



ANNO SCOLASTICO 2019/2020  
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE I G

MATERIA: Inglese

DOCENTE: Raffaela Fedeli

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.”* relativamente al curriculum , alla classe e alla materia specifica



## Sez. A - Analisi della classe

ELEMENTI TRATTI DALL'OSSERVAZIONE, DAGLI EVENTUALI TEST D'INGRESSO E DALLE PRIME PROVE DI VERIFICA IN MERITO AL POSSESSO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GLI STUDENTI HANNO UN COMPORTAMENTO CORRETTO SONO COLLABORATIVI ED ORGANIZZATI NELLO STUDIO. LA CLASSE TUTTAVIA SI MOSTRA IN GENERALE POCO INCLINE ALLA PARTECIPAZIONE ATTIVA DURANTE LE LEZIONI. DALL' OSSERVAZIONE IN AULA, DAI RISULTATI DELLE PROVE ORALI E DEL TEST D'INGRESSO CIRCA IL 67 % DELLA CLASSE SEMBRA POSSEDERE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE PIÙ CHE SUFFICIENTI-DISCRETE E BUONE. TUTTAVIA I RESTANTI STUDENTI EVIDENZIANO DIFFICOLTÀ ANCHE GRAVI NELLA COMPrensIONE E NELL'USO ATTIVO DELLA LINGUA COME PURE NELLA CONOSCENZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE DI BASE.

VALUTAZIONE SINTETICA ( 1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE )  
( BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE )

1	2	3	4	5
			X	

ESITO DEI TEST D'INGRESSO

DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEGLI STUDENTI NEI DIVERSI LIVELLI ( 1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE )

LIVELLI	1	2	3	4	5
% STUDENTI	13%	20%	23%	44%	/



**Sez. B - Contenuti**

Indicare **sinteticamente** i moduli **con indicazione breve** dei contenuti (fra quelli inclusi nelle *Indicazioni Nazionali*, nella programmazione di dipartimento o diversi), la previsione di valutazioni intermedie e finali e il periodo di effettuazione del modulo (mese)

MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI		PERIODO
1	Modulo 1 (Unità 1-2-3)  Livello A2/B1	<p><b>Funzioni linguistiche:</b> Descrivere l'aspetto fisico ed il carattere delle persone, esprimere ciò che piace non piace, sogni ed ambizioni. Capacità, parlare della tecnologia e della scienza, e fare un confronto tra le abitudini moderne e quelle del passato. Parlare di arte e fare recensioni di libri, film e musica. Descrivere immagini e formulare ipotesi e fare paragoni.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> <i>Present tenses, Subject and object question, like, dislike+ing form, or verb+infinitive.</i> <i>Past continuous and past simple, used to, Present perfect with just/already/(not) yet and past simple. Comparative and superlative adjectives. Too and enough.</i></p>	INTERMEDIE	<input type="checkbox"/>	SI
			FINALI	<input type="checkbox"/>	SI
					SETTEMBRE - OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE



4

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO				
2  Modulo 2 (Unità 4-5-6)  Livello B1	<p><b>Funzioni linguistiche:</b> Descrivere vari tipi di abitazioni e luoghi da visitare. Utilizzare i tempi futuri per esprimere eventi pianificati, intenzioni, previsioni e promesse. Parlare della scuola e dell'istruzione in diversi paesi. Esprimere opinioni e commentare quelle altrui, esprimere accordo e disaccordo. Conoscere il mondo del lavoro. Saper chiedere e dare consigli ed esprimere obblighi e permessi.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> <i>Present perfect with since and for, Future with present continuous/be going to/will. First conditional, relative clauses, Second conditional, modal verbs</i></p>	<p>INTERMEDIE</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>FINALI</td> <td>SI</td> </tr> </table>		SI	FINALI	SI	GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO
	SI						
FINALI	SI						
3  Modulo 3 (Unità 7-8)  Livello B1	<p><b>Funzioni linguistiche:</b> Parlare di negozi e servizi, saper chiedere e dare informazioni e fare reclami. Saper esprimere la propria opinione e riferire le opinioni altrui riguardo agli aspetti della società, della politica e del sistema di giustizia</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> <i>The passive, Countable-uncountable nouns/Quantifiers, Past perfect, Reported speech</i></p>	<p>INTERMEDIE</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>FINALI</td> <td>SI</td> </tr> </table>		SI	FINALI	SI	APRILE-MAGGIO-GIUGNO
	SI						
FINALI	SI						



5

Indicare separatamente i moduli pluridisciplinari concordati in consiglio di classe

UNITA' PLURIDISCIPLINARE (TITOLO)	CONTENUTI DISCIPLINARI INSERITI NELL'UNITA'	VALUTAZIONI	PERIODO	MATERIE INSERITE NELL'UNITA'				
<p>LA SCUOLA OPPORTUNITA' O OBBLIGO</p>	<p>Freedom to learn and the power of education in Malala Yousafzai's thought.</p> <p>Introduzione alla figura di Malala e lettura ed analisi collaborativa di due discorsi tenuti da Malala -in occasione dell'incontro della gioventù alle Nazioni Unite -in occasione della consegna del Premio Nobel per la pace.</p> <p>Visione del film documentario "He named me Malala"</p>	<p>INTERMEDIE</p> <table border="1" data-bbox="965 607 1125 692"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> <p>FINALI</p>	NO			SI	<p>I QUADRIMESTRE</p>	<p>ITALIANO- INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO - STORIA- RELIGIONE</p>
NO								
	SI							



6

UNITA' PLURIDISCIPLINARE (TITOLO)	CONTENUTI DISCIPLINARI INSERITI NELL'UNITA'	VALUTAZIONI	PERIODO	MATERIE INSERITE NELL'UNITA'				
NOI E IL NOSTRO PIANETA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brevi articoli sui più importanti problemi riguardanti l'ambiente</li> <li>- Articolo sulle misure del Parlamento inglese per ridurre l'uso della plastica</li> <li>- Foto e letture sull'inquinamento ed il riciclo</li> <li>- Video: "Planet plastic"</li> <li>- Questionario sull'ambiente per la classe: "Being green"</li> </ul>	INTERMEDIE FINALI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 2px;">NO</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">SI</td> </tr> </table>	NO			SI	II QUADRIMESTRE	INGLESE – FRANCESE – SPAGNOLO – MATEMATICA - SCIENZE
NO								
	SI							

Indicare le competenze che gli studenti devono possedere a fine anno  
( Nel quadro del POFT e della programmazione di classe e in riferimento alla programmazione di dipartimento , alle Indicazioni Nazionali e/o alla personale scelta del docente)



## Sez. C - Competenze finali

### SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /AREE

Indicare solo le competenze trasversali che il docente ritiene attinenti alla disciplina in relazione all'asse.  
Fare riferimento alla Programmazione di Classe e agli obiettivi di competenza ivi stabiliti  
(Definire **comunque** le competenze per gli assi /aree evidenziati )

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
<b>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</b> (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE )	Comprendere in modo globale e selettivo messaggi orali e testi critti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produrre testi orali e scritti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali e sociali; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto.
STORICO -SOCIALE	
MATEMATICO	
SCIENTIFICO	
TECNOLOGICO	
<b>LOGICO-ARGOMENTATIVO</b> (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO )	Produrre semplici testi scritti ed orali in modo globalmente corretto e comprensibile, usando i connettori di base.
<b>METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE)</b> (COSTRUZIONE PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO )	Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

### SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Indicare le competenze specifiche che dovrebbero essere conseguite dagli studenti alla fine dell'anno scolastico , utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.  
( Riferirsi , declinare e sviluppare quanto previsto per la specifica materia nelle Indicazioni Nazionali per biennio di riferimento della classe [1°biennio, 2° biennio, ultimo anno ]e quanto è stato definito in sede di programmazione di dipartimento )



	COMPETENZE	DESCRIPTORI ( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	-Saper comprendere le informazioni chiave in un breve articolo di attualità -Saper comprendere finalità e opinioni di un testo -Saper scrivere e-mail contenenti opinioni personali -Saper fare una presentazione su un argomento noto -Saper comprendere i punti essenziali di un'intervista -Saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione quotidiana -Saper utilizzare strutture e forme idiomatiche diverse per esprimere lo stesso concetto	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	Saper discutere di una situazione reale o immaginaria	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Essere in grado di decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	1
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	Saper riconoscere le differenze strutturali e comunicative tra la lingua straniera e la lingua materna. Saper discutere i pro e i contro di una situazione	1
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	Saper perfezionare l'uso delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vari campi semantici, integrando le nuove conoscenze via via acquisite	1
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Saper comprendere e rielaborare gli argomenti proposti	1
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	Saper utilizzare gli strumenti laboratoriali in modo consapevole, per la fissazione e l'automatismo di strutture, funzioni e lessico	2
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	Saper integrare quanto svolto in classe con materiali digitali e multimediali, per	2





9

	COMPETENZE	DESCRITTORI ( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
		acquisire maggiore sicurezza nell'utilizzo delle funzioni linguistiche nelle varie abilità	



**SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI**

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo)

MODULO	COMPETENZE (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	DESCRITTORI ( Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate )
1	1-5-6	Saper comprendere e produrre testi scritti ed orali relativi a semplici eventi quotidiani presenti o passati inerenti la sfera personale e sociale Saper interagire nelle stesse situazioni
2	1-2-3-5-6	Saper comprendere: brevi articoli di giornale, informazioni specifiche in un breve testo, istruzioni, avvisi e messaggi Saper discutere i pro e i contro di una situazione Saper scrivere: e-mail, lettere, brevi testi
3	1-2-3-5-6	-Saper comprendere le informazioni chiave in un breve articolo di attualità -Saper comprendere finalità e opinioni di un testo -Saper scrivere e-mail contenenti opinioni personali -Saper discutere di una situazione immaginaria -Saper fare una presentazione su un argomento noto -Saper comprendere i punti essenziali di un'intervista -Saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione quotidiana -Saper utilizzare strutture e forme idiomatiche diverse per esprimere lo stesso concetto

Competenze disciplinari da attivare e potenziare nelle unità pluridisciplinari

- **Comprendere ed analizzare criticamente le fonti fornite.**
- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e per produrre rielaborazioni orali chiare e coerenti in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario ed allo scopo.**
- **Argomentare il proprio punto di vista considerando e comprendendo le diverse posizioni.**
- **Preparare un intervento sulla base di uno schema o scaletta in un contesto dato a partire da un problema legato all'esperienza.**
- **Formulare un'ipotesi e sviluppare una tesi.**



**Sez D - Valutazione**

**SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Riportare la griglia di valutazione che sarà applicata nel corso dell'anno per la valutazione del livello delle competenze nelle singole verifiche e per definire la proposta di voto negli scrutini intermedi e finali  
**( Fare riferimento alla griglia di valutazione definita in dipartimento eventualmente calibrata sulla classe)**

<b>Livello</b>	<b>Competenze possedute</b>	<b>Competenze non possedute</b>
<b>Gravemente insufficiente (Voto 1-3)</b>		Comprensione scorretta del messaggio. Esposizione estremamente stentata e scorretta. Lessico per lo più italianizzato. Gravissimi errori sia grammaticali che nell'uso delle funzioni linguistiche che pregiudicano completamente la comprensione.
<b>Insufficiente (Voto 4)</b>		Comprensione incompleta del messaggio Esposizione incerta e confusa. Diffusi errori di pronuncia. Limitata padronanza lessicale. Errori grammaticali frequenti e lacune nell'uso delle funzioni linguistiche essenziali che rendono difficoltosa la comprensione.
<b>Lievemente insufficiente (Voto 5)</b>	Esposizione e produzione semplice  Lessico semplice	Comprensione incompleta dei messaggi. Esposizione e produzione semplice ma a volte confusa. Diffusi errori di pronuncia. Lessico ripetitivo. Lacune nell'uso delle funzioni e strutture linguistiche Difficoltà ad interagire in conversazioni semplici
<b>Sufficiente (Voto 6)</b>	Comprensione globale dei messaggi. Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico essenziale ma corretto. Capacità di usare le funzioni essenziali. Capacità di interagire in modo adeguato al contesto.	Errori grammaticali occasionali. Qualche errore di pronuncia. Difficoltà a cogliere i dettagli del messaggio. Esposizione a volte stentata.



12

<b>discreto</b> <b>(voto 7)</b>	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che in qualche dettaglio. Esposizione generalmente corretta e complessivamente fluida. Lessico vario. Sa usare le funzioni linguistiche proposte.	Occasionali errori di pronuncia o di intonazione. Lievi errori grammaticali che sa autocorreggere
<b>buono</b> <b>(voto 8)</b>	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che dettagliato. Esposizione corretta e complessivamente fluida. Lessico appropriato. Uso appropriato delle funzioni linguistiche proposte.	
<b>ottimo</b> <b>(voto 9/10)</b>	Comprensione corretta e dettagliata dei messaggi. Esposizione fluida, coerente al registro linguistico e tono. Lessico ricco e vario. Capacità di sostenere il confronto dialettico con il docente. Uso sicuro delle strutture e funzioni linguistiche apprese	

**SEZ. D.2 - DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA**

Fornire un descrittore in termini di competenze **del livello di sufficienza alla fine dell'anno scolastico** (proposta di voto finale ) collegato alla tabella di competenza riportata nella sez. c.2 e alla griglia di valutazione

**Lo studente ha raggiunto il livello di sufficienza poiché possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare :**

Comprensione degli elementi essenziali di messaggi e testi su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale.

Esposizione e descrizione di esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale attraverso l'uso di un lessico essenziale e strutture grammaticali semplici ma corrette.

Capacità di usare le funzioni essenziali .

Capacità di interagire in modo adeguato al contesto.



**Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno .**

**SEZ E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 ( 1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata ) nelle tabelle seguenti :

<b>METODOLOGIA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Lezione frontale</b>	Per l'acquisizione del funzionamento di strutture e differenze negli usi della lingua	2
<b>Didattica laboratoriale</b>	Per la fissazione e l'acquisizione di automatismi linguistici	2
<b>Lezione guidata</b>	Per sviluppare un apprendimento attivo, di "scoperta" dei meccanismi linguistici e di interpretazione dei testi	1
<b>Cooperative learning</b>	Per lo sviluppo delle abilità orali, per la comprensione di testi più complessi attraverso l'aiuto reciproco nell'apprendimento e per lo sviluppo di competenze sociali nel raggiungimento di obiettivi comuni.	1
<b>Flipped classroom</b>	Per sviluppare l'autonomia degli alunni	2
<b>Esercitazioni in classe</b>	Per consolidare quanto studiato	1
<b>Problem solving</b>	Essere in grado di decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	3
<b>E-Learning</b>	Per sviluppare l'autonomia e la capacità di approfondimento degli alunni	3
<b>Brain storming</b>	Per aiutare gli alunni ad integrare quanto già acquisito con il nuovo attraverso il confronto. Per motivare, creare curiosità ed interesse.	2
<b>Debate</b>	Per lo sviluppo delle abilità orali e dello spirito critico	4

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
Libri di testo in formato misto	Per aiutare gli alunni ad utilizzare fonti diverse	1
LIM per contenuti multimediali	Per approfondire alcune tematiche culturali e per abituare gli alunni all'uso di fonti diverse	2
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Per favorire la fissazione e acquisizione di automatismi linguistici	3



### SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

Indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno , motivando la scelta, specificando l'uso nelle diverse fasi del percorso formativo ( I = intermedie ; FM= fine modulo ; FQ = fine quadrimestre ; FA = fine anno scolastico ) e ponendole in una scala di priorità da 1 a 5 ( 1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata ) . Le verifiche possono essere somministrate in forma mista ( più tipologie in un'unica prova ) . La stessa tipologia può essere utilizzata per verifiche in diverse fasi del percorso formativo .

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	FASE	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Interrogazione orale	Per verificare in itinere l'acquisizione delle funzioni linguistiche e del lessico	I FM	1
Breve produzione scritta	Per testare la capacità di produrre un testo coeso e coerente con la richiesta	I FM FQ	1
Esercizi di trasformazione e completamento	Per verificare l'uso consapevole di funzioni, strutture e lessico	I FM FQ	1
Comprensione di un testo scritto e orale	Per testare la capacità di comprendere gli elementi essenziali e specifici di un testo	I FM	2
Audio / video	Per testare le abilità orali	I	2
Quesiti a scelte multiple o vero/falso	Per verificare il corretto uso di funzioni e lessico e per verificare comprensione di un testo scritto	I FM FQ	3
Traduzione simultanea e non	Per verificare l'uso consapevole di funzioni, strutture e lessico	I FM FQ	1

### Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti

STRUTTURE E STRUMENTI	FREQUENZA DI UTILIZZO		
	Spesso	Occasionalmente	Raramente
Lim	x		
Laboratori informatica		x	
Biblioteca			x

Data :28 ottobre 2019

Il Docente : Fedeli Raffaella