

ANNO SCOLASTICO 2019/20  
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 2F

MATERIA : LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE : JOSEFA JUAN LLORCA

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.”* relativamente al curriculum , alla classe e alla materia specifica

**Sez. A - Analisi della classe**

**2G**

LA SITUAZIONE DI PARTENZA È SODDISFACENTE. LA CLASSE RISPONDE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE CON INTERESSE E PARTECIPAZIONE. DALLE PRIME VERIFICHE IL LIVELLO RISULTA DISCRETO.

**VALUTAZIONE SINTETICA ( 1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE )**

( BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE )

1	2	3	4	5
		X		

## Sez. B - Contenuti

Indicare **sinteticamente** i moduli **con indicazione breve** dei contenuti (fra quelli inclusi nelle *Indicazioni Nazionali*, nella programmazione di dipartimento o diversi), la previsione di valutazioni intermedie e finali e il periodo di effettuazione del modulo (mese)

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI									
MODULO 1	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le situazioni e azioni abituali nel passato</li> <li>• Fare comparazioni</li> <li>• Descrivere come siamo vestiti</li> <li>• Andare a fare spese</li> <li>• Chiedere opinioni sui vestiti</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito imperfecto</li> <li>• Pretérito pluscuamperfecto</li> <li>• I comparativi</li> <li>• I comparativi irregolari</li> <li>• I superlativi</li> <li>• I pronomi possessivi</li> <li>• Gli aggettivi possessivi posposti</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I vestiti</li> <li>• Descrivere i vestiti</li> <li>• Nel negozio di abbigliamento</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SI</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">SI</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">INTERMEDIE FINALI</td> </tr> </table>		SI		SI	INTERMEDIE FINALI		SETTEMBRE- OTTOBRE		
	SI										
	SI										
INTERMEDIE FINALI											
MODULO 2	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle professioni</li> <li>• Redigere una biografia</li> <li>• Situazioni fatti e avvenimenti nel passato</li> <li>• Parlare di avvenimenti passati</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito perfecto simple</li> <li>• Pretérito perfecto simple di dar, ir e ser</li> <li>• I verbi in -ir con dittongazione e alternanza vocalica</li> <li>• I verbi con pretérito perfecto simple irregolare</li> <li>• Gli indefiniti (I)</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le professioni</li> <li>• I marcatori tempora</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">INTERMEDIE</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">SI</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">SI</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">FINALI</td> </tr> </table>	INTERMEDIE			SI		SI	FINALI		OTTOBRE- NOVEMBRE
INTERMEDIE											
	SI										
	SI										
FINALI											

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	
MODULO 3	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare e chiedere informazioni al ristorante • Ordinare e rendere coeso un racconto • Parlare del tempo atmosferico • Reagire di fronte a una notizia, a un racconto</li> </ul> Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito perfecto e pretérito perfecto simple • L'uso dei tempi del passato • Gli indefiniti (II)</li> </ul> Lessico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli oggetti della tavola apparecchiata • Mangiare fuori casa • Il tempo atmosferico</li> </ul>	INTERMEDIE SI SI FINALI	DICEMBRE-GENNAIO

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	
MODULO 4	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di ricette di cucina • Valutare il cibo • Dare ordini ed esprimere divieti</li> </ul> Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente del congiuntivo • Pretérito perfecto del congiuntivo • Presente del congiuntivo dei verbi con dittongazione e con alternanza vocalica • Presente del congiuntivo dei verbi irregolari • Imperativo • La posizione dei pronomi con l'imperativo (II)</li> </ul> Lessico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alimenti • In cucina</li> </ul>	SI SI INTERMEDIE FINALI	FEBBRAIO-MARZO

MODULO 5	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di piani, progetti e intenzioni</li> <li>• Fare predizioni e previsioni</li> <li>• Parlare del momento in cui avverrà un'azione futura</li> <li>• Esprimere probabilità e formulare ipotesi</li> <li>• Esprimere condizioni possibili</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro semplice</li> <li>• Futuro irregolare</li> <li>• Futuro composto</li> <li>• Gli usi del futuro</li> <li>• Le subordinate temporali</li> <li>• Il periodo ipotetico del primo tipo</li> <li>• Entre / Dentro de</li> <li>• Siempre / Cada vez</li> <li>• Más / Ya</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il volontariato</li> <li>• L'ambiente</li> <li>• I segni zodiacali</li> </ul>	VALUTAZIONI	APRILE-MAGGIO
MODULO 6	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenotare una camera</li> <li>• Chiedere aiuto o richiedere un servizio</li> <li>• Protestare ed esporre le proprie lamentele</li> <li>• Chiedere e dare consigli</li> <li>• Fare ipotesi nel passato</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condizionale semplice e composto</li> <li>• Gli usi del condizionale</li> <li>• Il neutro</li> <li>• I relativi</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hotel</li> <li>• Alla reception dell'hotel</li> </ul>		MAGGIO

4	<p>POTENZIAMENTO DELE B1</p>	<p><b>- COMPrensione ORALE ATTRAVERSO L'ASCOLTO DI DOCUMENTI AUDIO IN LINGUA ORIGINALE. (LIVELLO B1)</b></p> <hr/> <p><b>- COMPrensione SCRITTA ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ANALISI E LA COMPrensione DI TESTI IN LINGUA ORIGINALE. (LIVELLO B1)</b></p> <p><b>- PRODUZIONE ORALE INDIVIDUALE E MEDIANTE DIALOGHI IN INTERAZIONE SULLE FUNZIONI COMUNICATIVE IN SITUAZIONI SIMULATE. (LIVELLO B1)</b></p> <p><b>- PRODUZIONE SCRITTA MEDIANTE L'ELABORAZIONE DI TESTI DI VARIO GENERE (E-MAIL, LETTERE, ARTICOLI). (LIVELLO B1)</b></p>	<p>INTERMEDIE</p> <table border="1" data-bbox="1129 1554 1278 1592"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1129 1644 1278 1682"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> <p>FINALI</p>		SI		SI	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	SI							
	SI							

Indicare separatamente i **moduli pluridisciplinari** concordati in consiglio di classe

UNITA' PLURIDISCIPLINARE (TITOLO)	CONTENUTI DISCIPLINARI INSERITI NELL'UNITA'	VALUTAZIONI	PERIODO								
<b>ALIMENTAZIONE, CIBO, CULTURA</b>	La dieta mediterranea: un estilo de vida; ventajas y significado cultural. ¿ Qué alimentos debemos consumir antes de los exámenes? Entrevista a una experta en nutrición La cocina spagnola: “Dulces sabores hispanos” (Juntos v1.2)	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">INTERMED</td> </tr> <tr> <td>IE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FINALI</td> </tr> </table>	INTERMED		IE		NO	SI	FINALI		NOVEMBRE/ DICEMBRE
INTERMED											
IE											
NO	SI										
FINALI											

### Sez. C - Competenze finali

Indicare le competenze gli studenti devono possedere a fine anno  
( Nel quadro del POFT e della programmazione di classe e in riferimento alla programmazione di dipartimento , alle Indicazioni Nazionali e/o alla personale scelta del docente)

1. Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi.
2. Utilizzare semplici strutture morfosintattiche
3. Utilizzare il lessico adeguato a situazioni di vita quotidiana
4. Utilizzare i principali suoni fonetici
5. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale.
6. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti culturali diversi.
7. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
8. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.
9. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
  
10. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali necessarie al conseguimento delle abilità descritte
11. Saper raccontare avvenimenti passati sia oralmente che attraverso la lettera informale

#### SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /ARRE

Indicare solo le competenze trasversali che il docente ritiene attinenti alla disciplina in relazione all'asse.  
Fare riferimento alla Programmazione di Classe e agli obiettivi di competenza ivi stabiliti  
(Definire **comunque** le competenze per gli assi /aree evidenziati )

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
<b>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</b> (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale.</li> <li>• Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>• Interagire in conversazioni di interesse, quotidiano, sociale e professionale.</li> </ul>
TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le TIC per scopi comunicativi</li> </ul>
<b>LOGICO-ARGOMENTATIVO</b> (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale.</li> <li>• <b>Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</b></li> </ul>
<b>METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE)</b> (COSTRUZIONE PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E' in grado di progettare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, organizzando il proprio apprendimento e utilizzando strategie adeguate</b></li> </ul>

## SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Indicare le competenze specifiche che dovrebbero essere conseguite dagli studenti alla fine dell'anno scolastico , utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.

*( Riferirsi , declinare e sviluppare quanto previsto per la specifica materia nelle Indicazioni Nazionali per biennio di riferimento della classe [1°biennio, 2° biennio, ultimo anno ]e quanto è stato definito in sede di programmazione di dipartimento )*

### COMPETENZE<sup>1</sup>

### DESCRITTORI

( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )

### PRIORITA'

(Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)

1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi.</li> <li>• Saper utilizzare semplici strutture morfosintattiche</li> <li>• Saper utilizzare il lessico adeguato a situazioni di vita quotidiana</li> </ul>	1
---	---	---	---

Il suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti . ( In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo )

**COMPETENZE**

**DESCRITTORI**

( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )

**PRIORITA'**

(Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare i principali suoni fonetici</li> </ul>	
2	Competenze argomentative e dimostrative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale professionale.</li> <li>Saper riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti culturali diversi</li> </ul>	2
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>Saper descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>Saper utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali necessarie al conseguimento delle abilità descritte</li> </ul>	2
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive		
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper integrare e comparare le conoscenze linguistiche e di civiltà di L2 con le conoscenze relative alla L1.</li> </ul>	1
6	Comprensione , interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari		
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali		
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il materiale</li> </ul>	3

**COMPETENZE****DESCRITTORI**

( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )

**PRIORITA'**

(Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)

	multimediali	multimediale relativo ai libri di testo <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper consultare un dizionario digitale</li><li>• Saper usare consapevolmente word ePPT</li></ul>	
--	--------------	---	--



SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo )

MODULO	COMPETENZE <small>(indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)</small>	DESCRITTORI <small>( Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate )</small>
1-2	1-3-5-7-8	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali relativi alla descrizione di abiti o dialoghi nei negozi</li> <li>• Raccontare avvenimenti passati e fare comparazioni col presente</li> <li>• Comprendere dialoghi incentrati sul racconto di avvenimenti passati e riconoscere e il marcatore temporale corretto</li> <li>• Ricostruire la vita di un personaggio famoso, di un compagno o di se stessi tramite le espressioni tipiche del genere biografico</li> <li>• <b>collaborare, partecipare, comunicare e risolvere problemi (competenze chiave di cittadinanza)</b></li> </ul>
3-4	1-3-5-7-8	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre e comprendere brevi testi scritti e orali ed estrapolare informazioni essenziali</li> <li>• Interagire per prenotare un tavolo al ristorante e ordinare il pasto</li> <li>• Raccontare la vita di una persona, strutturando il messaggio con i giusti connettori temporali • Parlare del tempo atmosferico</li> <li>• Dare ordini ed esprimere proibizioni, soprattutto in ambito scolastico</li> <li>• <b>affrontare situazioni costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati (competenze chiave di cittadinanza)</b></li> </ul>
5-6	1-3-5-7-8	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi afferenti all'ambiente • Comprende messaggi in cui si parla di progetti futuri</li> </ul> <p>Formulare ipotesi su situazioni reali o plausibili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi relativi alle strutture alberghiere</li> <li>• Identificare l'informazione richiesta in un messaggio in cui si esprimono lamentele</li> <li>• lavorare e interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui opinioni e gestendo l'eventuale conflittualità (competenze chiave di cittadinanza)</li> </ul>



4	<b>L'ALUNNO È IN GRADO DI:</b>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p><b>(LIVELLO A2/B1)</b>  <b>.COMPRENDERE ED ESTRAPOLARE INFORMAZIONI DA TESTI SCRITTI E MESSAGGI ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LEGGERE CON SCIOLTEZZA I TESTI PROPOSTI</b></li> <li>• <b>RIELABORARE ORALMENTE IN MODO PERSONALE UN TESTO LETTO O ASCOLTATO</b></li> <li>• <b>PRODURRE TESTI COERENTI E COESI UTILIZZANDO IL LESSICO CONOSCIUTO</b></li> <li>• <b>INTERAGIRE IN SCAMBI DIALOGICI SU CONTESTI E ARGOMENTI NOTI USANDO UN LESSICO APPROPRIATO</b></li> <li>• <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E AGIRE IN MODO AUTONOMO</b></li> </ul>

Competenze disciplinari da attivare e potenziare nelle unità pluridisciplinari

-Saper leggere, comprendere, esporre il materiale a disposizione  
-Saper produrre materiali in lingua straniera  
-Saper collaborare e creare power point sulla tematica in questione

## Sez D - Valutazione

### SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Riportare la griglia di valutazione che sarà applicata nel corso dell'anno per la valutazione del livello delle competenze nelle singole verifiche e per definire la proposta di voto negli scrutini intermedi e finali  
*( Fare riferimento alla griglia di valutazione definita in dipartimento eventualmente calibrata sulla classe)*

#### griglia di valutazione delle competenze linguistiche primo biennio

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
<b>Gravemente insufficiente ( Voto 1-3)</b>		Comprensione scorretta del messaggio. Esposizione estremamente stentata e scorretta. Lessico per lo più italianizzato. Gravissimi errori sia grammaticali che nell'uso delle funzioni linguistiche che pregiudicano completamente la comprensione.
<b>Insufficiente (Voto 4)</b>		Comprensione incompleta del messaggio Esposizione incerta e confusa. Diffusi errori di pronuncia. Limitata padronanza lessicale. Errori grammaticali frequenti e lacune nell'uso delle funzioni linguistiche essenziali che

		rendono difficoltosa la comprensione.
<b>Lievemente insufficiente (Voto 5)</b>	Esposizione e produzione semplice  Lessico semplice	Comprensione incompleta dei messaggi. Esposizione e produzione semplice ma a volte confusa. Diffusi errori di pronuncia. Lessico ripetitivo. Lacune nell'uso delle funzioni e strutture linguistiche Difficoltà ad interagire in conversazioni semplici
<b>Sufficiente (Voto 6)</b>	Comprensione globale dei messaggi. Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico essenziale ma corretto. Capacità di usare le funzioni essenziali. Capacità di interagire in modo adeguato al contesto.	Errori grammaticali occasionali. Qualche errore di pronuncia. Difficoltà a cogliere i dettagli del messaggio. Esposizione a volte stentata.
<b>discreto (voto 7)</b>	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che in qualche dettaglio. Esposizione generalmente corretta e complessivamente fluida. Lessico vario. Sa usare le funzioni linguistiche proposte.	Occasionalni errori di pronuncia o di intonazione. Lievi errori grammaticali che sa autocorreggere
<b>buono (voto 8)</b>	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che dettagliato. Esposizione corretta e complessivamente fluida. Lessico appropriato. Uso appropriato delle funzioni linguistiche proposte.	
<b>ottimo ( voto 9/10)</b>	Comprensione corretta e dettagliata dei messaggi. Esposizione fluida, coerente al registro linguistico e tono. Lessico ricco e vario Capacità di sostenere il confronto dialettico con il docente . Uso sicuro delle strutture e funzioni linguistiche apprese	

Fornire un descrittore in termini di competenze del livello di sufficienza alla fine dell'anno scolastico (proposta di voto finale ) collegato alla tabella di competenza riportata nella sez. c.2 e alla griglia di valutazione

**Lo studente possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare :**

Comprensione globale dei messaggi.

Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico essenziale ma corretto.

Capacità di usare le funzioni essenziali.

Capacità di interagire in modo adeguato al contesto

## Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno .

### SEZ. E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti , ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 ( 1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata ) nelle tabelle seguenti :

<b>METODOLOGIA<sup>2</sup></b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>	<b>PRIORITÀ</b> <b>NELL'UTILIZZO</b>
<b>Lezione frontale</b>	Permette la trasmissione delle conoscenze in modo diretto e logico. Lo studente può fare domande e avere l'opportunità di chiarire immediatamente i propri dubbi.	1
<b>Didattica laboratoriale</b>	Permette di passare dall'informazione alla formazione incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida.	3
<b>Lezione interattiva</b>	Coinvolge maggiormente lo studente favorendo la riflessione personale e l'esposizione del materiale acquisito.	1
<b>Cooperative learning (lavoro di gruppo )</b>	Crea relazioni positive tra gli studenti che aiutandosi reciprocamente, si sentono corresponsabili del loro percorso.	3
<b>Flipped classroom ( Classe rovesciata )</b>	Consente una didattica di apprendimento attivo , socializzante e personalizzata.	5
<b>Problem solving</b>	Sviluppa diversi processi di controllo delle abilità cognitive utili a generare idee per la soluzione di un problema.	3
<b>E-Learning</b>	Migliora la qualità dell'apprendimento facilitando l'accesso sempre più consapevole alle risorse.	5

<sup>2</sup>I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti . ( In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo )

<b>METODOLOGIA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Brain storming</b>	Offre l'opportunità di mettere in pratica varie abilità, di pensare in maniera creativa ed esprimersi liberamente.	2

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b> <sup>3</sup>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Libri di testo in formato misto</b>	I contenuti digitali e cartacei favoriscono un apprendimento più efficace.	1
<b>Libri di testo in forma solo digitale</b>	Non utilizzati.	5
<b>LIM per contenuti multimediali</b>	Permette la visualizzazione e la presentazione di contenuti digitali in modo rapido ed efficace.	2
<b>LIM in modalità interattiva</b>	Permette di creare, rielaborare e memorizzare i contenuti digitali .	2
<b>Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva</b>	Favoriscono l'interazione e la comunicazione costruttiva tra docente e discente.	3
<b>E-activities</b>	Permettono agli alunni di esercitarsi e correggersi in maniera autonoma	4
<b>Piattaforma digitale</b>	Facilita la creazione di progetti e la condivisione di materiali digitali in un ambiente sicuro	4

## SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

Indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno , motivando la scelta, specificando l'uso nelle diverse fasi del percorso formativo ( I = intermedie ; FM= fine modulo ; FQ = fine quadrimestre ; FA = fine anno scolastico ) e ponendole in una scala di priorità da 1 a 5 ( 1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata ) . Le verifiche possono essere somministrate in forma mista ( più tipologie in un'unica prova ) . La stessa tipologia può essere utilizzata per verifiche in diverse fasi del percorso formativo .

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b> <sup>4</sup>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> ( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )	<b>FASE</b>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Interrogazione orale</b>	Permette all'alunno di esprimersi secondo	I, FM, FQ	1

<sup>3</sup>I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti . ( In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo )

<sup>4</sup>I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti . Per ogni disciplina possono essere aggiunte tipologie specifiche di verifica ed essere eliminate quelle non applicabili ( In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo )

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> ( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )	<b>FASE</b>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
	quanto richiesto con apporti personali		
<b>Relazione (scritta)</b>	Permette un approfondimento personale utile al gruppo classe.	I	3
<b>Presentazione digitale</b>	Permette la visualizzazione immediata di materiali didattici.	I	2
<b>Audio / video</b>	Potenziano le competenze di comprensione e produzione dell'orale	I	1
<b>Quesiti a scelte multiple o vero/falso</b>	Consentono un monitoraggio immediato ed efficace delle conoscenze	I	2
<b>Ricerca web</b>	Permette l'approfondimento personale dei contenuti didattici	I	3
<b>Redazione di un progetto operativo</b>	Consente la creazione di un'idea progettuale personale o collettiva	FA	4
<b>Attività laboratoriale</b>	Consente un apprendimento più operativo		

## Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti

<b>STRUTTURE E STRUMENTI</b>	<b>FREQUENZA DI UTILIZZO</b>	
	<b>Spesso</b>	<b>Occasionalmente</b>
<b>Laboratori scientifici</b>		
<b>Laboratori informatica</b>	X	
<b>Biblioteca</b>		

Data : 30 ottobre 2019

Il Docente : JOSEFA JUAN LLORCA