



ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE II M

MATERIA: Inglese

DOCENTE: Raffaela Fedeli

La presente programmazione sviluppa e definisce quanto previsto dalle *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.”* relativamente al curriculum , alla classe e alla materia specifica



Sez. A - Analisi della classe

ELEMENTI TRATTI DALL'OSSERVAZIONE, DAGLI EVENTUALI TEST D'INGRESSO E DALLE PRIME PROVE DI VERIFICA IN MERITO AL POSSESSO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GLI STUDENTI SONO COLLABORATIVI E PARTECIPANO ABBASTANZA ATTIVAMENTE ALLE LEZIONI. BUONA PARTE DELLA CLASSE POSSIEDE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE PIÙ CHE SUFFICIENTI-DISCRETE E BUONE. TUTTAVIA CI SONO ALCUNI STUDENTI CHE EVIDENZIANO DIFFICOLTÀ NELL'USO ATTIVO DELLA LINGUA COME PURE NELLA CONOSCENZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE DI BASE MA MOSTRANO BUONA VOLONTÀ NEL SUPERARLE ED IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ DOMESTICHE.

VALUTAZIONE SINTETICA (1 = GRAVI CARENZE -> 5= LIVELLO ECCELLENTE)
(BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE ALLA VALUTAZIONE)

1	2	3	4	5
		X		



Sez. B - Contenuti

Indicare **sinteticamente** i moduli **con indicazione breve** dei contenuti (fra quelli inclusi nelle *Indicazioni Nazionali*, nella programmazione di dipartimento o diversi), la previsione di valutazioni intermedie e finali e il periodo di effettuazione del modulo (mese)

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO				
1 Modulo 1 (Unità 1-2-3-4) Livello B1	<p>Funzioni linguistiche: Parlare in situazioni o azioni non concluse. Parlare di obblighi e permessi. Spiegare lo scopo e la funzione delle cose. Dare informazioni supplementari su cose o persone. Chiedere e dare consigli su abitazioni e luoghi in un contesto turistico. Descrivere e dare informazioni sulla gente e le cose, fare ipotesi sul passato ed esprimere deduzioni</p> <p>Strutture grammaticali: <i>Present perfect continuous with for/since; How long..? and for/since; Make, let, be allowed to; Infinitive of purpose (to+verb) Expressing function(for+verb+ing) Present simple passive, Past simple passive; by(agent) Non defining/defining relative clauses; Modal verbs: should, ought to, had better. Modal verbs must, may, might, could, can't (speculating)</i></p>	<p>INTERMEDIE</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> <p>FINALI</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table>		SI		SI	SETTEMBRE - OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE
	SI						
	SI						



4

MODULO (TITOLO)	CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO				
2 Modulo 2 (Unità 5-6-7-8) Livello B1/B2	<p>Funzioni linguistiche: Esprimere stati e azioni abituali nel passato ed acquisizioni di abitudini. Parlare di situazioni immaginarie ed ipotetiche, esprimere desideri. Raccontare un'abilità nel passato ed un'azione avvenuta prima di un'altra nel passato. Utilizzare i più comuni modelli verbali (verb patterns) parlare di servizi e azioni che facciamo fare agli altri</p> <p>Strutture grammaticali: <i>Used to/be used to/get used to</i> <i>Second conditional, If I were you, wish with Past simple. Could, couldn't, managed to, was/were able to. Past Perfect</i> <i>Verb+to o -ing; forget, remember, stop, try; have/get something done, reflexive pronouns; each other</i></p>	<p>INTERMEDIE</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>FINALI</td> <td>SI</td> </tr> </table>		SI	FINALI	SI	GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO
	SI						
FINALI	SI						
3 Modulo 3 (Unità 9-10-11-12) Livello B2	<p>Funzioni linguistiche: Saper riferire domande o affermazioni. Parlare di fatti nel presente e nel futuro. Essere in grado di verificare o confermare informazioni. Parlare di errori nel passato. Fare ipotesi sul passato. Esclamare rabbia, sorpresa, felicità..</p> <p>Strutture grammaticali: <i>Reported speech: say, tell, ask</i> <i>Reporting verbs. Passive forms all tenses, passive infinitive by+agent. Question tags. Should have/ Ought to have.</i> <i>Make+object+adjective/verb</i> <i>Third conditional; 1st, 2nd and 3rd conditionals; wish with past perfect. What (a/an) (+adjective) +noun.</i></p>	<p>INTERMEDIE</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>FINALI</td> <td>SI</td> </tr> </table>		SI	FINALI	SI	APRILE-MAGGIO-GIUGNO
	SI						
FINALI	SI						



5

Indicare separatamente i moduli pluridisciplinari concordati in consiglio di classe

UNITA' PLURIDISCIPLINARE (TITOLO)	CONTENUTI DISCIPLINARI INSERITI NELL'UNITA'	VALUTAZIONI	PERIODO	MATERIE INSERITE NELL'UNITA'				
L'ALIMENTAZIONE TRA SCIENZA E CULTURA	Testi, immagini e materiale informativo tratto dal web su "Typical British food and traditions" Lecture e ricerche su alcuni piatti caratteristici della cucina britannica, sulle loro origini e tradizioni. Analisi di alcune ricette e realizzazione di una di esse.	INTERMEDIE FINALI <table border="1" data-bbox="965 607 1125 692"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table>	NO			SI	I E II QUADRIMESTRE	ITALIANO – GEOGRAFIA - INGLESE – SCIENZE - SCIENZE MOTORIE - RELIGIONE
NO								
	SI							

Indicare le competenze che gli studenti devono possedere a fine anno
(Nel quadro del POFT e della programmazione di classe e in riferimento alla programmazione di dipartimento , alle Indicazioni Nazionali e/o alla personale scelta del docente)



Sez. C - Competenze finali

SEZ. C.1 - COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /AREE

Indicare solo le competenze trasversali che il docente ritiene attinenti alla disciplina in relazione all'asse.
Fare riferimento alla Programmazione di Classe e agli obiettivi di competenza ivi stabiliti
(Definire **comunque** le competenze per gli assi /aree evidenziati)

ASSE CULTURALE /AREA	COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA
LINGUISTICO-ESPRESSIVO (COMPETENZE DI LETTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE)	Comprendere in modo globale e selettivo messaggi orali e testi critti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produrre testi orali e scritti, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali e sociali; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
STORICO -SOCIALE	
MATEMATICO	
SCIENTIFICO	
TECNOLOGICO	
LOGICO-ARGOMENTATIVO (COMPETENZE NELLA COSTRUZIONE EFFICACE E VALIDA DEL DISCORSO)	Produrre semplici testi scritti ed orali di interesse personale, quotidiano, sociale in modo logico e coerente
METODOLOGICO (IMPARARE AD IMPARARE) (COSTRUZIONE PROGRESSIVA DI UN VALIDO METODO DI STUDIO)	Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

SEZ. C.2- COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Indicare le competenze specifiche che dovrebbero essere conseguite dagli studenti alla fine dell'anno scolastico , utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.
(Riferirsi , declinare e sviluppare quanto previsto per la specifica materia nelle Indicazioni Nazionali per biennio di riferimento della classe [1°biennio, 2° biennio, ultimo anno]e quanto è stato definito in sede di programmazione di dipartimento)



7

	COMPETENZE	DESCRIPTORI (Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante)
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	Comprendere gli elementi essenziali di messaggi e annunci su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano, sociale	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale esprimendo preferenze, desideri, disapprovazione e deduzione	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Essere in grado di decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	1
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale esprimendo preferenze, desideri, disapprovazione e deduzione	1
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	Perfezionare l'uso delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vari campi semantici, integrando le nuove conoscenze via via acquisite	1
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Saper comprendere e rielaborare gli argomenti proposti	1
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	Saper utilizzare gli strumenti laboratoriali in modo consapevole, per la fissazione e l'automatismo di strutture, funzioni e lessico	2
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	Saper integrare quanto svolto in classe con materiali digitali e multimediali, per acquisire maggiore sicurezza nell'utilizzo delle funzioni linguistiche nelle varie abilità	2



SEZ. C.3 DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE NEI SINGOLI MODULI

Indicare per ciascuno dei moduli della **sezione B** le competenze più rilevanti in relazione ai contenuti trattati (almeno **tre** per ogni modulo)

MODULO	COMPETENZE (indicare i numeri d'ordine della tabella sez.C2 delle competenze più rilevanti per il modulo)	DESCRITTORI (Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate)
1	1-2-3-5-6	Comprendere gli elementi rilevanti di messaggi e annunci su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale. Ricerca informazioni all'interno di testi di media estensione, di interesse personale, quotidiano , sociale, professionale e culturale. Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere testi di interesse personale, quotidiano e sociale
2	1-2-3-5-6	Comprendere gli elementi rilevanti di messaggi e annunci su argomenti d'interesse personale, quotidiano,sociale, professionale e culturale. Ricerca informazioni all'interno di testi di media estensione, di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale e culturale. Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Interagire in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere testi di interesse personale, quotidiano e sociale

Competenze disciplinari da attivare e potenziare nelle unità pluridisciplinari

- **Comprendere ed analizzare criticamente le fonti fornite.**
- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e per produrre rielaborazioni orali chiare e coerenti in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario ed allo scopo.**
- **Argomentare il proprio punto di vista considerando e comprendendo le diverse posizioni.**
- **Preparare un intervento sulla base di uno schema o scaletta in un contesto dato a partire da un problema legato all'esperienza.**
- **Formulare un'ipotesi e sviluppare una tesi.**



Sez D - Valutazione

SEZ.D.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Riportare la griglia di valutazione che sarà applicata nel corso dell'anno per la valutazione del livello delle competenze nelle singole verifiche e per definire la proposta di voto negli scrutini intermedi e finali
(Fare riferimento alla griglia di valutazione definita in dipartimento eventualmente calibrata sulla classe)

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)		Comprensione scorretta del messaggio. Esposizione estremamente stentata e scorretta. Lessico per lo più italianizzato. Gravissimi errori sia grammaticali che nell'uso delle funzioni linguistiche che pregiudicano completamente la comprensione.
Insufficiente (Voto 4)		Comprensione incompleta del messaggio. Esposizione incerta e confusa. Diffusi errori di pronuncia. Limitata padronanza lessicale. Errori grammaticali frequenti e lacune nell'uso delle funzioni linguistiche essenziali che rendono difficoltosa la comprensione.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	Esposizione e produzione semplice Lessico semplice	Comprensione incompleta dei messaggi. Esposizione e produzione semplice ma a volte confusa. Diffusi errori di pronuncia. Lessico ripetitivo. Lacune nell'uso delle funzioni e strutture linguistiche. Difficoltà ad interagire in conversazioni semplici
Sufficiente (Voto 6)	Comprensione globale dei messaggi. Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico essenziale ma corretto. Capacità di usare le funzioni essenziali. Capacità di interagire in modo adeguato al contesto.	Errori grammaticali occasionali. Qualche errore di pronuncia. Difficoltà a cogliere i dettagli del messaggio. Esposizione a volte stentata.
discreto (voto 7)	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che in qualche	Occasionali errori di pronuncia o di intonazione.



10

	<p>dettaglio. Esposizione generalmente corretta e complessivamente fluida. Lessico vario. Sa usare le funzioni linguistiche proposte.</p>	<p>Lievi errori grammaticali che sa autocorreggere</p>
<p>buono (voto 8)</p>	<p>Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che dettagliato. Esposizione corretta e complessivamente fluida. Lessico appropriato. Uso appropriato delle funzioni linguistiche proposte.</p>	
<p>ottimo (voto 9/10)</p>	<p>Comprensione corretta e dettagliata dei messaggi. Esposizione fluida, coerente al registro linguistico e tono. Lessico ricco e vario Capacità di sostenere il confronto dialettico con il docente. Uso sicuro delle strutture e funzioni linguistiche apprese</p>	

SEZ. D.2 - DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

Fornire un descrittore in termini di competenze **del livello di sufficienza alla fine dell'anno scolastico** (proposta di voto finale) collegato alla tabella di competenza riportata nella sez. c.2 e alla griglia di valutazione

Lo studente ha raggiunto il livello di sufficienza poiché possiede le seguenti competenze, relativamente allo specifico disciplinare :
 Comprensione degli elementi essenziali di messaggi e testi su argomenti d'interesse personale, quotidiano e sociale.
 Esposizione e descrizione di esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.
 Interazione in conversazioni semplici su temi d'interesse personale, quotidiano e sociale
 Scrittura di semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale



Sez. E - Metodologie adottate, strumenti didattici, tipologie di verifica intermedie e finali di modulo, sommative di fine quadrimestre e di fine anno .

SEZ E. 1 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Indicare i metodi e gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata) nelle tabelle seguenti :

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Lezione frontale	Spiegazione del funzionamento di strutture e differenze negli usi	2
Didattica laboratoriale	Per la fissazione e l'acquisizione di automatismi linguistici	2
Lezione guidata	Per sviluppare un apprendimento attivo, di "scoperta" dei meccanismi linguistici e di interpretazione dei testi	1
Cooperative learning	Per lo sviluppo delle abilità orali, per la comprensione di testi più complessi attraverso l'aiuto reciproco nell'apprendimento, per lo sviluppo di competenze sociali nel raggiungimento di obiettivi comuni, per l'acquisizione delle funzioni linguistiche e del lessico	2
Flipped classroom	Per sviluppare l'autonomia degli alunni	3
Esercitazioni in classe	Per consolidare quanto studiato	1
Problem solving	Essere in grado di decifrare consegne di esercizi nuovi non ancora affrontati con l'insegnante	2
E-Learning	Per sviluppare l'autonomia e la capacità di approfondimento degli alunni	3
Brain storming	Per aiutare gli alunni ad integrare quanto già acquisito con il nuovo attraverso il confronto. Per motivare, creare curiosità ed interesse.	2
Debate	Per lo sviluppo delle abilità orali e dello spirito critico	4

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Libri di testo in formato misto	Per aiutare gli alunni ad utilizzare fonti diverse	1
LIM per contenuti multimediali	Per approfondire alcune tematiche culturali e per abituare gli alunni all'uso di fonti diverse	2
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Per favorire la fissazione e acquisizione di automatismi linguistici. Per approfondire alcune tematiche culturali.	3



SEZ. E.2 TIPOLOGIA DI VERIFICA

Indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno , motivando la scelta, specificando l'uso nelle diverse fasi del percorso formativo (I = intermedie ; FM= fine modulo ; FQ = fine quadrimestre ; FA = fine anno scolastico) e ponendole in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata ; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata) . Le verifiche possono essere somministrate in forma mista (più tipologie in un'unica prova) . La stessa tipologia può essere utilizzata per verifiche in diverse fasi del percorso formativo .

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	FASE	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Interrogazione orale	Per verificare in itinere l'acquisizione delle funzioni linguistiche e del lessico	I FM	1
Breve produzione scritta	Per testare la capacità di produrre un testo coeso e coerente con la richiesta	I FM FQ	1
Esercizi di trasformazione e completamento	Per verificare l'uso consapevole di funzioni, strutture e lessico	I FM FQ	1
Comprensione di un testo scritto e orale	Per testare la capacità di comprendere gli elementi essenziali e specifici di un testo	I FM	2
Audio / video	Per testare le abilità orali	I	2
Quesiti a scelte multiple o vero/falso	Per verificare il corretto uso di funzioni e lessico e per verificare comprensione di un testo scritto	I FM FQ	3
Traduzione simultanea e non	Per verificare l'uso consapevole di funzioni, strutture e lessico	I FM FQ	1

Sez. F. Previsione utilizzo laboratori e biblioteca

Per la realizzazione della programmazione disciplinare saranno utilizzate le seguenti strutture e strumenti

STRUTTURE E STRUMENTI	FREQUENZA DI UTILIZZO		
	Spesso	Occasionalmente	Raramente
Lim	x		
Laboratori informatica		x	
Biblioteca			x

Data : 28 ottobre 2019

Il Docente : Fedeli Raffaella