



ANNO SCOLASTICO 2019\2020  
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

( DI MASSIMA E SUSCETTIBILE DI VARIAZIONI IN ITINERE )

CLASSE 2° A

MATERIA **LATINO**

DOCENTE ANNA MARIA CALDAROLA

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.”* relativamente al curriculum , alla classe e alla materia specifica



**Sez. A - Analisi della classe**

2

**ELEMENTI TRATTI DALL'OSSERVAZIONE, DAGLI EVENTUALI TEST D'INGRESSO E DALLE PRIME PROVE DI VERIFICA IN MERITO AL POSSESSO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

La classe, pur presentando un profilo di partenza mediamente sufficiente, si compone di tre gruppi ben distinti nel possesso delle competenze basilari : uno collocabile in una fascia fra discreto e buono, un altro in quella sufficiente e l'ultimo insufficiente per carenze di base e/o scarsa motivazione

**VALUTAZIONE SINTETICA ( 1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE )**

( BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE )

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		X		

**DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEGLI STUDENTI NEI DIVERSI LIVELLI ( 1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE )**

<b>LIVELLI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>% STUDENTI</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>0</b>



## Sez. B - Contenuti

3

Indicare **sinteticamente** i moduli **con indicazione breve** dei contenuti (fra quelli inclusi nelle *Indicazioni Nazionali*, nella programmazione di dipartimento diversi), la previsione di valutazioni intermedie e finali e il periodo di effettuazione del modulo (mese)

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO		
1 <b>Le parti variabili del discorso (morfologia)</b>  <b>( modulo pluridisciplinare in sinergia con italiano ed inglese )</b>	1. Verbo: futuro anteriore, participio futuro delle 4 coniugazioni A/P e sum 2. Pronomi: pronomi determinativi e dimostrativi 3. Pronomi relativi 4. Verbo: infinito passato e futuro delle 4 coniugazioni A/P e sum, congiuntivo presente e imperfetto delle 4 coniugazioni A/P e sum 5. Pronomi relativi indefiniti 6. Verbo: -congiuntivo perfetto e piuccheperfecto A/Pass delle 4 coniugazioni e di sum 7. Composti di sum 8. Gradi dell'aggettivo 9. Verbi: fero, eo 10. Pronomi interrogativi	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>SI</td></tr><tr><td>SI</td></tr></table>	SI	SI	SETTEMBRE/OTT.  NOVEMBRE-GENNAIO  FEBBRAIO-APRILE  MAGGIO
SI					
SI					
2 <b>Costrutti del periodo latino (sintassi)</b>  <b>( modulo pluridisciplinare in sinergia con italiano ed inglese )</b>	1. La perifrastica attiva 2. La proposizione infinitiva 3. La proposizione finale 4. La proposizione consecutiva 5. Il cum narrativo 6. La proposizione interrogativa	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>SI</td></tr><tr><td>SI</td></tr></table>	SI	SI	SETTEMBRE/OTT.  NOV.-GENNAIO  FEBBRAIO-APRILE MAGGIO
SI					
SI					
3 <b>Tecniche di traduzione</b>	Analisi previsionale e tecniche di traduzione	INTERMEDIE FINALI <table border="1"><tr><td>SI</td></tr><tr><td>NO</td></tr></table>	SI	NO	TUTTO L'ANNO
SI					
NO					



**Sez. C - Competenze finali**

4

**SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /ARRE**

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
<b>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</b> (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali e selezionando le informazioni secondo criteri prioritari.</li><li>- Saper esporre, interpretare e tradurre in forma corretta i contenuti del testo</li><li>- Ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa.</li><li>- Usare correttamente gli strumenti espressivi</li><li>- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra il latino e la lingua italiana e altre lingue</li><li>- Utilizzare gli strumenti basilari per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</li></ul>
<b>LOGICO-ARGOMENTATIVO</b> (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li></ul>
<b>METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE)</b> (COSTRUZIONE PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare le conoscenze in appunti, schemi, mappe, categorie e grafici</li><li>- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</li><li>- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</li><li>- Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito</li><li>- Organizzare il proprio apprendimento</li></ul>



**SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

COMPETENZE <sup>1</sup>		DESCRITTORI ( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
1	Comprensione , interpretazione dei contenuti disciplinari	L'alunno sa: 1. Leggere correttamente ed efficacemente 2. Analizzare il testo latino ed individuare gli elementi fondamentali e le strutture della lingua presenti 3. Riconoscere la desinenza e risalire al tema di una parola 4. Individuare la corrispondenza fra casi latini e complementi italiani 5. Individuare e tradurre correttamente nomi, aggettivi pronomi, i complementi e verbi latini 6. Individuare e tradurre le strutture latine studiate 7. Comprendere e tradurre correttamente testi scritti di vario tipo.	1
2	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	L'alunno sa: 1. Utilizzare le conoscenze della lingua italiana e latina	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici	L'alunno sa: 1. Applicare le tecniche dell'analisi previsionale	2
4	Utilizzazione efficace degli strumenti	L'alunno sa: 1. Orientarsi nell'uso del vocabolario 2. Prendere appunti ed organizzare il materiale per argomenti	2
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	L'alunno: 1. Sa operare confronti con l'italiano con particolare riferimento al lessico	2



**SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI**

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo )

<b>MODULO</b>	<b>COMPETENZE</b> (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	<b>DESCRITTORI</b> ( Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate )
<b>1</b> Le parti variabili del discorso (morfologia )	1	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fondamentali della lingua latina presenti nei testi</li> <li>• Riconoscere la desinenza e risalire al tema di una parola</li> <li>• Individuare la corrispondenza fra casi latini e complementi italiani</li> <li>• Individuare e tradurre correttamente nomi, aggettivi e pronomi</li> <li>• Individuare e tradurre i complementi ed i verbi latini</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere e tradurre testi scritti di vario tipo.</li> </ul>
<b>2</b> Costrutti del periodo latino (sintassi )	1	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strutture latine studiate</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradurre correttamente le strutture latine studiate</li> <li>• cogliere differenze ed analogie con la lingua italiana</li> </ul>
<b>3</b> Tecniche di traduzione	1	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fondamentali e le strutture della lingua latina presenti nei testi</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le tecniche dell'analisi previsionale</li> </ul>



**Sez D - Valutazione**

7

**SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**Scritto**

Per la valutazione delle prove scritte potranno essere adottate diverse tipologie di griglia che saranno usate per misurare diversi tipi di competenze :

**1° tipo : per l'accertamento di competenze morfo-sintattiche**

INDICATORI	VALUTAZ.	N° ERRORI	Punt.grezzo DETRAZIONE DA 10	VOTO FINALE
Errore morfologico o grave errore lessicale <b>blu</b>	<b>-0,50</b>		-	
Errore lessicale lieve <b>Rosso</b>	<b>-0,25</b>		-	
Errore di costruito <b>blu</b>	<b>-1</b>		-	
Proposizione errata <b>blu</b>	<b>-1</b>		-	
Proposizione omessa <b>VVV</b>	<b>-1,5</b>		-	
			Tot-	

**2° tipo : per l'accertamento di competenze morfo-sintattiche, linguistiche e di comprensione**

Competenze	Indicatori				Pesi	
	INDICATORI	VALUTAZ.	N° Errori	Sottrazione	Punteggio conseguito	
<b>1. CORRETTEZZA E ADERENZA DELLA TRADUZIONE ALLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE LATINE</b>	<b>Errore morfologico</b>	<b>-0,50</b>				<b>7</b>
	<b>Errore lessicale lieve</b>	<b>-0,25</b>				
	<b>Errore di costruito</b>	<b>-1</b>				
	<b>Proposizione errata</b>	<b>-1</b>				
	<b>Proposizione omessa</b>	<b>-1,5</b>				
<b>2. PROPRIETA' LINGUISTICA</b>	Dimostra <b>difficoltà espositive</b> nella resa del testo latino				3-4-5	<b>1</b>
	Traduce in <b>modo lineare</b> ed in sostanza rispettoso del testo				6	
	Traduce con una <b>forma chiara e scorrevole</b>				7-8	
	Traduce in una <b>forma chiara,corretta,efficace,rispettandole strutture</b>				8-9	
	Traduce in una <b>forma chiara,corretta, efficace, dimostrando completa padronanza degli strumenti espressivi</b>				10	
<b>3. COMPRESIONE GENERALE</b>	<b>Non comprende</b> il testo				1-2	<b>2</b>
	<b>Comprende il testo in minima parte e/o in modo molto parziale</b>				3-4	
	Comprende <b>il senso globale</b> anche se con qualche fraintendimento				5-6-7	
	Comprende il testo in modo pressoché <b>completo</b>				8-9	
	Comprende <b>pianamente e lo interpreta correttamente</b>				10	

**Orale**



Fascia	Conoscenze	Competenze
<b>Insuff. molto grave: 2/3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze nulle e/o molto frammentarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione nulla e/o scarsa</li><li>• Traduzione sconnessa, fortemente frammentaria, con gravi e diffusi errori morfo-sintattici</li></ul>
<b>Insuff. grave: 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lacunose e confuse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione parziale.</li><li>• Traduzione incompleta e/o con diversi errori morfo-sintattici</li></ul>
<b>Insuff.Sanabile 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce in maniera lacunosa ed incompleta le strutture morfo-sintattiche;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha difficoltà ad individuare nel testo le strutture morfosintattiche;</li><li>• traduce in modo incerto ed approssimativo</li></ul>
<b>Suff. 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce in maniera mnemonica la teoria grammaticale;</li><li>• dimostra una conoscenza lessicale limitata ad alcuni termini a più alta frequenza;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo, se opportunamente guidato dall'insegnante,</li><li>• traduce in maniera letterale ma nel complesso corretta;</li></ul>
<b>Discreto/Buono 7/8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce la teoria grammaticale in maniera precisa;</li><li>• dimostra una discreta conoscenza lessicale dei termini a più alta frequenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo in maniera autonoma, ne riconosce le principali strutture morfo-sintattiche</li><li>• traduce in maniera talvolta letterale ma sostanzialmente corretta</li></ul>
<b>Ottimo 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce la teoria grammaticale in maniera completa;</li><li>• dimostra un'ampia conoscenza lessicale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo a prima vista in maniera autonoma, ne riconosce con sicurezza le strutture morfo-sintattiche</li><li>• traduce in maniera corretta e fluida</li></ul>
<b>Eccellente 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce la teoria grammaticale in maniera completa e ragionata</li><li>• dimostra una vasta conoscenza lessicale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo a prima vista in maniera autonoma, ne riconosce con sicurezza le strutture morfo-sintattiche</li><li>• nella traduzione dimostra di padroneggiare con sicurezza i mezzi espressivi di entrambe le lingue e di essere in grado di istituire opportuni confronti sul piano morfologico e sintattico</li></ul>





**Lo studente possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare :**

- Comprende **il senso globale** di un testo latino semplice anche se con qualche fraintendimento.
- Traduce con una **forma chiara e scorrevole**

**Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno .**

**SEZ E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**



Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 ( 1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata ) nelle tabelle seguenti :

<b>METODOLOGIA<sup>2</sup></b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Lezione frontale</b>	Necessaria per presentare gli argomenti	1
<b>Didattica laboratoriale</b>	Strumento utile per l'applicazione per degli argomenti, l'individuazione di difficoltà e loro risoluzione	2
<b>Lezione interattiva</b>	Strumento utile per verificare il grado di assimilazione di conoscenze e competenze e per coinvolgere gli alunni	2-3
<b>Problem solving</b>	Strumento utile per verificare il grado di assimilazione di conoscenze e competenze e per coinvolgere gli alunni	2
<b>E-Learning</b>	Strumento utile per coinvolgere gli alunni , per stimolare capacità di analisi e deduzione e per verificare il grado di assimilazione di conoscenze e competenze	4
<b>Brain storming/ Cornell</b>	Strumento utile per coinvolgere gli alunni , per stimolare capacità organizzative e per verificare il grado di assimilazione di conoscenze e competenze	2

<b>STRUMENTI DIDATTICI<sup>3</sup></b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Libri di testo in formato misto</b>	Come previsto da legge	1
<b>LIM per contenuti multimediali</b>	Per consultare il vocabolario on line, per gerarchizzare le strutture della proposizione latina, per approfondimenti , per leggere il quotidiano in latino	3

## SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA<sup>4</sup></b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>FASE</b>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Interrogazione orale</b>	Utile per verificare: • il grado di comprensione e di applicazione di	I—FM-FQ-FA	1



TIPOLOGIA DI VERIFICA <sup>4</sup>	MOTIVAZIONI DELLA SCELTA ( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )	FASE	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
	nozioni pregresse ed argomenti fondamentali <ul style="list-style-type: none"> <li>• a capacità dell'alunno di orientarsi nel testo latino</li> <li>• per guidare e supportare nelle incertezze</li> <li>• come forma di esercizio ed autoverifica per tutta la classe</li> </ul>		
<b>Test/ Quesiti a risposta breve</b>	Utile per verificare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il grado di comprensione e di applicazione di nozioni di argomenti specifici</li> <li>• le capacità operative, organizzative ed espositive</li> </ul>	I/FM	1
<b>Analisi testuale (scritto)</b>	Utile per verificare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità di analisi</li> <li>• il grado di comprensione e di applicazione di nozioni pregresse ed argomenti fondamentali</li> <li>• la capacità di traduzione</li> <li>• le capacità espressive</li> </ul>	I/FM	1
<b>Quesiti a scelte multiple o vero/falso</b>	Utile per verificare velocemente il grado di comprensione e di applicazione di nozioni pregresse ed argomenti specifici	I/FM	1

## Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti

STRUTTURE E STRUMENTI	FREQUENZA DI UTILIZZO		
	Spesso	Occasionalmente	Raramente
<b>Laboratori informatica</b>		x	

### COMPETENZE DISCIPLINARI UNITA' PLURIDISCIPLINARE

Per quanto concerne l'unità pluridisciplinare prevista, *La donna: sottomissione o emancipazione*, si intende, partendo dalla lettura ed analisi di testi latini, portare gli alunni ad una riflessione sul tema rapportandolo all'attualità.

Data : 31\10\2019

Il Docente : **Anna Maria Caldarola**