



ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 2°E

MATERIA INGLESE

DOCENTE MICUCCI CATIA

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento." relativamente al curriculum, alla classe e alla materia specifica

Sez. A - Analisi della classe

ELEMENTI TRATTI DALL'OSSERVAZIONE, DAGLI EVENTUALI TEST D' INGRESSO E DALLE PRIME PROVE DI VERIFICA IN MERITO AL POSSESSO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Un test di verifica su letture assegnate durante l'estate è stato generalmente positivo. Si evidenziano alcune incertezze in un paio di alunni, le cui competenze risultano non completamente solide per affrontare il nuovo anno di corso

VALUTAZIONE SINTETICA (1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE)
(BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE)

1	2	3	4	5
			4	

Sez. B - Contenuti

Indicare **sinteticamente** i moduli **con indicazione breve** dei contenuti (fra quelli inclusi nelle *Indicazioni Nazionali*, nella programmazione di dipartimento o diversi), la previsione di valutazioni intermedie e finali e il periodo di effettuazione del modulo (mese)



2

MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI		PERIODO
1	Mod.1 Livello B1	<p>Funzioni Comunicative: saper utilizzare frasi idiomatiche nelle conversazioni telefoniche formali saper decodificare texts saper esprimere una sequenza di eventi saper esprimere deduzioni possibili o incerte anche nel passato esprimere ipotesi saper definire persone e cose</p> <p>Strutture Simple Present vs Present Continuous Simple Past vs Past Continuous Present Perfect vs Simple Past Time expressions Present perfect Simple vs Present Perfect Continuous; Past perfect simple Past Perfect vs Simple Past If- clauses:First / Second Conditional</p> <p>Lessico relativo agli argomenti trattati</p>	INTERMEDIE FINALI	SI SI	PRIMO QUADRIMESTRE
2	Mod.2 Livello B1	<p>Funzioni Comunicative: Descrivere un processo;</p>	INTERMEDIE FINALI	SI SI	PRIMO QUADRIMESTRE SECONDO QUADRIMESTRE



3

saper riportare eventi incidenti o dialoghi;
saper esprimere probabilità e capacità
saper esprimere obbligo, divieto, consiglio, assenza di necessità
esprimere posizioni contrastanti su un problema;
saper dare la propria opinione;
chiedere conferma; descrivere percezioni;
Strutture :wish;to have/get something done; passive;
reported speech; modals ; non defining relative clause;
infinitive/ing form;
;2° ,3° conditional Phrasal verbs;
linkers, articles

Lessico relativo agli argomenti trattati

Indicare separatamente i moduli pluridisciplinari concordati in consiglio di classe

UNITA' PLURIDISCIPLINARE (TITOLO)	CONTENUTI DISCIPLINARI INSERITI NELL'UNITA'	VALUTAZIONI	PERIODO	MATERIE INSERITE NELL'UNITA'
Genetica e salute	Genetica di base	INTERMEDIE <input type="checkbox"/> SI	OTTOBRE	SCIENZE, TEDESCO, SCIENZE MOTORIE, FRANCE

Sez. C - Competenze finali

Indicare le competenze gli studenti devono possedere a fine anno
(Nel quadro del POFT e della programmazione di classe e in riferimento alla programmazione di dipartimento , alle Indicazioni Nazionali e/o alla personale scelta del docente)

SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /AREE

Indicare solo le competenze trasversali che il docente ritiene attinenti alla disciplina in relazione all'asse.
Fare riferimento alla Programmazione di Classe e agli obiettivi di competenza ivi stabiliti
(Definire **comunque** le competenze per gli assi /aree evidenziati)

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
----------------------	--------------------------------------



4

LINGUISTICO- ESPRESSIVO (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE)	<p>Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</p> <p>produrre testi orali e scritti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;</p> <p>partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.</p>
LOGICO-ARGOMENTATIVO (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO)	<p>Produrre semplici testi scritti e orali di interesse personale, quotidiano, sociale in modo logico e coerente</p>
METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE) (COSTRUZIONE PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO)	<p>riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;</p> <p>riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio</p>

SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Indicare le competenze specifiche che dovrebbero essere conseguite dagli studenti alla fine dell'anno scolastico, utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.

(Riferirsi, declinare e sviluppare quanto previsto per la specifica materia nelle Indicazioni Nazionali per biennio di riferimento della classe [1°biennio, 2° biennio, ultimo anno] e quanto è stato definito in sede di programmazione di dipartimento)

	COMPETENZE¹	DESCRITTORI (Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	<p>Comprendere gli elementi essenziali di messaggi e annunci su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano, sociale</p>	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	<p>Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale esprimendo preferenze, desideri, disapprovazione e deduzione</p>	1

¹ I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti (In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo)



5

	COMPETENZE ¹	DESCRITTORI (Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Essere in grado di decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	2
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale esprimendo preferenze, desideri, disapprovazione e deduzione	1
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	perfezionare l'uso delle strutture, funzioni linguistiche e dei vari campi semantici, integrando le nuove conoscenze via via acquisite	1
6	Comprensione , interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	saper riconoscere le differenze strutturali e comunicative tra la lingua straniera e la lingua materna	1
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	saper utilizzare gli strumenti laboratoriali in modo consapevole, per la fissazione e l'automatismo di strutture, funzioni e lessico	2
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	saper integrare quanto svolto in classe con materiali digitali e multimediali, per acquisire maggiore sicurezza nell'utilizzo delle funzioni linguistiche nelle varie abilità	3

SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo)

MODULO	COMPETENZE (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	DESCRITTORI (Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate)
1	1-2-4-5-6	Comprendere gli elementi rilevanti di messaggi e annunci su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale. Ricerca informazioni all'interno di testi di media estensione, di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale. Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.



6

MODULO	COMPETENZE (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	DESCRIPTORI (Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate)
		Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale
2	1-2-4-5-6	Comprendere gli elementi rilevanti di messaggi e annunci su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale. Ricerca informazioni all'interno di testi di media estensione, di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale. Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale

Competenze disciplinari da attivare e potenziare nelle unità pluridisciplinari

Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti
produrre testi orali e scritti, per riferire fatti e descrivere processi
partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto, logica e coerente.

Sez D - Valutazione

SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Riportare la griglia di valutazione che sarà applicata nel corso dell'anno per la valutazione del livello delle competenze nelle singole verifiche e per definire la proposta di voto negli scrutini intermedi e finali
(*Fare riferimento alla griglia di valutazione definita in dipartimento eventualmente calibrata sulla classe*)

Griglia di valutazione delle competenze linguistiche primo biennio

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)		Comprensione scorretta del messaggio. Esposizione estremamente stentata e scorretta. Lessico per lo più italianizzato. Gravissimi errori sia grammaticali che nell'uso delle funzioni linguistiche che pregiudicano completamente la comprensione.
Insufficiente (Voto 4)		Comprensione incompleta del messaggio Esposizione incerta e confusa. Diffusi errori di pronuncia.



7

		Limitata padronanza lessicale. Errori grammaticali frequenti e lacune nell'uso delle funzioni linguistiche essenziali che rendono difficoltosa la comprensione.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	Esposizione e produzione semplice Lessico semplice	Comprensione incompleta dei messaggi. Esposizione e produzione semplice ma a volte confusa. Diffusi errori di pronuncia. Lessico ripetitivo. Lacune nell'uso delle funzioni e strutture linguistiche Difficoltà ad interagire in conversazioni semplici
Sufficiente (Voto 6)	Comprensione globale dei messaggi. Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico essenziale ma corretto. Capacità di usare le funzioni essenziali. Capacità di interagire in modo adeguato al contesto.	Errori grammaticali occasionali. Qualche errore di pronuncia. Difficoltà a cogliere i dettagli del messaggio. Esposizione a volte stentata.
discreto (voto 7)	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che in qualche dettaglio. Esposizione generalmente corretta e complessivamente fluida. Lessico vario. Sa usare le funzioni linguistiche proposte.	Occasionalità di errori di pronuncia o di intonazione. Lievi errori grammaticali che sa autocorreggere
buono (voto 8)	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che dettagliato. Esposizione corretta e complessivamente fluida. Lessico appropriato. Uso appropriato delle funzioni linguistiche proposte.	
ottimo (voto 9/10)	Comprensione corretta e dettagliata dei messaggi. Esposizione fluida, coerente al registro linguistico e tono. Lessico ricco e vario Capacità di sostenere il confronto dialettico con il docente. Uso sicuro delle strutture e funzioni linguistiche apprese	



METODOLOGIA ²	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA (in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Lezione frontale	Spiegazione del funzionamento di strutture e differenze negli usi	3
Didattica laboratoriale	Per la fissazione e l'acquisizione di automatismi linguistici Per la comprensione di testi più complessi	1
Lezione interattiva	Per la fissazione e l'acquisizione di automatismi linguistici Per la comprensione di testi più complessi	1
Cooperative learning (lavoro di gruppo)	Per o sviluppo delle abilità orali per la comprensione di testi più complessi per l'acquisizione delle funzioni linguistiche e del lessico	1
Flipped classroom (Classe rovesciata)	Per sviluppare l'autonomia degli alunni	4
Problem solving	Per incentivare gli alunni a decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	3

SEZ. D.2 - DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

Fornire un descrittore in termini di competenze **del livello di sufficienza alla fine dell'anno scolastico** (proposta di voto finale) collegato alla tabella di competenza riportata nella sez. c.2 e alla griglia di valutazione

Lo studente ha raggiunto il livello di sufficienza poiché possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare:

- Comprendere gli elementi essenziali di messaggi e annunci su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale
- Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.
- Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale
- Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano, sociale

Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno .

SEZ E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata) nelle tabelle seguenti:

E-Learning	Per sviluppare l'autonomia e la capacità di approfondimento degli alunni	5
Brain storming	Per aiutare gli alunni ad integrare quanto già acquisito con il nuovo Per creare curiosità ed interesse	1



STRUMENTI DIDATTICI ³	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA (in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Libri di testo in formato misto	Per aiutare gli alunni ad utilizzare fonti diverse	1
Libri di testo in forma solo digitale		
LIM per contenuti multimediali	Per approfondire alcune tematiche culturali Per abituare gli alunni all'uso di fonti diverse	3
LIM in modalità interattiva		
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Per favorire la fissazione e acquisizione di automatismi linguistici Per approfondire alcune tematiche culturali	3
E-activities		
Piattaforma digitale		

SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

Indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno, motivando la scelta, specificando l'uso nelle diverse fasi del percorso formativo (I = intermedie ; FM= fine modulo ; FQ = fine quadrimestre ; FA = fine anno scolastico) e ponendole in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata) . Le verifiche possono essere somministrate in forma mista (più tipologie in un'unica prova) . La stessa tipologia può essere utilizzata per verifiche in diverse fasi del percorso formativo .

TIPOLOGIA DI VERIFICA ⁴	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA (in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze)	F A S E	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Interrogazione orale	Per verificare in itinere l'acquisizione delle funzioni linguistiche e del lessico	I	1
Prove pratiche	Per testare le abilità orali	FQ	2
Prove grafiche			
Produzione scritta o orale	Per testare la capacità di produrre un testo coeso e coerente con la richiesta	I-FM	2
Comprensione di un testo scritto e orale	Per testare la capacità di comprendere gli elementi essenziali e specifici di un testo	I-FM	2
Relazione (scritta)			
Presentazione digitale	Per sviluppare abilità di ricerca, approfondimento e organizzazione di materiali, nonché la competenza comunicativa	I-FQ	3
Audio / video			
Quesiti a scelte multiple o vero/falso	Per verificare il corretto uso di funzioni e lessico Per verificare comprensione di un testo scritto	I-FM	2
Quesiti a risposta breve (tipologia A e B Esame di Stato)			
Ricerca web			
Redazione di un progetto operativo			



10

Attività laboratoriale			
Esercizi di trasformazione e completamento	Per verificare l'uso consapevole di strutture e lessico	di funzioni,	I-FM-FQ 1
Traduzione simultanea e non	Per verificare l'uso consapevole di strutture e lessico	di funzioni,	I 1

Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti

STRUTTURE E STRUMENTI	FREQUENZA DI UTILIZZO		
	Spesso	Occasionalmente	Raramente
Laboratori scientifici		X	
Laboratori informatica		X	
Biblioteca		X	

Data :31.10.2019

Il Docente : Micucci Catia