Fornire un descrittore in termini di competenze **del livello di sufficienza alla fine dell'anno scolastico** (proposta di voto finale) collegato alla tabella di competenza riportata nella sez. c.2 e alla griglia di valutazione

Lo studente ha raggiunto il livello di sufficienza poiché possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare :

Comprensione globale dei messaggi.

Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico essenziale ma corretto.(personal e-mail, a story, a personal letter, a letter of enquiry /application/ complaint, a comment))

Capacità di usare le funzioni essenziali(showing interest, telling a story, describing a photo, making suggestions, giving and justifying an opinion, agreeing/disagreeing, asking for and giving advice, making complaints)

Capacità di interagire in modo adeguato al contesto.

Obiettivi minimi strumenti

I quadrimestre: present tenses (present simple, continuous, perfect), question forms; past continuous and past simple, present perfect vs past simple, present perfect with for and since,

Il quadrimestre: 1[^]/2[^] conditionals, the passive, past perfect)



Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno .

SEZ E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata) nelle tabelle seguenti :

METODOLOGIA²	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Lezione frontale	Spiegazione del funzionamento di strutture e differenze negli usi	2
Didattica laboratoriale	Per la fissazione e l'acquisizione di automatismi linguistici	3
Lezione interattiva	Per aumentare l'apprendimento degli studenti soprattutto in classi numerose	1
<i>Cooperative learning</i> (lavoro di gruppo)	Per o sviluppo delle abilità orali per la comprensione di testi più complessi per l'acquisizione delle funzioni linguistiche e del lessico	1
<i>Flipped classroom</i> (Classe rovesciata)	Per sviluppare l'autonomia degli alunni	3
<i>Problem solving</i>	Essere in grado di decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	3
<i>E-Learning</i>	Per sviluppare l'autonomia e la capacità di approfondimento degli alunni	3
<i>Brain storming</i>	Per aiutare gli alunni ad integrare quanto già acquisito con il nuovo Per creare curiosità ed interesse	1

STRUMENTI DIDATTICI³	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Libri di testo in formato misto	Per aiutare gli alunni ad utilizzare fonti diverse	1
LIM per contenuti multimediali	Per approfondire alcune tematiche culturali Per abituare gli alunni all'uso di fonti diverse	3
Strumenti informatico-digitali in	Per favorire la fissazione e acquisizione di automatismi	3



STRUMENTI DIDATTICI ³	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
modalità laboratoriale ed interattiva	linguistici	
<i>E-activities</i>	Per stimolare la capacità di ricerca e l'autonomia	3

SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

Indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno , motivando la scelta, specificando l'uso nelle diverse fasi del percorso formativo (I = intermedie ; FM= fine modulo ; FQ = fine quadrimestre ; FA = fine anno scolastico) e ponendole in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata) . Le verifiche possono essere somministrate in forma mista (più tipologie in un'unica prova) . La stessa tipologia può essere utilizzata per verifiche in diverse fasi del percorso formativo .

TIPOLOGIA DI VERIFICA ⁴	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	FASE	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Interrogazione orale	Per verificare in itinere l'acquisizione delle funzioni linguistiche e del lessico	I	1
Prove pratiche	Per testare le abilità orali	FQ	2
Breve produzione scritta/o orale	Per testare la capacità di produrre un testo coeso e coerente con la richiesta	I-FM	2
Comprensione di un testo scritto e orale	Per testare la capacità di comprendere gli elementi essenziali e specifici di un testo	I-FM	2
Presentazione digitale	Per sviluppare abilità di ricerca, approfondimento e organizzazione di materiali	I	3
Quesiti a scelte multiple o vero/falso	Per verificare il corretto uso di funzioni e lessico Per verificare comprensione di un testo scritto	I-FM	2
Esercizi di trasformazione e completamento	Per verificare l'uso consapevole di funzioni, strutture e lessico	I-FM-FQ	1
Traduzione simultanea e non	Per verificare l'uso consapevole di funzioni, strutture e lessico	I-FM-FQ	1
Redazione di un progetto operativo	Per testare le competenze relative alle UPA	FQ	3

Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti



12

STRUTTURE E STRUMENTI	FREQUENZA DI UTILIZZO		
	Spesso	Occasionalmente	Raramente
Laboratori informatica		X	
Biblioteca		x	

Data : 31/10/2019

Il Docente : Prof.ssa Patrizia Giacconi