



ANNO SCOLASTICO 2019/2020  
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE II E

MATERIA : LATINO

DOCENTE : MENGONI TIZIANA

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.”* relativamente al curriculum , alla classe e alla materia specifica



2

## Sez. A - Analisi della classe

**ELEMENTI TRATTI DALL'OSSERVAZIONE, DAGLI EVENTUALI TEST D'INGRESSO E DALLE PRIME PROVE DI VERIFICA IN MERITO AL POSSESSO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

La classe si compone di quattro gruppi ben distinti nel possesso delle competenze basilari : un esiguo numero eccellente, un secondo collocabile in una fascia fra discreto e buono, un altro in quella sufficiente e l'ultimo insufficiente per carenze di base

**VALUTAZIONE SINTETICA ( 1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE )**  
( BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE )

1	2	3	4	5
		X		

## Sez. B - Contenuti

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO		
1 <b>Le parti variabili del discorso (morfologia)</b>	1. Verbo: participio passato e futuro, congiuntivo presente delle 4 coniugazioni A/P e sum	INTERMEDIE <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>SI</td></tr></table> FINALI <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>SI</td></tr></table>	SI	SI	SETTEMBRE/OTT.
	SI				
	SI				
	2. Pronomi: pronomi determinativi e dimostrativi		NOVEMBRE-GENNAIO		
	3. Pronomi relativi		FEBBRAIO-APRILE		
	4. Verbo: infinito passato e futuro delle 4 coniugazioni A/P e sum, congiuntivo imperfetto delle 4 coniugazioni A/P e sum				
	5. Pronomi relativi indefiniti				
	6. Verbo: -congiuntivo perfetto e piuccheperfeito A/Pass delle 4 coniugazioni e di sum				
	7. Composti di sum				
8. Gradi dell'aggettivo					
9. Pronomi interrogativi			MAGGIO		



3

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO		
2  <b>Costrutti del periodo latino (sintassi)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ablativo assoluto</li> <li>2. La perifrastica attiva</li> <li>3. La proposizione infinitiva</li> <li>4. La proposizione finale</li> <li>5. La proposizione consecutiva</li> <li>6. Il cum narrativo</li> <li>7. La proposizione interrogativa</li> </ol>	INTERMEDIE FINALI <table border="1"> <tr> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>SI</td> </tr> </table>	SI	SI	SETTEMBRE/OTT.  NOV.-GENNAIO FEBBRAIO-APRILE  MAGGIO
SI					
SI					
3  <b>Tecniche di traduzione</b>	Analisi previsionale e tecniche di traduzione	INTERMEDIE FINALI <table border="1"> <tr> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>NO</td> </tr> </table>	SI	NO	TUTTO L'ANNO
SI					
NO					

## Sez. C - Competenze finali

### SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /ARRE

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
<b>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</b> (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali e selezionando le informazioni secondo criteri prioritari.</li> <li>- Saper esporre, interpretare e tradurre in forma corretta i contenuti del testo</li> <li>- Ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa.</li> <li>- Usare correttamente gli strumenti espressivi</li> <li>- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra il latino e la lingua italiana e altre lingue</li> <li>- Utilizzare gli strumenti basilari per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</li> </ul>
<b>LOGICO-ARGOMENTATIVO</b> (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> </ul>



4

**METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE) (COSTRUZIONE  
PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO )**

- Organizzare le conoscenze in appunti, schemi, mappe, categorie e grafici
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito
- Organizzare il proprio apprendimento

**SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

	COMPETENZE <sup>1</sup>	DESCRITTORI
1	Comprensione , interpretazione dei contenuti disciplinari	L'alunno sa: 1. Leggere correttamente ed efficacemente 2. Analizzare il testo latino ed individuare gli elementi fondamentali e le strutture della lingua presenti 3. Riconoscere la desinenza e risalire al tema di una parola 4. Individuare la corrispondenza fra casi latini e complementi italiani Individuare e tradurre correttamente nomi, aggettivi pronomi, i complementi e verbi latini 5. e tradurre le strutture latine studiate 6. Comprendere e tradurre correttamente testi scritti di vario tipo.
2	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	L'alunno sa: 1. Utilizzare le conoscenze della lingua italiana e latina



5

	COMPETENZE <sup>1</sup>	DESCRITTORI
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici	L'alunno sa: 1. Applicare le tecniche dell'analisi previsionale
4	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	L'alunno sa: 1. nell'uso del vocabolario 2. Prendere appunti ed organizzare il materiale per argomenti
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	L'alunno sa: 1. operare confronti con l'italiano con particolare riferimento al lessico



**SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI**

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo)

<b>MODULO</b>	<b>COMPETENZE</b> (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	<b>DESCRIPTORI</b> ( Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate )
<b>1</b> Le parti variabili del discorso (morfologia )	1 (2-5-6-7)  2	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli elementi fondamentali della lingua latina presenti nei testi</li><li>• Riconoscere la desinenza e risalire al tema di una parola</li><li>• Individuare la corrispondenza fra casi latini e complementi italiani</li><li>• individuare e tradurre correttamente nomi, aggettivi e pronomi</li><li>• individuare e tradurre i complementi ed i verbi latini</li><li>• Sa comprendere e tradurre testi scritti di vario tipo.</li></ul>
<b>2</b> Costrutti del periodo latino (sintassi )	1 (2-5-6-7)  2	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare le strutture latine studiate</li><li>• tradurre correttamente le strutture latine studiate</li><li>• cogliere differenze ed analogie con la lingua italiana</li></ul>
<b>3</b> Tecnich e di traduzione	1 (2-4-5-6)  3	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli elementi fondamentali e le strutture della lingua latina presenti nei testi</li><li>• Applicare le tecniche dell'analisi previsionale</li></ul>



## Sez D - Valutazione

### SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

*La valutazione delle prove scritte e orali verrà effettuata secondo i criteri delle griglie sotto riportate. Sulla base delle medesime griglie saranno definite le proposte di voto negli scrutini intermedi e finali.*

### Griglia di valutazione dello scritto di LATINO-primο biennio

Competenze	INDICATORI	VALUTAZ.	N° ERRORI	Punt.grezzo DETRAZIONE DA 10	VOTO FINALE
Correttezza della traduzione e comprensione del testo	Errore dio costruito <b>(blu)</b>	-1			
	Proposizione errata <b>(blu)</b>	-1			
	Proposizione omessa <b>(blu)</b>	-1			
	Errore morfologico <b>(blu)</b>	-0,50			
Proprietà linguistica	Errore lessicale <b>(rosso-blu)</b>	-0,25			
				Tot-	



## Griglia di valutazione dell'orale di LATINO-primο biennio

Fascia	Conoscenze	Competenze
<b>Insuff. molto grave: 2/3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze nulle e/o molto frammentarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione nulla e/o scarsa</li><li>• Traduzione sconnessa, fortemente frammentaria, con gravi e diffusi errori morfo-sintattici</li></ul>
<b>Insuff. grave: 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lacunose e confuse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione parziale.</li><li>• Traduzione incompleta e/o con diversi errori morfo-sintattici</li></ul>
<b>Insuff.Sanabile 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce in maniera lacunosa ed incompleta le strutture morfo-sintattiche;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha difficoltà ad individuare nel testo le strutture morfosintattiche;</li><li>• traduce in modo incerto ed approssimativo</li></ul>
<b>Suff. 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce in maniera mnemonica la teoria grammaticale;</li><li>• dimostra una conoscenza lessicale limitata ad alcuni termini a più alta frequenza;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo, se opportunamente guidato dall'insegnante,</li><li>• traduce in maniera letterale ma nel complesso corretta;</li></ul>
<b>Discreto/Buono 7/8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce la teoria grammaticale in maniera precisa;</li><li>• dimostra una discreta conoscenza lessicale dei termini a più alta frequenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo in maniera autonoma, ne riconosce le principali strutture morfo-sintattiche</li><li>• traduce in maniera talvolta letterale ma sostanzialmente corretta</li></ul>
<b>Ottimo 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce la teoria grammaticale in maniera completa;</li><li>• dimostra un'ampia conoscenza lessicale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo a prima vista in maniera autonoma, ne riconosce con sicurezza le strutture morfo-sintattiche</li><li>• traduce in maniera corretta e fluida</li></ul>
<b>Eccellente 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce la teoria grammaticale in maniera completa e ragionata</li><li>• dimostra una vasta conoscenza lessicale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta sul testo a prima vista in maniera autonoma, ne riconosce con sicurezza le strutture morfo-sintattiche</li><li>• nella traduzione dimostra di padroneggiare con sicurezza i mezzi espressivi di entrambe le lingue e di essere in grado di istituire opportuni confronti sul piano morfologico e sintattico</li></ul>





**SEZ. D.2 - DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA**

Lo studente possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare :

- Comprende il **senso globale** di un testo latino semplice anche se con qualche fraintendimento.
- Traduce con una **forma chiara e scorrevole**

**Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno .**

**SEZ E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti , ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 ( 1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata ) nelle tabelle seguenti :

<b>METODOLOGIA<sup>2</sup></b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Lezione frontale</b>	Necessaria per presentare gli argomenti	3
<b>Didattica laboratoriale</b>	Strumento utile per l'applicazione per degli argomenti, l'individuazione di difficoltà e loro risoluzione	2-1
<b>Lezione interattiva</b>	Strumento utile per verificare il grado di assimilazione di conoscenze e competenze e per coinvolgere gli alunni	2-1
<b>Problem solving</b>		
<b>E-Learning</b>		
<b>Brain storming/ Cornell</b>		

<b>STRUMENTI DIDATTICI<sup>3</sup></b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Libri di testo in formato misto</b>	Come previsto da legge	3
<b>Libri di testo in forma solo digitale</b>	Per approfondimenti	1
<b>LIM per contenuti multimediali</b>	Per consultare il vocabolario on line, per gerarchizzare le strutture della proposizione latina	1



**SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA**

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA <sup>4</sup></b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>FASE</b>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Interrogazione orale</b>	Utile per verificare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il grado di comprensione e di applicazione di nozioni pregresse ed argomenti fondamentali</li> <li>• a capacità dell'alunno di orientarsi nel testo latino</li> <li>• per guidare e supportare nelle incertezze</li> <li>• come forma di esercizio ed autoverifica per tutta la classe</li> </ul>	I—FM-FQ-FA	5
<b>Test</b>	Utile per verificare velocemente il grado di comprensione e di applicazione di nozioni pregresse ed argomenti specifici	I	3
<b>Versione dal latino</b>	Essenziale per valutare la comprensione del testo e la capacità di traduzione	Tutto l'anno	5

**Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca**

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti

<b>STRUTTURE E STRUMENTI</b>	<b>FREQUENZA DI UTILIZZO</b>		
	Spesso	Occasionalmente	Raramente
<b>Laboratori scientifici</b>			x
<b>Laboratori informatica</b>			x
<b>Biblioteca</b>		x	

Data : 30/10/2019

Il Docente : Mengoni Tiziana

---