CALENDARIO PROVE INVALSI 2025

CLASSI 5° : dal 14 marzo al 31 marzo

CLASSI 2°: dal 15 al 23 maggio

RESTITUZIONE DATI PROVE INVALSI 2024

A.S. 2023/2024

Classi seconde

Scuola Secondaria di Secondo Grado

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott. Francesco Giacchetta

Referente INVALSI: Prof. Massimiliano Iori

NOTE PER LA LETTURA #1

i dati non includono gli studenti "dispensati", i candidati esterni e quelli per i quali non è stato possibile calcolare il livello di apprendimento.

1a Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie. Il punteggio percentuale osservato non corretto in base al cheating è disponibile nella penultima colonna della Tavola 1A e Tavola 1B, e nella quart'ultima colonna delle Tavole 1C e 1D. Per approfondimenti fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 7-9): Rapporto delle Prove INVALSI 2017.

1b La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

1c La copertura background è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di background socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

1d Per approfondimenti sulla scala utilizzata fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 25-26): Rapporto sui risultati delle Prove INVALSI 2017.

2 La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.
Per le classi di II primaria questa informazione non è fornita in quanto non viene somministrato il questionario studente.

3 L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.
Per approfondimenti sul calcolo dell'ESCS fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 70-71): Rapporto sui risultati delle Prove INVALSI 2017.

4 I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

5 Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso (nel file Excel le frecce sono sostituite da "significativamente superiore" e "significativamente inferiore") indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali (nel file Excel le frecce sono sostituite da "non significativamente differente") indicano, invece, una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

6 Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating. 7 Il valore di cheating di scuola ha un valore indicativo in quanto media dei valori di cheating delle diverse classi.

8a Non si restituisce il punteggio a livello di classe quando la partecipazione alla prova è inferiore al 50%; non si restituisce il punteggio a livello di scuola i dati si riferiscono a meno del 50% del numero totale di alunni della scuola.

8bPer la scuola primaria: classe/scuola non consegnata a INVALSI o caricata in maniera non corretta.

8c Non si restituisce il punteggio medio di classe/scuola nel caso in cui la percentuale di copertura punteggi sia inferiore al 50%.

8d Non si restituiscono le classi nella Tavola 6 (Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe) nel caso in cui la copertura dei voti al primo quadrimestre sia inferiore all'80%, oppure nel caso in cui la correlazione non è matematicamente calcolabile.

8e Non si restituiscono le classi nel Grafico 4 (Confronto tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe), nel caso in cui la copertura dei voti nel primo quadrimestre sia inferiore al 50%.

9 Si definisce l'origine come segue: - "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia; - "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero; - "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

10 Si definiscono "Regolari" sia gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica secondo la normativa vigente sia gli alunni anticipatari che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

2a Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale. Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale. Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed 110% della media nazionale. Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale. Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

13 La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline, ottenuto dalla media tra voto scritto e orale al primo quadrimestre. Se questo dato non è presente significa che uno dei due voti è mancante, ovvero la classe non ha sostenuto la prova oppure la segreteria non ha fornito i voti degli alunni al I quadrimestre.
Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate. I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa; medio-bassa; media; medio-alta; forte.

17 L'eventuale scostamento della media di classe/scuola dalla media regionale (o di area o nazionale) è da considerarsi rilevante (statisticamente significativa) solo se la prima risulta più bassa del limite inferiore o più alta di quello superiore associati alla seconda. Nel primo caso la media di classe/scuola è significativamente inferiore alla media regionale (o di area o nazionale), nel secondo caso, invece, significativamente superiore. Infine, se la media di classe/scuola ricade all'interno dell'intervallo definito dal limite inferiore e da quello superiore, allora essa non è significativamente diversa dalla media regionale (o di area o nazionale).

20 Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni.
Tavola 10C: viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di II secondaria di II grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe III secondaria di I grado nel 2016 (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) e che nel 2018 sono distribuiti in diverse scuole secondarie di II grado.

21 Non si restituiscono la tavola e il grafico relativi all'Effetto scuola (Tavole 9A e 9B e Grafici 6a e 6b) quando quest'ultimo non può essere calcolato a causa di dati insufficienti (percentuale di copertura inferiore al 50%), ovvero:
- quando mancano per molti studenti della scuola informazioni fornite dalle segreterie in fase di iscrizione o dagli studenti nei questionari studente negli anni precedenti a quello attuale;
- quando la maggioranza degli alunni della scuola non ha sostenuto la prova di quest'anno scolastico o quella alla fine del ciclo precedente.

Dal 13/05/2024 al 17/05/2024 si sono svolte, presso il nostro Istituto, le Rilevazioni Nazionali INVALSI(Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione) a cui partecipano le classi II di tutte le scuole italiane.

Le classi interessate sono state 13 ed hanno sostenuto una prova di Italiano e Matematica(di 90minuti l'una) i cui esiti sono oggetto di questa presentazione.

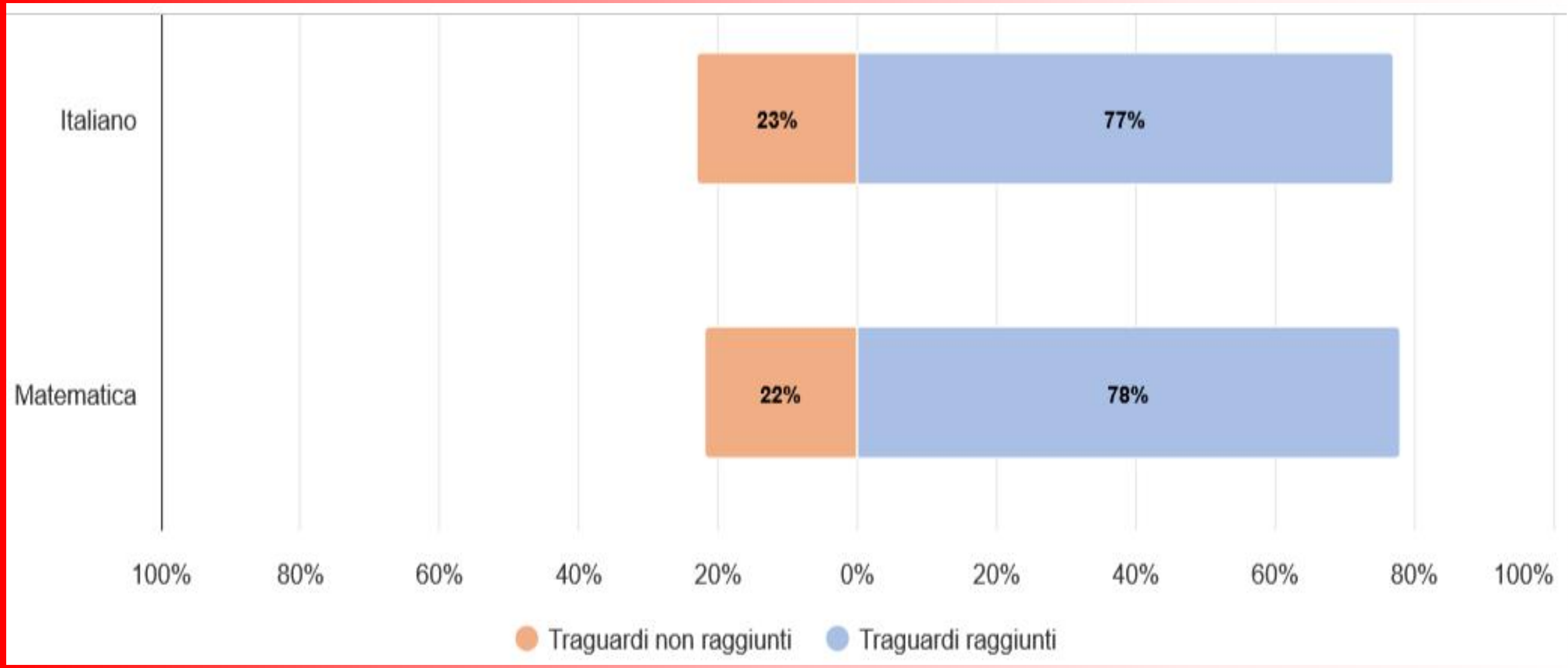
PUNTEGGI GENERALI

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	77%	212,5	+14,6	↑	↑	↑
Matematica	78%	216,1	+16,7	↑	↑	↑

Distribuzione nei livelli di apprendimento
Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Prove di Matematica	**Livello 1**	4 (1,3%)	11 (3,6%)	3 (1,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	9 (3,0%)	13 (4,3%)	16 (5,3%)	11 (3,6%)	0 (0,0%)
	Livello 3	5 (1,6%)	18 (5,9%)	23 (7,5%)	18 (5,9%)	5 (1,6%)
	Livello 4	2 (0,7%)	8 (2,6%)	23 (7,5%)	47 (15,4%)	8 (2,6%)
	Livello 5	0 (0,0%)	2 (0,7%)	15 (4,9%)	34 (11,2%)	30 (9,8%)

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



DIFFERENZE NEGLI ESITI DELLA PROVA DI ITALIANO:

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MCIS00200P	-	0,7%	2,4%	24,7%	52,9%	19,2%
2018-19	MCIS00200P	-	0,0%	1,7%	22,3%	45,2%	30,9%
2021-22	MCIS00200P	-	5,1%	15,3%	30,4%	31,3%	17,9%
2022-23	MCIS00200P	-	2,7%	6,1%	32,7%	40,8%	17,7%
2023-24	MCIS00200P	-	6,6%	16,6%	26,0%	36,7%	14,1%

Salva la tavola in formato Excel

Licei scientifici, classici e linguistici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MCIS00200P	233,6	1,0%	2,1%	17,6%	56,0%	23,3%
2018-19	MCIS00200P	240,9	0,0%	0,5%	16,8%	44,7%	37,9%
2021-22	MCIS00200P	212,7	5,1%	15,3%	30,4%	31,3%	17,9%
2022-23	MCIS00200P	220,8	2,7%	6,1%	32,7%	40,8%	17,7%
2023-24	MCIS00200P	212,5	6,6%	16,6%	26,0%	36,7%	14,1%

DIFFERENZE NEGLI ESITI DELLA PROVA DI MATEMATICA:

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MCIS00200P	-	0,7%	2,4%	24,7%	52,9%	19,2%
2018-19	MCIS00200P	-	0,0%	1,7%	22,3%	45,2%	30,9%
2021-22	MCIS00200P	-	5,1%	15,3%	30,4%	31,3%	17,9%
2022-23	MCIS00200P	-	2,7%	6,1%	32,7%	40,8%	17,7%
2023-24	MCIS00200P	-	6,6%	16,6%	26,0%	36,7%	14,1%

Licei scientifici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MCIS00200P	256,0	0,6%	1,9%	4,5%	19,2%	73,7%
2018-19	MCIS00200P	261,4	0,0%	0,7%	2,7%	18,9%	77,7%
2021-22	MCIS00200P	228,4	2,8%	5,7%	22,0%	29,9%	39,6%
2022-23	MCIS00200P	242,1	1,2%	2,4%	12,5%	25,0%	58,9%
2023-24	MCIS00200P	229,7	1,1%	8,1%	18,4%	35,7%	36,8%

Altri Licei (diversi da scientifici)

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MCIS00200P	211,6	3,7%	14,9%	34,3%	28,4%	18,7%
2018-19	MCIS00200P	210,7	2,6%	20,4%	29,0%	29,0%	19,1%
2021-22	MCIS00200P	186,3	20,8%	33,9%	26,2%	13,1%	6,2%
2022-23	MCIS00200P	200,0	12,4%	28,7%	27,9%	16,3%	14,7%
2023-24	MCIS00200P	198,3	11,4%	28,6%	30,0%	17,9%	12,1%

NELLO SPECIFICO I CODICI DELLE CLASSI SONO:

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
311030021001	ACL	MCPC002012	LICEO - CLASSICO
311030021002	BCL	MCPC002012	LICEO - CLASSICO
311030021003	A	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO
311030021004	B	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO
311030021005	C	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO
311030021010	E	MCPS002015	LICEO - LINGUISTICO
311030021011	F	MCPS002015	LICEO - LINGUISTICO
311030021012	G	MCPS002015	LICEO - LINGUISTICO
311030021013	K	MCPS002015	LICEO - LINGUISTICO
311030021006	L	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
311030021007	M	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
311030021008	N	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
311030021009	O	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PUNTEGGI GENERALI:

Tavola 7A Italiano

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (224,5) [5]	Punteggio Centro (217,3) [5]	Punteggio Italia (216,4) [5]
311030021001	240,6	100,0	20,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021002	233,9	100,0	17,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021003	228,0	100,0	20,5	medio-basso	100,0	↔	↑	↑
311030021004	230,5	92,9	16,0	medio-alto	100,0	↔	↑	↑
311030021005	214,1	92,9	-6,7	medio-alto	100,0	↓	↔	↔
311030021006	191,5	89,7	-18,8	medio-basso	82,8	↓	↓	↓
311030021007	212,1	92,6	2,9	medio-basso	88,9	↓	↓	↓
311030021008	219,0	75,9	16,6	basso	89,7	↔	↔	↔
311030021009	211,7	100,0	5,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
311030021010	183,8	81,8	-22,9	basso	77,3	↓	↓	↓
311030021011	200,6	92,3	9,7	basso	96,2	↓	↓	↓
311030021012	187,3	100,0	-16,0	basso	100,0	↓	↓	↓
311030021013	206,6	88,9	4,1	basso	92,6	↓	↓	↓
MCIS00200P	212,5	92,7	5,7	medio-basso	94,5	↓	↓	↓

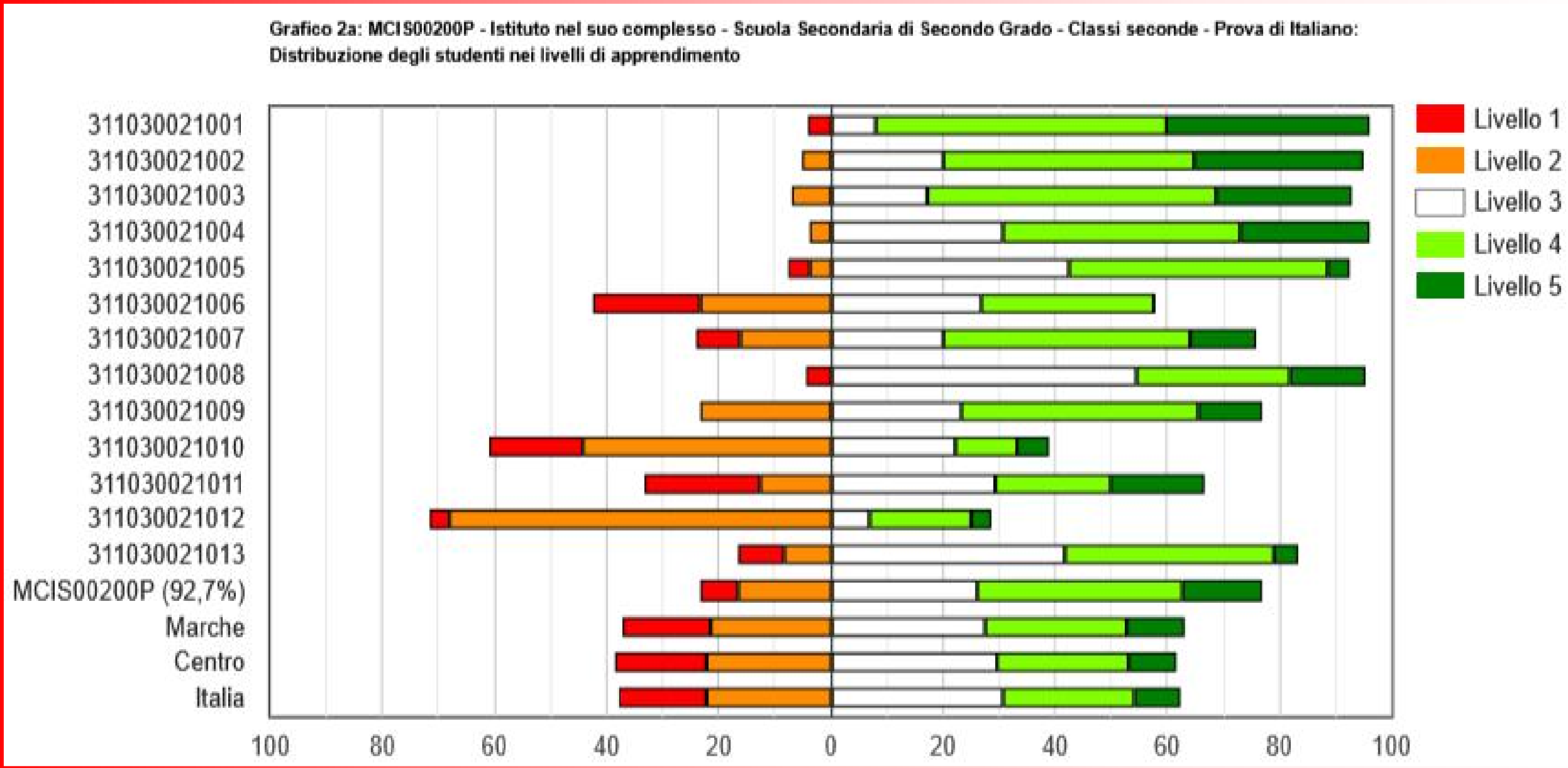
Tavola 7B Matematica

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (244,4) [5]	Punteggio Centro (225,1) [5]	Punteggio Italia (225,7) [5]
311030021003	246,5	100,0	26,9	basso	100,0	↔	↑	↑
311030021004	230,7	96,4	3,2	medio-alto	100,0	↓	↔	↑
311030021005	242,0	85,7	10,1	medio-alto	100,0	↔	↑	↑
311030021006	211,1	96,6	-12,1	medio-basso	82,8	↓	↓	↓
311030021007	220,8	92,6	-3,7	medio-basso	88,9	↓	↔	↓
311030021008	223,1	89,7	10,8	basso	89,7	↓	↔	↔
311030021009	233,4	100,0	16,5	basso	100,0	↔	↑	↑
MCIS00200P	229,7	94,4	9,5	medio-basso	94,4	↓	↔	↔

Tavola 7B Matematica

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (193,6) [5]	Punteggio Centro (189,4) [5]	Punteggio Italia (191,2) [5]
311030021001	222,6	92,0	21,3	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021002	231,9	95,0	33,3	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021010	180,5	86,4	-6,4	medio-basso	77,3	↓	↓	↓
311030021011	193,5	96,2	15,7	basso	96,2	↔	↔	↔
311030021012	176,4	96,4	-11,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
311030021013	192,7	100,0	8,7	medio-basso	92,6	↔	↔	↔
MCIS00200P	198,3	94,6	10,3	medio-basso	94,6	↔	↑	↑

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI ITALIANO -1



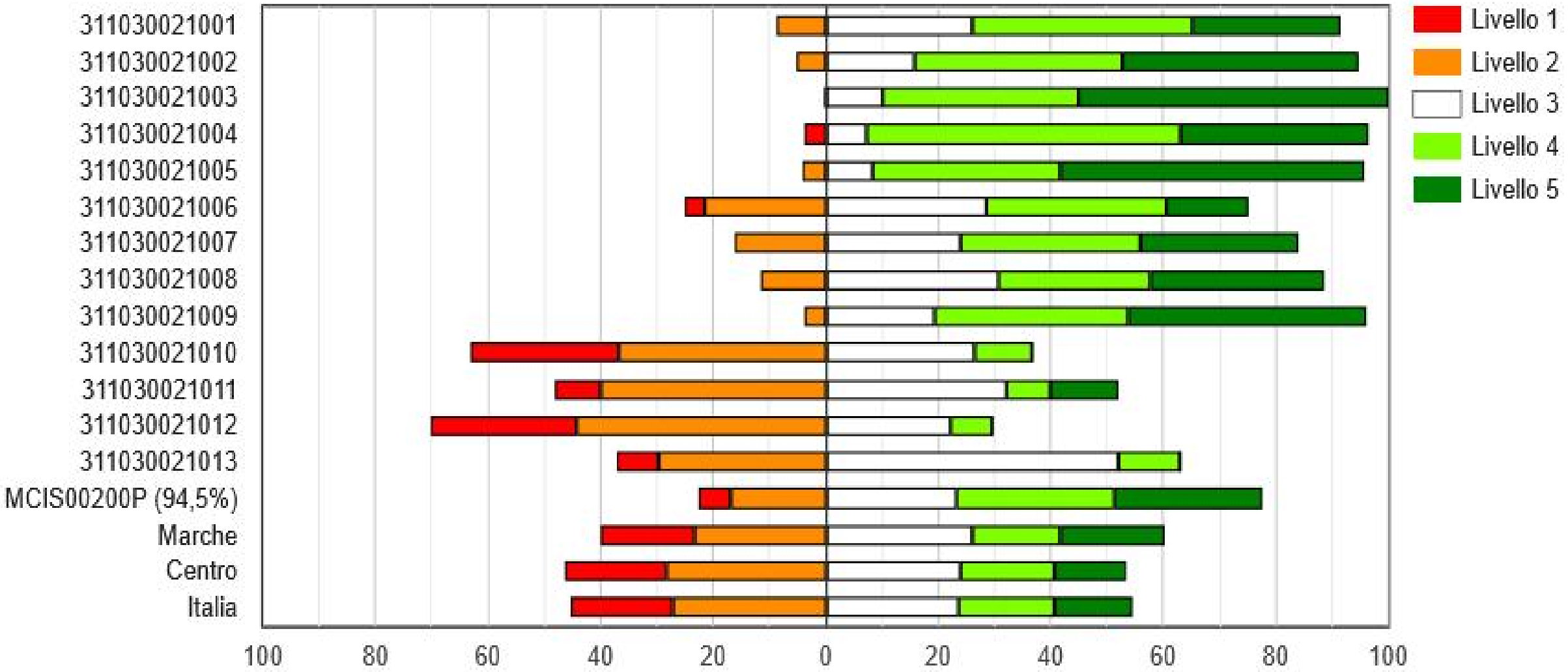
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI ITALIANO - 2

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]
311030021001	1 (4,0%)	0 (0,0%)	2 (8,0%)	13 (52,0%)	9 (36,0%)	100,0
311030021002	0 (0,0%)	1 (5,0%)	4 (20,0%)	9 (45,0%)	6 (30,0%)	100,0
311030021003	0 (0,0%)	2 (6,9%)	5 (17,2%)	15 (51,7%)	7 (24,1%)	100,0
311030021004	0 (0,0%)	1 (3,9%)	8 (30,8%)	11 (42,3%)	6 (23,1%)	92,9
311030021005	1 (3,9%)	1 (3,9%)	11 (42,3%)	12 (46,2%)	1 (3,9%)	92,9
311030021006	5 (19,2%)	6 (23,1%)	7 (26,9%)	8 (30,8%)	0 (0,0%)	89,7
311030021007	2 (8,0%)	4 (16,0%)	5 (20,0%)	11 (44,0%)	3 (12,0%)	92,6
311030021008	1 (4,6%)	0 (0,0%)	12 (54,6%)	6 (27,3%)	3 (13,6%)	75,9
311030021009	0 (0,0%)	6 (23,1%)	6 (23,1%)	11 (42,3%)	3 (11,5%)	100,0
311030021010	3 (16,7%)	8 (44,4%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	81,8
311030021011	5 (20,8%)	3 (12,5%)	7 (29,2%)	5 (20,8%)	4 (16,7%)	92,3
311030021012	1 (3,6%)	19 (67,9%)	2 (7,1%)	5 (17,9%)	1 (3,6%)	100,0
311030021013	2 (8,3%)	2 (8,3%)	10 (41,7%)	9 (37,5%)	1 (4,2%)	88,9
MCIS00200P	21 (6,6%)	53 (16,6%)	83 (26,0%)	117 (36,7%)	45 (14,1%)	92,7
Marche	15,5%	21,5%	27,7%	25,0%	10,3%	-
Centro	16,2%	22,3%	29,5%	23,6%	8,4%	-
Italia	15,5%	22,2%	30,9%	23,3%	8,0%	-

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI MATEMATICA - 1

Grafico 2b: MCIS00200P - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI MATEMATICA -

Licei scientifici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]
311030021003	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (10,3%)	10 (34,5%)	16 (55,2%)	100,0
311030021004	1 (3,7%)	0 (0,0%)	2 (7,4%)	15 (55,6%)	9 (33,3%)	96,4
311030021005	0 (0,0%)	1 (4,2%)	2 (8,3%)	8 (33,3%)	13 (54,2%)	85,7
311030021006	1 (3,6%)	6 (21,4%)	8 (28,6%)	9 (32,1%)	4 (14,3%)	96,6
311030021007	0 (0,0%)	4 (16,0%)	6 (24,0%)	8 (32,0%)	7 (28,0%)	92,6
311030021008	0 (0,0%)	3 (11,5%)	8 (30,8%)	7 (26,9%)	8 (30,8%)	89,7
311030021009	0 (0,0%)	1 (3,9%)	5 (19,2%)	9 (34,6%)	11 (42,3%)	100,0
MCIS00200P	2 (1,1%)	15 (8,1%)	34 (18,4%)	66 (35,7%)	68 (36,8%)	94,4
Marche	2,3%	4,2%	12,2%	20,7%	60,7%	-
Centro	2,5%	11,5%	23,6%	28,1%	34,4%	-
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%	-

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI MATEMATICA

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]
311030021001	0 (0,0%)	2 (8,7%)	6 (26,1%)	9 (39,1%)	6 (26,1%)	92,0
311030021002	0 (0,0%)	1 (5,3%)	3 (15,8%)	7 (36,8%)	8 (42,1%)	95,0
311030021010	5 (26,3%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	86,4
311030021011	2 (8,0%)	10 (40,0%)	8 (32,0%)	2 (8,0%)	3 (12,0%)	96,2
311030021012	7 (25,9%)	12 (44,4%)	6 (22,2%)	2 (7,4%)	0 (0,0%)	96,4
311030021013	2 (7,4%)	8 (29,6%)	14 (51,9%)	3 (11,1%)	0 (0,0%)	100,0
MCIS00200P	16 (11,4%)	40 (28,6%)	42 (30,0%)	25 (17,9%)	17 (12,1%)	94,6
Marche	15,4%	27,6%	34,7%	15,4%	7,0%	-
Centro	19,1%	33,7%	27,2%	13,6%	6,4%	-
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%	-

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE - ITALIANO:

Licei scientifici, classici e linguistici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	nativi	3,9%	16,0%	25,6%	39,5%	15,0%
MCIS00200P	stranieri I gen.	12,5%	12,5%	62,5%	0,0%	12,5%
MCIS00200P	stranieri II gen.	20,8%	25,0%	25,0%	20,8%	8,3%
Marche	nativi	1,4%	7,7%	23,5%	42,0%	25,5%
Marche	stranieri I gen.	28,9%	37,0%	7,6%	0,0%	26,5%
Marche	stranieri II gen.	4,4%	8,7%	43,0%	33,1%	10,9%
Centro	nativi	3,3%	10,2%	30,5%	38,7%	17,3%
Centro	stranieri I gen.	18,0%	19,2%	29,5%	22,8%	10,5%
Centro	stranieri II gen.	2,5%	14,7%	34,7%	35,5%	12,6%
Italia	nativi	3,8%	10,7%	30,4%	38,0%	17,2%
Italia	stranieri I gen.	14,1%	22,3%	36,8%	17,9%	8,8%
Italia	stranieri II gen.	5,3%	13,4%	38,7%	32,5%	10,1%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE – MATEMATICA:

Licei scientifici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	nativi	1,2%	7,1%	19,1%	36,9%	35,7%
MCIS00200P	stranieri I gen.	0,0%	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%
MCIS00200P	stranieri II gen.	0,0%	10,0%	10,0%	30,0%	50,0%
Marche	nativi	1,3%	4,1%	11,8%	21,7%	61,1%
Marche	stranieri I gen.	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Marche	stranieri II gen.	0,0%	5,2%	18,8%	16,7%	59,3%
Centro	nativi	2,2%	11,2%	23,4%	28,3%	35,0%
Centro	stranieri I gen.	8,4%	28,9%	40,1%	5,7%	17,0%
Centro	stranieri II gen.	3,2%	7,8%	20,2%	32,4%	36,4%
Italia	nativi	3,5%	11,2%	20,4%	26,9%	38,0%
Italia	stranieri I gen.	1,9%	13,9%	43,1%	12,6%	28,6%
Italia	stranieri II gen.	3,8%	10,1%	19,8%	31,6%	34,7%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE – MATEMATICA:

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	nativi	7,4%	27,1%	31,2%	20,5%	13,9%
MCIS00200P	stranieri I gen.	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
MCIS00200P	stranieri II gen.	27,3%	54,6%	18,2%	0,0%	0,0%
Marche	nativi	12,6%	26,9%	35,7%	16,7%	8,1%
Marche	stranieri I gen.	38,5%	44,2%	17,3%	0,0%	0,0%
Marche	stranieri II gen.	28,8%	24,7%	33,8%	12,6%	0,0%
Centro	nativi	18,3%	34,2%	26,6%	13,9%	7,1%
Centro	stranieri I gen.	23,5%	37,5%	30,9%	7,1%	1,0%
Centro	stranieri II gen.	23,8%	26,3%	37,9%	11,5%	0,4%
Italia	nativi	17,4%	31,7%	28,2%	15,0%	7,8%
Italia	stranieri I gen.	16,8%	33,5%	33,8%	6,0%	9,9%
Italia	stranieri II gen.	14,7%	36,9%	32,4%	14,1%	2,1%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER REGOLARITA':

Tavola 4A Italiano

Licei scientifici, classici e linguistici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [10]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	regolari	5,3%	16,2%	25,4%	38,3%	14,9%
MCIS00200P	posticipatari	31,3%	25,0%	37,5%	6,3%	0,0%
Marche	regolari	1,5%	7,8%	24,3%	41,6%	24,7%
Marche	posticipatari	15,3%	19,5%	33,9%	15,0%	16,4%
Centro	regolari	3,3%	10,1%	30,8%	38,5%	17,3%
Centro	posticipatari	15,5%	20,5%	28,2%	29,2%	6,6%
Italia	regolari	3,8%	10,6%	30,7%	38,0%	17,0%
Italia	posticipatari	15,3%	20,4%	33,8%	22,3%	8,2%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER REGOLARITA':

Tavola 4B Matematica

Licei scientifici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [10]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	regolari	1,1%	7,3%	19,2%	33,9%	38,4%
MCIS00200P	posticipatari	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%
Marche	regolari	1,2%	3,9%	11,9%	21,1%	61,9%
Marche	posticipatari	18,5%	7,7%	16,4%	15,0%	42,4%
Centro	regolari	1,9%	10,8%	23,4%	28,6%	35,4%
Centro	posticipatari	16,0%	27,1%	26,9%	16,3%	13,7%
Italia	regolari	3,4%	10,5%	20,7%	27,1%	38,3%
Italia	posticipatari	7,2%	27,1%	22,5%	22,5%	20,7%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER REGOLARITA':

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [10]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	regolari	11,3%	27,8%	29,3%	18,8%	12,8%
MCIS00200P	posticipatari	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
Marche	regolari	11,8%	26,4%	37,1%	16,7%	8,0%
Marche	posticipatari	39,2%	35,0%	18,7%	7,1%	0,0%
Centro	regolari	17,3%	33,6%	28,2%	14,0%	7,0%
Centro	posticipatari	36,7%	34,8%	17,8%	10,0%	0,8%
Italia	regolari	16,5%	31,7%	29,0%	15,0%	7,8%
Italia	posticipatari	28,0%	34,5%	23,2%	11,2%	3,0%

EFFETTO SCUOLA:

Contributo della scuola all'ottenimento del punteggio INVALSI

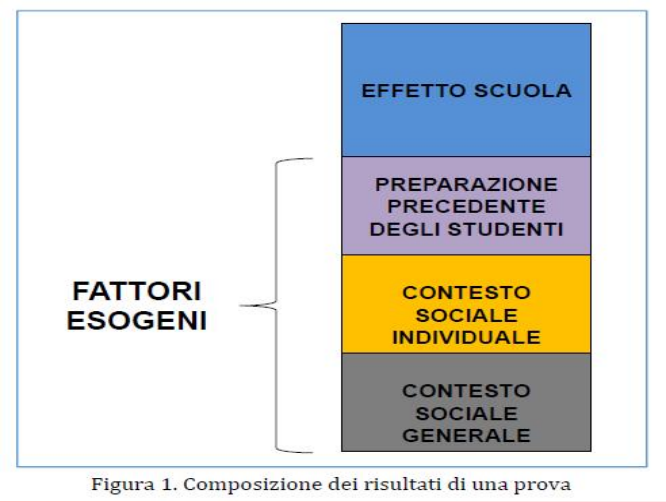


Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

***Effetto scuola* = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni**

I dati per il calcolo dell'effetto scuola (valore aggiunto)?

Per il calcolo dell'*effetto scuola* sono presi in considerazione i seguenti dati:

- **punteggio osservato** = risultato nella prova INVALSI
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
  - **punteggio atteso per l'effetto del contesto**: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - **preparazione pregressa degli allievi**: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

EFFETTO SCUOLA I CUI RISULTATI SONO:

	***Effetto scuola* positivo**	***Effetto scuola* leggermente positivo**	***Effetto scuola* pari alla media nazionale**	***Effetto scuola* leggermente negativo**	***Effetto scuola* negativo**
***Punteggio osservato* sopra la media**	**Apporto della scuola** molto evidente **Risultati** buoni	**Apporto della scuola** evidente **Risultati** buoni	**Apporto della scuola** nella media **Risultati** buoni	**Apporto della scuola** non adeguato **Risultati** buoni	**Apporto della scuola** inadeguato **Risultati** buoni
***Punteggio osservato* nella media**	**Apporto della scuola** molto evidente **Risultati** accettabili	**Apporto della scuola** evidente **Risultati** accettabili	**Apporto della scuola** nella media **Risultati** accettabili	**Apporto della scuola** non adeguato **Risultati** accettabili	**Apporto della scuola** inadeguato **Risultati** accettabili
***Punteggio osservato* sotto la media**	**Apporto della scuola** molto evidente **Risultati** da migliorare	**Apporto della scuola** evidente **Risultati** da migliorare	**Apporto della scuola** nella media **Risultati** da migliorare	**Apporto della scuola** non adeguato **Risultati** da migliorare	**Apporto della scuola** inadeguato **Risultati** da migliorare

Figura 3. La valutazione congiunta dell'*effetto scuola* e del *punteggio osservato*

EFFETTO SCUOLA PROVA DI ITALIANO:

Licei scientifici, classici e linguistici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ⬆					
Intorno alla media regionale ⟷					
Sotto la media regionale ⬇			✔		

Licei scientifici, classici e linguistici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ⬆					
Intorno alla media della macroarea ⟷					
Sotto la media della macroarea ⬇			✔		

Licei scientifici, classici e linguistici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ⬆					
Intorno alla media nazionale ⟷					
Sotto la media nazionale ⬇			✔		

EFFETTO SCUOLA PROVA DI MATEMATICA:

Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					

Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔			✓		
Sotto la media nazionale ↓					

EFFETTO SCUOLA PROVA DI MATEMATICA:

Altri Licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ⬆					
Intorno alla media regionale ⟷			✓		
Sotto la media regionale ⬇					

Altri Licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ⬆			✓		
Intorno alla media della macroarea ⟷					
Sotto la media della macroarea ⬇					

Altri Licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ⬆			✓		
Intorno alla media nazionale ⟷					
Sotto la media nazionale ⬇					

ISTRIBUZIONE NEI LIVELLI IN BASE ALL'INDICE ESCS - ITALIANO

Licei scientifici, classici e linguistici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [3 4]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	ESCS basso	11,1%	24,4%	24,4%	24,4%	15,6%
MCIS00200P	ESCS medio-basso	3,3%	24,6%	24,6%	36,1%	11,5%
MCIS00200P	ESCS medio-alto	1,0%	11,1%	29,3%	43,4%	15,2%
MCIS00200P	ESCS alto	3,9%	14,7%	26,5%	39,2%	15,7%
Marche	ESCS basso	1,8%	18,2%	25,6%	34,6%	19,9%
Marche	ESCS medio-basso	2,2%	8,6%	27,6%	43,3%	18,3%
Marche	ESCS medio-alto	2,5%	7,7%	28,6%	35,3%	26,0%
Marche	ESCS alto	0,9%	6,0%	19,9%	45,3%	27,9%
Centro	ESCS basso	3,9%	15,2%	30,2%	37,1%	13,6%
Centro	ESCS medio-basso	2,1%	13,0%	34,7%	37,3%	13,0%
Centro	ESCS medio-alto	2,6%	9,6%	30,5%	40,6%	16,7%
Centro	ESCS alto	3,3%	8,3%	27,6%	40,3%	20,6%
Italia	ESCS basso	4,2%	14,3%	37,1%	35,0%	9,4%
Italia	ESCS medio-basso	4,0%	12,9%	33,7%	34,4%	15,0%
Italia	ESCS medio-alto	4,0%	11,2%	30,2%	39,2%	15,5%
Italia	ESCS alto	3,1%	8,1%	27,8%	40,2%	20,8%

ISTRIBUZIONE NEI LIVELLI IN BASE ALL'INDICE ESCS – MATEMATICA – LICEO SCIENTIFICO

Licei scientifici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [3 4]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	ESCS basso	0,0%	6,9%	41,4%	10,3%	41,4%
MCIS00200P	ESCS medio-basso	2,9%	0,0%	14,3%	34,3%	48,6%
MCIS00200P	ESCS medio-alto	0,0%	8,2%	12,2%	42,9%	36,7%
MCIS00200P	ESCS alto	1,5%	6,2%	16,9%	43,1%	32,3%
Marche	ESCS basso	0,0%	4,6%	22,1%	16,9%	56,4%
Marche	ESCS medio-basso	8,0%	4,0%	17,6%	10,5%	60,0%
Marche	ESCS medio-alto	0,0%	5,9%	10,0%	22,6%	61,5%
Marche	ESCS alto	0,0%	3,3%	9,7%	24,1%	62,9%
Centro	ESCS basso	5,2%	9,2%	25,6%	27,2%	32,9%
Centro	ESCS medio-basso	3,0%	8,9%	30,5%	29,2%	28,4%
Centro	ESCS medio-alto	1,7%	12,1%	23,8%	27,1%	35,3%
Centro	ESCS alto	1,6%	9,4%	19,0%	29,5%	40,5%
Italia	ESCS basso	4,8%	14,4%	21,7%	29,7%	29,4%
Italia	ESCS medio-basso	3,5%	13,0%	23,7%	27,9%	31,9%
Italia	ESCS medio-alto	4,0%	9,4%	21,8%	27,9%	37,0%
Italia	ESCS alto	2,6%	9,5%	18,2%	25,7%	44,0%

ISTRIBUZIONE NEI LIVELLI IN BASE ALL'INDICE ESCS – MATEMATICA – LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [3 4]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	ESCS basso	11,5%	46,2%	30,8%	3,9%	7,7%
MCIS00200P	ESCS medio-basso	19,4%	32,3%	25,8%	12,9%	9,7%
MCIS00200P	ESCS medio-alto	7,3%	22,0%	26,8%	31,7%	12,2%
MCIS00200P	ESCS alto	2,8%	25,0%	33,3%	19,4%	19,4%
Marche	ESCS basso	22,0%	25,4%	38,5%	7,5%	6,6%
Marche	ESCS medio-basso	13,2%	27,2%	42,9%	13,6%	3,0%
Marche	ESCS medio-alto	7,5%	27,8%	33,8%	22,4%	8,4%
Marche	ESCS alto	8,6%	20,6%	37,0%	21,6%	12,3%
Centro	ESCS basso	15,5%	35,3%	28,8%	15,5%	4,9%
Centro	ESCS medio-basso	19,1%	31,2%	29,9%	16,4%	3,4%
Centro	ESCS medio-alto	20,2%	36,5%	25,2%	12,6%	5,6%
Centro	ESCS alto	8,0%	28,3%	33,3%	17,0%	13,5%
Italia	ESCS basso	22,9%	36,1%	26,7%	10,5%	3,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,0%	32,9%	30,3%	15,4%	6,4%
Italia	ESCS medio-alto	16,5%	32,9%	28,2%	15,3%	7,2%
Italia	ESCS alto	10,7%	24,6%	31,0%	20,1%	13,6%

12/01/20

RESTITUZIONE DATI PROVE INVALSI 2024

A.S. 2023/2024

Classi quinte - Scuola Secondaria di Secondo Grado

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott. Francesco Giacchetta

Referente INVALSI: Prof. Massimiliano Iori

NOTE PER LA LETTURA #1

i dati non includono gli studenti "dispensati", i candidati esterni e quelli per i quali non è stato possibile calcolare il livello di apprendimento.

1a Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie. Il punteggio percentuale osservato non corretto in base al cheating è disponibile nella penultima colonna della Tavola 1A e Tavola 1B, e nella quart'ultima colonna delle Tavole 1C e 1D. Per approfondimenti fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 7-9): Rapporto delle Prove INVALSI 2017.

1b La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

1c La copertura background è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di background socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

1d Per approfondimenti sulla scala utilizzata fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 25-26): Rapporto sui risultati delle Prove INVALSI 2017.

2 La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.
Per le classi di II primaria questa informazione non è fornita in quanto non viene somministrato il questionario studente.

3 L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.
Per approfondimenti sul calcolo dell'ESCS fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 70-71): Rapporto sui risultati delle Prove INVALSI 2017.

4 I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

5 Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso (nel file Excel le frecce sono sostituite da "significativamente superiore" e "significativamente inferiore") indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali (nel file Excel le frecce sono sostituite da "non significativamente differente") indicano, invece, una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

6 Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating. 7 Il valore di cheating di scuola ha un valore indicativo in quanto media dei valori di cheating delle diverse classi.

8a Non si restituisce il punteggio a livello di classe quando la partecipazione alla prova è inferiore al 50%; non si restituisce il punteggio a livello di scuola i dati si riferiscono a meno del 50% del numero totale di alunni della scuola.

8bPer la scuola primaria: classe/scuola non consegnata a INVALSI o caricata in maniera non corretta.

8c Non si restituisce il punteggio medio di classe/scuola nel caso in cui la percentuale di copertura punteggi sia inferiore al 50%.

8d Non si restituiscono le classi nella Tavola 6 (Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe) nel caso in cui la copertura dei voti al primo quadrimestre sia inferiore all'80%, oppure nel caso in cui la correlazione non è matematicamente calcolabile.

8e Non si restituiscono le classi nel Grafico 4 (Confronto tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe), nel caso in cui la copertura dei voti nel primo quadrimestre sia inferiore al 50%.

9 Si definisce l'origine come segue: - "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia; - "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero; - "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

10 Si definiscono "Regolari" sia gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica secondo la normativa vigente sia gli alunni anticipatari che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

2a Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale. Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale. Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed 110% della media nazionale. Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale. Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

13 La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline, ottenuto dalla media tra voto scritto e orale al primo quadrimestre. Se questo dato non è presente significa che uno dei due voti è mancante, ovvero la classe non ha sostenuto la prova oppure la segreteria non ha fornito i voti degli alunni al I quadrimestre.
Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate. I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa; medio-bassa; media; medio-alta; forte.

17 L'eventuale scostamento della media di classe/scuola dalla media regionale (o di area o nazionale) è da considerarsi rilevante (statisticamente significativa) solo se la prima risulta più bassa del limite inferiore o più alta di quello superiore associati alla seconda. Nel primo caso la media di classe/scuola è significativamente inferiore alla media regionale (o di area o nazionale), nel secondo caso, invece, significativamente superiore. Infine, se la media di classe/scuola ricade all'interno dell'intervallo definito dal limite inferiore e da quello superiore, allora essa non è significativamente diversa dalla media regionale (o di area o nazionale).

20 Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni.
Tavola 10C: viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di II secondaria di II grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe III secondaria di I grado nel 2016 (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) e che nel 2018 sono distribuiti in diverse scuole secondarie di II grado.

21 Non si restituiscono la tavola e il grafico relativi all'Effetto scuola (Tavole 9A e 9B e Grafici 6a e 6b) quando quest'ultimo non può essere calcolato a causa di dati insufficienti (percentuale di copertura inferiore al 50%), ovvero:
- quando mancano per molti studenti della scuola informazioni fornite dalle segreterie in fase di iscrizione o dagli studenti nei questionari studente negli anni precedenti a quello attuale;
- quando la maggioranza degli alunni della scuola non ha sostenuto la prova di quest'anno scolastico o quella alla fine del ciclo precedente.

- Dal 1/03/2024 al 15/03/2024 si sono svolte, presso il nostro Istituto, le Rilevazioni Nazionali INVALSI(Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione) a cui partecipano le classi II di tutte le scuole italiane.

- Le classi interessate sono state 13 (due delle quali, 5°F e 5°K, sono state individuate come classi campione) ed hanno sostenuto una prova di Italiano, Matematica e Inglese i cui esiti sono oggetto di questa presentazione.

Le prove INVALSI si sono svolte in modalità **CBT(Computer based test)**, solo on line su una piattaforma.

DIFFERENZE NEGLI ESITI DELLA PROVA DI ITALIANO:

Licei scientifici, classici e linguistici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	MCIS00200P	235,0	0,0%	4,1%	18,5%	42,6%	34,9%
2020-21	MCIS00200P	222,8	0,7%	7,3%	32,0%	39,3%	20,7%
2021-22	MCIS00200P	217,4	2,1%	12,9%	31,4%	36,6%	17,1%
2022-23	MCIS00200P	216,8	2,0%	9,9%	36,7%	36,7%	14,6%
2023-24	MCIS00200P	220,7	1,7%	8,5%	31,1%	41,3%	17,4%

DIFFERENZE NEGLI ESITI DELLA PROVA DI MATEMATICA:

Licei scientifici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	MCIS00200P	254,8	0,0%	0,0%	3,4%	16,8%	79,9%
2020-21	MCIS00200P	241,4	0,7%	3,4%	15,0%	18,4%	62,6%
2021-22	MCIS00200P	245,7	1,4%	1,4%	11,3%	16,9%	69,0%
2022-23	MCIS00200P	240,8	1,3%	3,3%	15,3%	22,0%	58,0%
2023-24	MCIS00200P	239,4	0,0%	4,7%	16,1%	19,5%	59,7%

Altri Licei (diversi da scientifici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	MCIS00200P	211,5	1,4%	16,8%	35,7%	29,4%	16,8%
2020-21	MCIS00200P	199,9	11,8%	20,5%	35,4%	19,7%	12,6%
2021-22	MCIS00200P	201,7	8,3%	20,7%	33,1%	27,6%	10,3%
2022-23	MCIS00200P	199,9	13,2%	20,8%	32,6%	20,8%	12,5%
2023-24	MCIS00200P	199,5	9,7%	22,9%	34,7%	22,2%	10,4%

DIFFERENZE NEGLI ESITI DELLA PROVA DI INGLESE READING:

Licei scientifici, classici e linguistici					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	MCIS00200P	231,3	1,0%	9,8%	89,2%
2020-21	MCIS00200P	228,9	1,8%	12,8%	85,4%
2021-22	MCIS00200P	232,1	0,0%	12,9%	87,1%
2022-23	MCIS00200P	226,4	1,7%	16,7%	81,6%
2023-24	MCIS00200P	232,1	0,0%	15,0%	85,0%

DIFFERENZE NEGLI ESITI DELLA PROVA DI INGLESE LISTENING:

Licei scientifici, classici e linguistici					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	MCIS00200P	237,9	0,5%	18,0%	81,4%
2020-21	MCIS00200P	231,8	4,0%	28,8%	67,2%
2021-22	MCIS00200P	232,8	1,1%	27,2%	71,7%
2022-23	MCIS00200P	235,3	2,7%	23,9%	73,4%
2023-24	MCIS00200P	242,7	1,4%	22,5%	76,1%

NELLO SPECIFICO I CODICI DELLE CLASSI SONO:

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
311030021301	ACL	MCPC002012	LICEO - CLASSICO
311030021302	BCL	MCPC002012	LICEO - CLASSICO
311030021305	A	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO
311030021306	B	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO
311030021307	C	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO
311030021308	D	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO
311030021312	E	MCPS002015	LICEO - LINGUISTICO
311030021313	F	MCPS002015	LICEO - LINGUISTICO
311030021303	G	MCPS002015	LICEO - LICEO LINGUISTICO - ESABAC
311030021304	K	MCPS002015	LICEO - LICEO LINGUISTICO - ESABAC
311030021309	L	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
311030021310	M	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
311030021311	N	MCPS002015	LICEO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PUNTEGGI GENERALI: ITALIANO

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (217,6) [5]	Punteggio Centro (209,9) [5]	Punteggio Italia (211,4) [5]
311030021301	232,2	100,0	17,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021302	219,3	100,0	6,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021303	212,1	100,0	-4,5	medio-alto	95,8	↓	↑	↑
311030021304	215,4	100,0	10,2	medio-basso	95,0	↓	↑	↑
311030021305	230,4	100,0	11,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021306	233,7	100,0	14,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021307	233,8	100,0	12,1	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021308	201,5	100,0	-10,6	medio-alto	95,2	↓	↓	↓
311030021309	215,7	100,0	8,8	medio-basso	95,2	↓	↑	↑
311030021310	214,1	100,0	-5,5	medio-alto	95,8	↓	↑	↑
311030021311	221,5	100,0	13,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
311030021312	221,8	100,0	27,0	basso	96,0	↑	↑	↑
311030021313	218,3	100,0	12,3	basso	100,0	↔	↑	↑

PUNTEGGI GENERALI: MATEMATICA

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (231,6) [5]	Punteggio Centro (221,5) [5]	Punteggio Italia (223,4) [5]
311030021305	231,6	100,0	2,5	medio-alto	100,0	↔	↑	↑
311030021306	259,2	100,0	27,1	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021307	252,5	100,0	17,8	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021308	241,1	100,0	15,7	medio-alto	95,2	↑	↑	↑
311030021309	226,8	100,0	7,2	medio-basso	95,2	↓	↑	↑
311030021310	231,0	100,0	-1,3	medio-alto	95,8	↔	↑	↑
311030021311	240,7	100,0	22,5	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
MCIS00200P	239,4	100,0	15,4	medio-alto	98,0	↑	↑	↑

PUNTEGGI GENERALI: MATEMATICA

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (189,2) [5]	Punteggio Centro (183,6) [5]	Punteggio Italia (186,8) [5]
311030021301	212,5	100,0	18,9	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021302	200,7	100,0	10,5	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021303	182,3	100,0	-13,0	alto	95,8	↓	↓	↓
311030021304	188,9	100,0	3,4	medio-alto	95,0	↔	↑	↑
311030021312	207,5	100,0	33,4	basso	96,0	↑	↑	↑
311030021313	201,2	100,0	15,0	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
MCIS00200P	199,5	100,0	10,3	medio-alto	97,9	↑	↑	↑

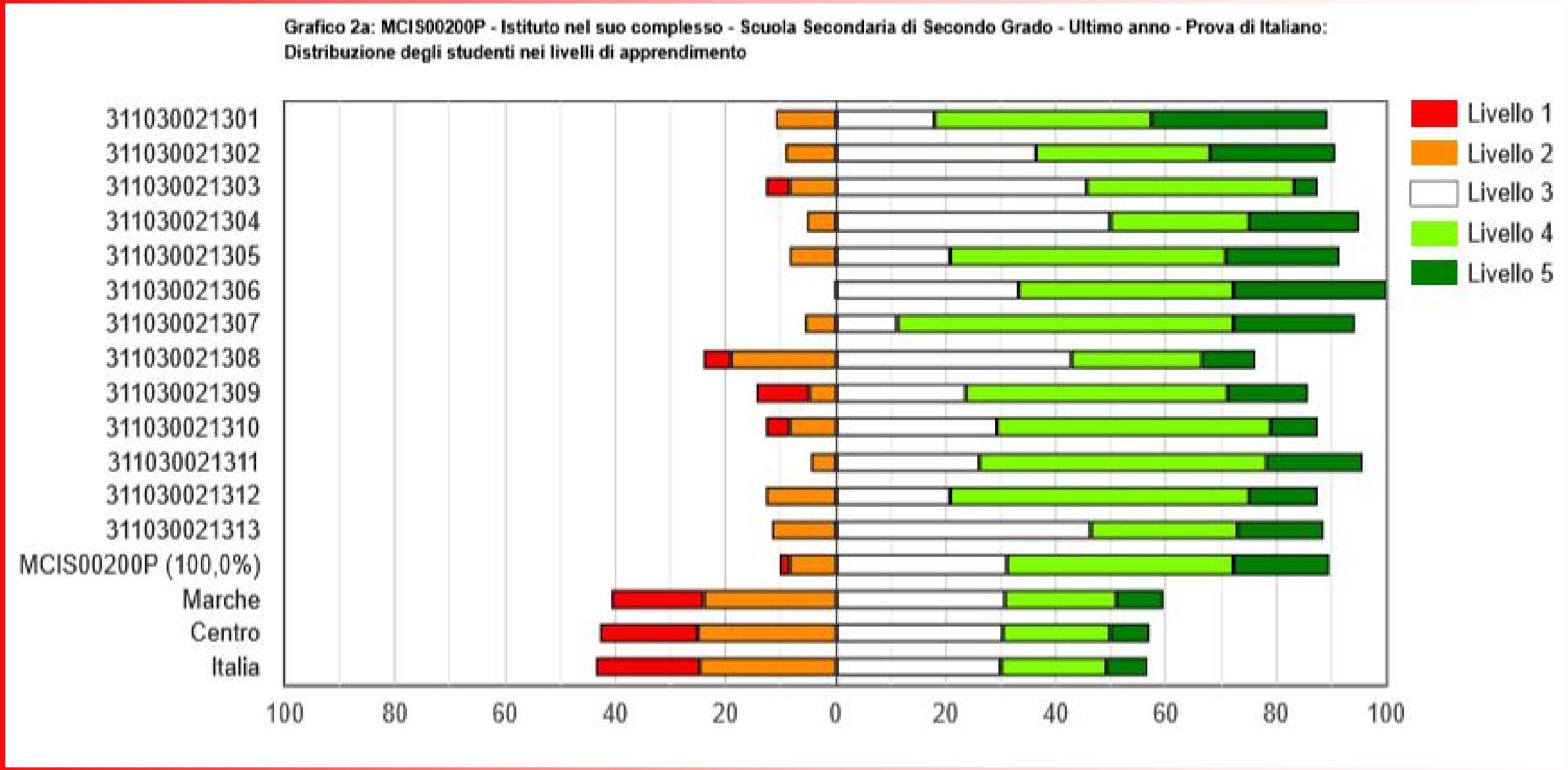
PUNTEGGI GENERALI: INGLESE - READING

Classi/Istituto	studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (231,8) [5]	Punteggio Centro (224,5) [5]	Punteggio Italia (227,1) [5]
311030021301	224,5	100,0	-4,9	medio-alto	100,0	↓	↔	↓
311030021302	226,8	100,0	-1,5	medio-alto	100,0	↓	↑	↓
311030021303	221,6	100,0	-8,9	medio-alto	95,8	↓	↓	↓
311030021304	240,7	100,0	16,9	medio-basso	95,0	↑	↑	↑
311030021305	238,3	100,0	6,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021306	236,9	100,0	4,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021307	247,2	100,0	15,0	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021308	220,7	100,0	-5,4	medio-alto	95,2	↓	↓	↓
311030021309	228,1	100,0	4,4	medio-basso	95,2	↓	↑	↑
311030021310	231,5	100,0	-0,8	medio-alto	95,8	↔	↑	↑
311030021311	228,1	100,0	3,3	medio-basso	100,0	↓	↑	↑
311030021312	239,8	100,0	23,6	basso	96,0	↑	↑	↑
311030021313	237,8	100,0	13,8	basso	100,0	↑	↑	↑
MCIS00200P	232,1	100,0	8,0	medio-alto	98,0	↔	↑	↑

PUNTEGGI GENERALI: INGLESE - LISTENING

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening [1b]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (240,3) [5]	Punteggio Centro (232,4) [5]	Punteggio Italia (232,5) [5]
311030021301	236,9	100,0	2,1	medio-alto	100,0	↓	↑	↑
311030021302	244,6	100,0	11,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021303	239,4	100,0	2,9	medio-alto	95,8	↔	↑	↑
311030021304	249,9	100,0	24,0	medio-basso	95,0	↑	↑	↑
311030021305	239,7	100,0	2,0	medio-alto	100,0	↔	↑	↑
311030021306	241,5	100,0	2,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
311030021307	249,9	100,0	7,5	alto	100,0	↑	↑	↑
311030021308	229,4	100,0	-1,4	medio-alto	95,2	↓	↓	↓
311030021309	242,2	100,0	14,6	medio-basso	95,2	↑	↑	↑
311030021310	238,1	100,0	-0,5	medio-alto	95,8	↓	↑	↑
311030021311	232,3	100,0	1,9	medio-basso	100,0	↓	↔	↓
311030021312	256,7	100,0	38,9	basso	96,0	↑	↑	↑
311030021313	255,4	100,0	31,1	basso	100,0	↑	↑	↑
MCIS00200P	242,7	100,0	14,6	medio-alto	98,0	↑	↑	↑

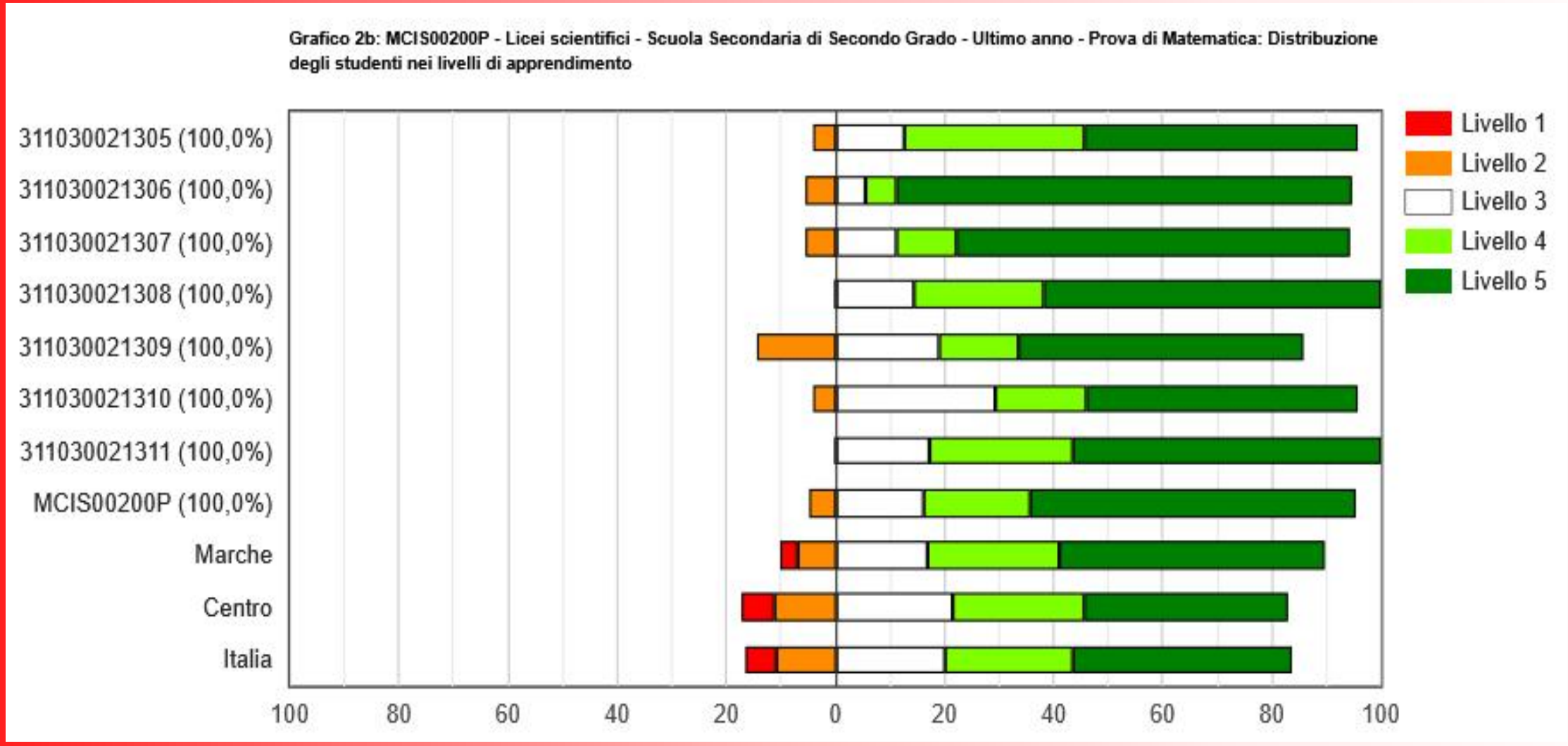
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI ITALIANO -1



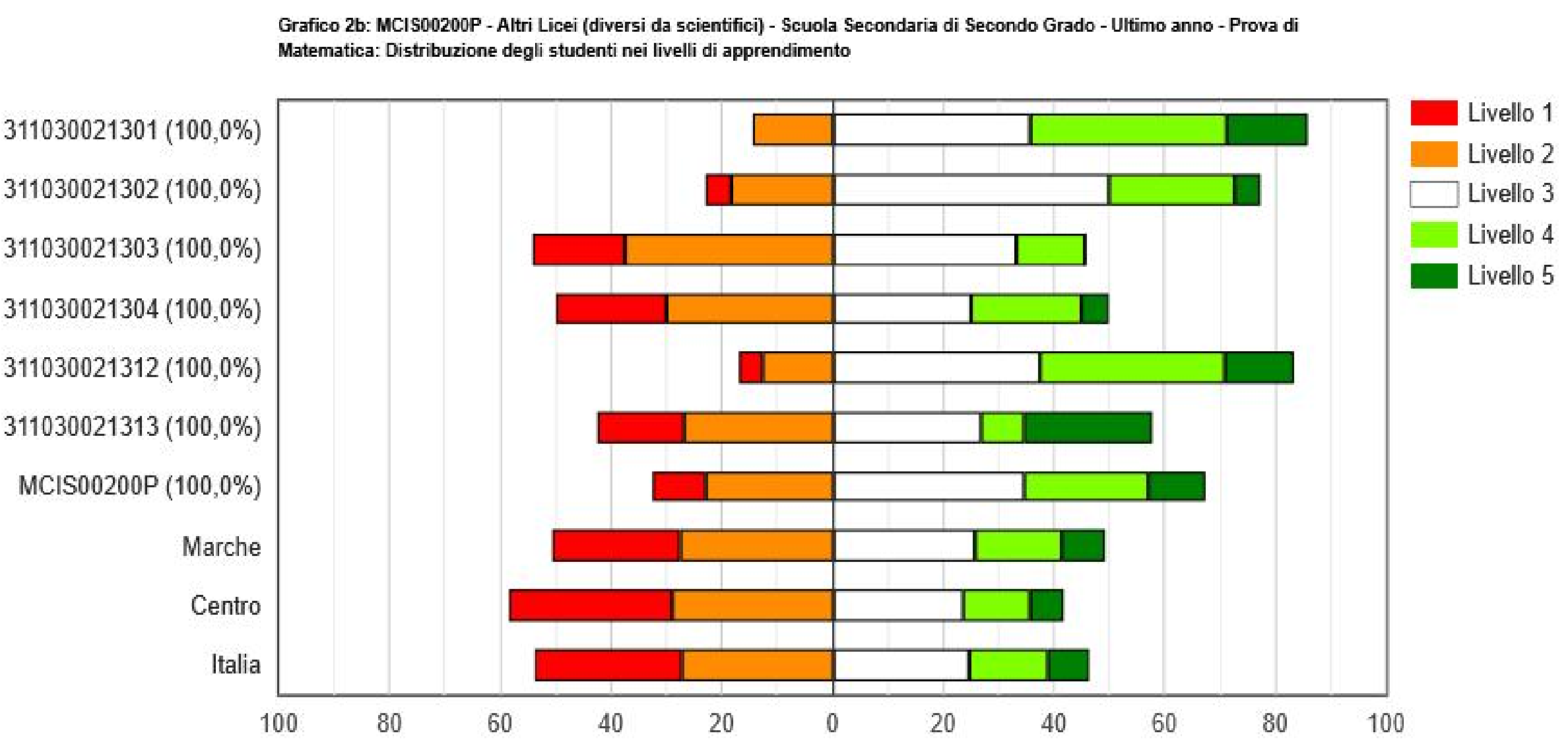
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI ITALIANO - 2

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]
311030021301	0 (0,0%)	3 (10,7%)	5 (17,9%)	11 (39,3%)	9 (32,1%)	100,0
311030021302	0 (0,0%)	2 (9,1%)	8 (36,4%)	7 (31,8%)	5 (22,7%)	100,0
311030021303	1 (4,2%)	2 (8,3%)	11 (45,8%)	9 (37,5%)	1 (4,2%)	100,0
311030021304	0 (0,0%)	1 (5,0%)	10 (50,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)	100,0
311030021305	0 (0,0%)	2 (8,3%)	5 (20,8%)	12 (50,0%)	5 (20,8%)	100,0
311030021306	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (33,3%)	7 (38,9%)	5 (27,8%)	100,0
311030021307	0 (0,0%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)	11 (61,1%)	4 (22,2%)	100,0
311030021308	1 (4,8%)	4 (19,1%)	9 (42,9%)	5 (23,8%)	2 (9,5%)	100,0
311030021309	2 (9,5%)	1 (4,8%)	5 (23,8%)	10 (47,6%)	3 (14,3%)	100,0
311030021310	1 (4,2%)	2 (8,3%)	7 (29,2%)	12 (50,0%)	2 (8,3%)	100,0
311030021311	0 (0,0%)	1 (4,4%)	6 (26,1%)	12 (52,2%)	4 (17,4%)	100,0
311030021312	0 (0,0%)	3 (12,5%)	5 (20,8%)	13 (54,2%)	3 (12,5%)	100,0
311030021313	0 (0,0%)	3 (11,5%)	12 (46,2%)	7 (26,9%)	4 (15,4%)	100,0
MCIS00200P	5 (1,7%)	25 (8,5%)	91 (31,1%)	121 (41,3%)	51 (17,4%)	100,0
Marche	16,7%	24,0%	30,8%	20,1%	8,5%	-
Centro	17,9%	25,0%	30,2%	19,6%	7,3%	-
Italia	18,7%	24,8%	30,1%	19,2%	7,2%	-

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI MATEMATICA - 1
LICEO SCIENTIFICO



DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI MATEMATICA - 1
LICEO CLASSICO, LICEO LINGUISTICO



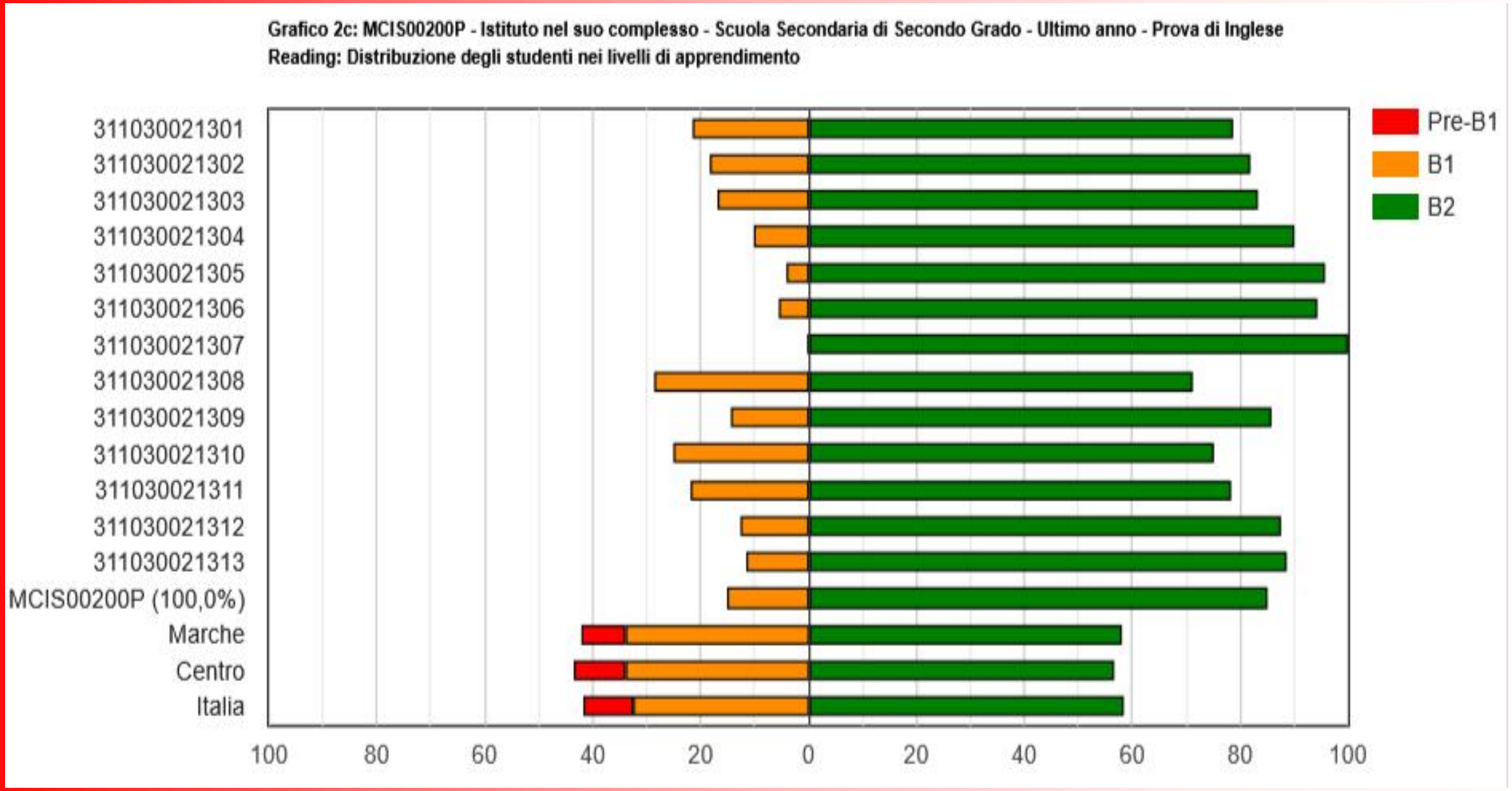
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI MATEMATICA - 2
LICEO SCIENTIFICO

Licei scientifici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]
311030021305	0 (0,0%)	1 (4,2%)	3 (12,5%)	8 (33,3%)	12 (50,0%)	100,0
311030021306	0 (0,0%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	15 (83,3%)	100,0
311030021307	0 (0,0%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	13 (72,2%)	100,0
311030021308	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (14,3%)	5 (23,8%)	13 (61,9%)	100,0
311030021309	0 (0,0%)	3 (14,3%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	11 (52,4%)	100,0
311030021310	0 (0,0%)	1 (4,2%)	7 (29,2%)	4 (16,7%)	12 (50,0%)	100,0
311030021311	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (17,4%)	6 (26,1%)	13 (56,5%)	100,0
MCIS00200P	0 (0,0%)	7 (4,7%)	24 (16,1%)	29 (19,5%)	89 (59,7%)	100,0
Marche	3,3%	6,9%	16,9%	24,3%	48,6%	-
Centro	5,9%	11,2%	21,5%	24,0%	37,4%	-
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%	-

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI MATEMATICA - 2
LICEO CLASSICO E LICEO LINGUISTICO

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]
311030021301	0 (0,0%)	4 (14,3%)	10 (35,7%)	10 (35,7%)	4 (14,3%)	100,0
311030021302	1 (4,6%)	4 (18,2%)	11 (50,0%)	5 (22,7%)	1 (4,6%)	100,0
311030021303	4 (16,7%)	9 (37,5%)	8 (33,3%)	3 (12,5%)	0 (0,0%)	100,0
311030021304	4 (20,0%)	6 (30,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)	100,0
311030021312	1 (4,2%)	3 (12,5%)	9 (37,5%)	8 (33,3%)	3 (12,5%)	100,0
311030021313	4 (15,4%)	7 (26,9%)	7 (26,9%)	2 (7,7%)	6 (23,1%)	100,0
MCIS00200P	14 (9,7%)	33 (22,9%)	50 (34,7%)	32 (22,2%)	15 (10,4%)	100,0
Marche	23,0%	27,7%	25,9%	15,5%	7,9%	-
Centro	29,4%	29,1%	23,5%	12,1%	6,0%	-
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%	-

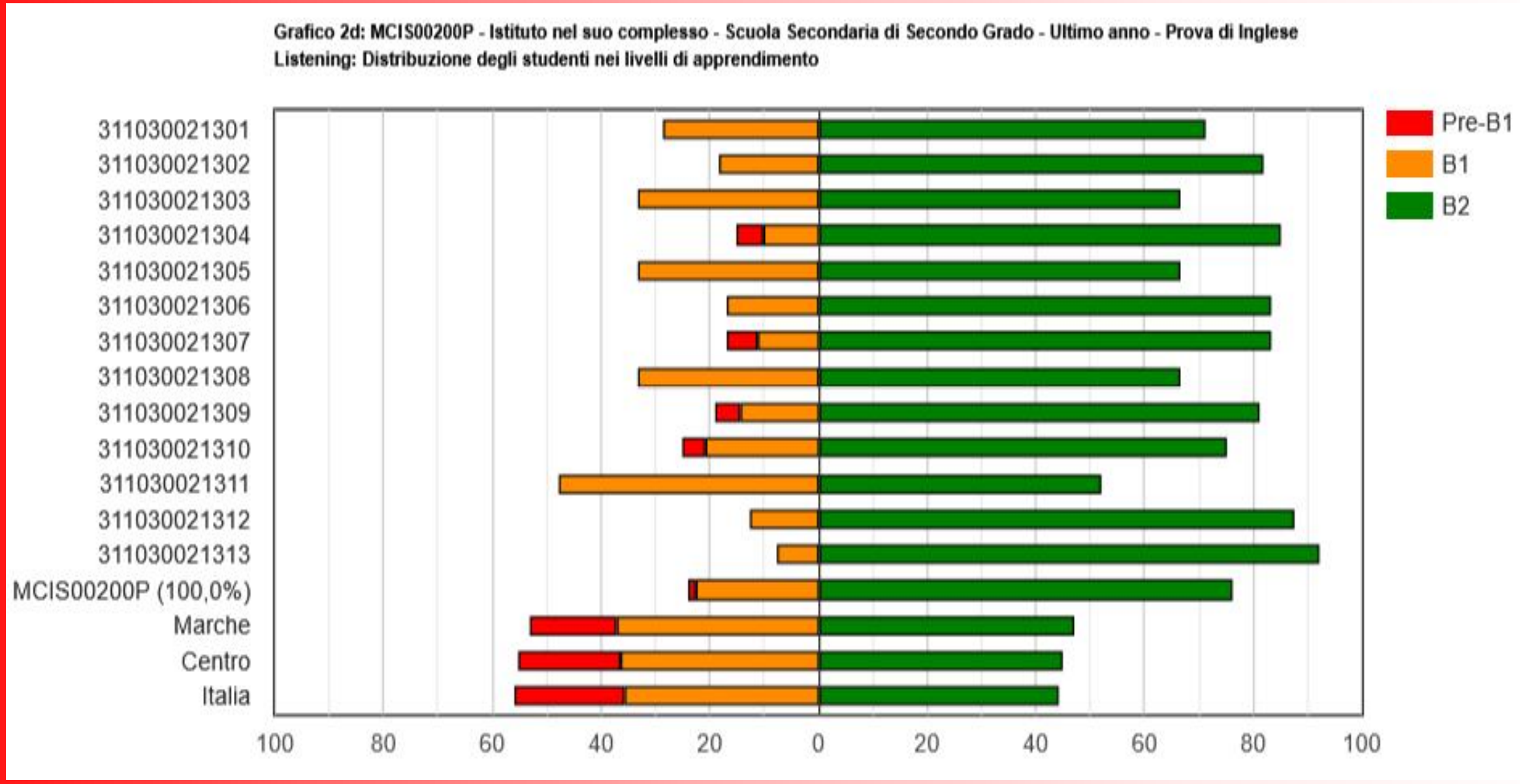
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI INGLESE READING - 1



DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI INGLESE READING - 2

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading [1b]
311030021301	0 (0,0%)	6 (21,4%)	22 (78,6%)	100,0
311030021302	0 (0,0%)	4 (18,2%)	18 (81,8%)	100,0
311030021303	0 (0,0%)	4 (16,7%)	20 (83,3%)	100,0
311030021304	0 (0,0%)	2 (10,0%)	18 (90,0%)	100,0
311030021305	0 (0,0%)	1 (4,2%)	23 (95,8%)	100,0
311030021306	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)	100,0
311030021307	0 (0,0%)	0 (0,0%)	18 (100,0%)	100,0
311030021308	0 (0,0%)	6 (28,6%)	15 (71,4%)	100,0
311030021309	0 (0,0%)	3 (14,3%)	18 (85,7%)	100,0
311030021310	0 (0,0%)	6 (25,0%)	18 (75,0%)	100,0
311030021311	0 (0,0%)	5 (21,7%)	18 (78,3%)	100,0
311030021312	0 (0,0%)	3 (12,5%)	21 (87,5%)	100,0
311030021313	0 (0,0%)	3 (11,5%)	23 (88,5%)	100,0
MCIS00200P	0 (0,0%)	44 (15,0%)	249 (85,0%)	100,0
Marche	8,1%	33,9%	58,0%	-
Centro	9,5%	34,0%	56,5%	-
Italia	9,3%	32,4%	58,3%	-

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI INGLESE LISTENING - 1



DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI INVALSI PROVA DI INGLESE LISTENING - 2

Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening [1b]
311030021301	0 (0,0%)	8 (28,6%)	20 (71,4%)	100,0
311030021302	0 (0,0%)	4 (18,2%)	18 (81,8%)	100,0
311030021303	0 (0,0%)	8 (33,3%)	16 (66,7%)	100,0
311030021304	1 (5,0%)	2 (10,0%)	17 (85,0%)	100,0
311030021305	0 (0,0%)	8 (33,3%)	16 (66,7%)	100,0
311030021306	0 (0,0%)	3 (16,7%)	15 (83,3%)	100,0
311030021307	1 (5,6%)	2 (11,1%)	15 (83,3%)	100,0
311030021308	0 (0,0%)	7 (33,3%)	14 (66,7%)	100,0
311030021309	1 (4,8%)	3 (14,3%)	17 (81,0%)	100,0
311030021310	1 (4,2%)	5 (20,8%)	18 (75,0%)	100,0
311030021311	0 (0,0%)	11 (47,8%)	12 (52,2%)	100,0
311030021312	0 (0,0%)	3 (12,5%)	21 (87,5%)	100,0
311030021313	0 (0,0%)	2 (7,7%)	24 (92,3%)	100,0
MCIS00200P	4 (1,4%)	66 (22,5%)	223 (76,1%)	100,0
Marche	15,8%	37,3%	46,9%	-
Centro	18,6%	36,5%	44,9%	-
Italia	20,0%	35,8%	44,3%	-

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE - ITALIANO:

Licei scientifici, classici e linguistici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	nativi	1,5%	7,8%	31,0%	41,3%	18,5%
MCIS00200P	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
MCIS00200P	stranieri II gen.	5,0%	20,0%	30,0%	40,0%	5,0%
Marche	nativi	3,3%	10,5%	30,5%	35,6%	20,0%
Marche	stranieri I gen.	11,3%	29,6%	18,3%	31,0%	9,9%
Marche	stranieri II gen.	4,7%	14,2%	38,8%	31,5%	10,8%
Centro	nativi	5,7%	14,3%	33,1%	32,1%	14,8%
Centro	stranieri I gen.	14,9%	27,4%	31,8%	20,3%	5,7%
Centro	stranieri II gen.	8,9%	21,8%	36,3%	25,4%	7,6%
Italia	nativi	5,4%	14,1%	32,4%	32,4%	15,7%
Italia	stranieri I gen.	10,5%	24,5%	35,5%	22,6%	7,0%
Italia	stranieri II gen.	7,0%	19,0%	35,9%	28,4%	9,7%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE – MATEMATICA:

Licei scientifici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	nativi	0,0%	5,0%	17,1%	18,6%	59,3%
MCIS00200P	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Marche	nativi	3,1%	6,4%	16,9%	24,2%	49,4%
Marche	stranieri I gen.	7,1%	14,3%	14,3%	21,4%	42,9%
Marche	stranieri II gen.	2,9%	10,3%	16,2%	27,2%	43,4%
Centro	nativi	5,6%	10,8%	21,4%	24,1%	38,0%
Centro	stranieri I gen.	8,3%	17,4%	24,0%	19,7%	30,6%
Centro	stranieri II gen.	7,5%	14,4%	22,1%	23,3%	32,7%
Italia	nativi	5,6%	10,7%	20,2%	23,2%	40,3%
Italia	stranieri I gen.	7,1%	13,9%	20,1%	24,9%	34,0%
Italia	stranieri II gen.	5,2%	10,7%	19,3%	24,9%	40,0%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE – MATEMATICA:

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	nativi	7,6%	24,4%	37,4%	19,9%	10,7%
MCIS00200P	stranieri I gen.	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
MCIS00200P	stranieri II gen.	27,3%	9,1%	9,1%	45,5%	9,1%
Marche	nativi	21,6%	28,0%	26,2%	15,8%	8,4%
Marche	stranieri I gen.	39,5%	28,4%	17,3%	13,6%	1,2%
Marche	stranieri II gen.	34,5%	22,6%	25,7%	14,6%	2,7%
Centro	nativi	28,5%	28,9%	23,9%	12,5%	6,3%
Centro	stranieri I gen.	38,3%	32,6%	17,5%	9,4%	2,2%
Centro	stranieri II gen.	32,3%	31,4%	22,6%	10,5%	3,3%
Italia	nativi	25,7%	27,2%	24,8%	14,6%	7,7%
Italia	stranieri I gen.	33,1%	29,7%	22,1%	10,9%	4,3%
Italia	stranieri II gen.	27,0%	30,3%	25,2%	12,5%	5,1%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE – READING

Licei scientifici, classici e linguistici				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2
MCIS00200P	nativi	0,0%	14,0%	86,0%
MCIS00200P	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
MCIS00200P	stranieri II gen.	0,0%	30,0%	70,0%
Marche	nativi	1,7%	14,1%	84,2%
Marche	stranieri I gen.	0,0%	18,3%	81,7%
Marche	stranieri II gen.	0,4%	12,1%	87,5%
Centro	nativi	3,0%	19,8%	77,3%
Centro	stranieri I gen.	3,0%	20,0%	77,0%
Centro	stranieri II gen.	2,0%	18,5%	79,6%
Italia	nativi	2,4%	17,6%	80,0%
Italia	stranieri I gen.	1,7%	16,6%	81,8%
Italia	stranieri II gen.	1,6%	14,4%	84,0%

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE – LISTENING

Licei scientifici, classici e linguistici				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [9]	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2
MCIS00200P	nativi	1,1%	22,9%	76,0%
MCIS00200P	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
MCIS00200P	stranieri II gen.	5,0%	20,0%	75,0%
Marche	nativi	2,6%	22,0%	75,4%
Marche	stranieri I gen.	2,8%	16,9%	80,3%
Marche	stranieri II gen.	1,3%	16,0%	82,8%
Centro	nativi	5,3%	28,2%	66,5%
Centro	stranieri I gen.	4,1%	23,7%	72,3%
Centro	stranieri II gen.	3,6%	24,3%	72,1%
Italia	nativi	5,7%	27,9%	66,4%
Italia	stranieri I gen.	3,2%	20,1%	76,7%
Italia	stranieri II gen.	3,0%	19,4%	77,6%

DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI IN BASE ALL'INDICE ESCS - ITALIANO

Licei scientifici, classici e linguistici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [3 4]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	ESCS basso	0,0%	8,6%	25,7%	54,3%	11,4%
MCIS00200P	ESCS medio-basso	0,0%	6,5%	37,1%	33,9%	22,6%
MCIS00200P	ESCS medio-alto	2,7%	8,0%	40,0%	36,0%	13,3%
MCIS00200P	ESCS alto	2,6%	8,6%	25,0%	44,8%	19,0%
Marche	ESCS basso	5,1%	13,6%	34,6%	33,8%	13,0%
Marche	ESCS medio-basso	2,9%	12,0%	35,6%	32,0%	17,4%
Marche	ESCS medio-alto	3,6%	9,9%	31,1%	36,3%	19,2%
Marche	ESCS alto	2,9%	9,2%	26,9%	37,9%	23,1%
Centro	ESCS basso	7,9%	19,8%	36,4%	27,1%	8,8%
Centro	ESCS medio-basso	5,5%	15,6%	36,6%	31,0%	11,3%
Centro	ESCS medio-alto	6,1%	14,2%	33,2%	32,5%	14,0%
Centro	ESCS alto	5,2%	12,7%	30,5%	33,7%	17,9%
Italia	ESCS basso	7,8%	19,3%	36,7%	27,2%	9,0%
Italia	ESCS medio-basso	5,2%	15,4%	35,2%	31,6%	12,6%
Italia	ESCS medio-alto	5,3%	14,4%	32,6%	32,6%	15,1%
Italia	ESCS alto	4,7%	11,7%	29,7%	34,5%	19,5%

ISTRIBUZIONE NEI LIVELLI IN BASE ALL'INDICE ESCS - MATEMATICA -SCIENTIFICO

Licei scientifici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [3 4]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	ESCS basso	0,0%	0,0%	13,3%	60,0%	26,7%
MCIS00200P	ESCS medio-basso	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%	76,0%
MCIS00200P	ESCS medio-alto	0,0%	0,0%	25,7%	14,3%	60,0%
MCIS00200P	ESCS alto	0,0%	9,9%	12,7%	16,9%	60,6%
Marche	ESCS basso	3,7%	9,5%	19,4%	26,7%	40,7%
Marche	ESCS medio-basso	2,7%	7,6%	19,7%	22,8%	47,3%
Marche	ESCS medio-alto	2,6%	6,0%	17,7%	25,7%	48,0%
Marche	ESCS alto	3,0%	5,8%	13,7%	24,1%	53,5%
Centro	ESCS basso	8,9%	13,3%	25,7%	22,4%	29,7%
Centro	ESCS medio-basso	5,4%	12,6%	22,4%	25,0%	34,7%
Centro	ESCS medio-alto	5,6%	11,2%	21,5%	24,0%	37,7%
Centro	ESCS alto	4,8%	9,3%	20,1%	24,1%	41,8%
Italia	ESCS basso	8,5%	14,2%	24,6%	22,9%	29,8%
Italia	ESCS medio-basso	5,7%	11,6%	21,3%	23,8%	37,6%
Italia	ESCS medio-alto	5,7%	11,0%	20,4%	23,5%	39,4%
Italia	ESCS alto	4,4%	8,8%	18,2%	23,2%	45,4%

ISTRIBUZIONE NEI LIVELLI IN BASE ALL'INDICE ESCS - MATEMATICA -CLASSICO LINGUISTICO

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [3 4]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MCIS00200P	ESCS basso	20,0%	0,0%	40,0%	15,0%	25,0%
MCIS00200P	ESCS medio-basso	8,1%	21,6%	37,8%	32,4%	0,0%
MCIS00200P	ESCS medio-alto	7,5%	30,0%	32,5%	17,5%	12,5%
MCIS00200P	ESCS alto	4,4%	28,9%	33,3%	22,2%	11,1%
Marche	ESCS basso	27,6%	30,6%	24,1%	12,4%	5,3%
Marche	ESCS medio-basso	21,2%	29,1%	27,6%	16,3%	5,7%
Marche	ESCS medio-alto	18,4%	27,2%	29,1%	17,3%	8,0%
Marche	ESCS alto	16,2%	24,1%	26,8%	19,3%	13,6%
Centro	ESCS basso	34,4%	31,5%	21,8%	8,9%	3,5%
Centro	ESCS medio-basso	28,5%	31,3%	23,9%	11,7%	4,7%
Centro	ESCS medio-alto	26,7%	29,0%	25,5%	13,3%	5,5%
Centro	ESCS alto	22,3%	25,5%	25,9%	16,1%	10,2%
Italia	ESCS basso	34,2%	29,8%	21,8%	10,3%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	26,0%	28,5%	25,3%	13,9%	6,3%
Italia	ESCS medio-alto	23,9%	27,2%	26,1%	15,2%	7,6%
Italia	ESCS alto	19,1%	24,0%	26,5%	18,3%	12,0%

ISTRIBUZIONE NEI LIVELLI IN BASE ALL'INDICE ESCS - INGLESE - READING

Licei scientifici, classici e linguistici				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione [3 4]	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2
MCIS00200P	ESCS basso	0,0%	17,1%	82,9%
MCIS00200P	ESCS medio-basso	0,0%	16,1%	83,9%
MCIS00200P	ESCS medio-alto	0,0%	13,3%	86,7%
MCIS00200P	ESCS alto	0,0%	12,9%	87,1%
Marche	ESCS basso	1,9%	15,7%	82,4%
Marche	ESCS medio-basso	1,6%	14,5%	83,9%
Marche	ESCS medio-alto	1,6%	14,0%	84,4%
Marche	ESCS alto	1,0%	12,4%	86,6%
Centro	ESCS basso	3,5%	23,0%	73,5%
Centro	ESCS medio-basso	2,4%	20,9%	76,7%
Centro	ESCS medio-alto	2,7%	19,4%	77,8%
Centro	ESCS alto	2,5%	17,6%	79,9%
Italia	ESCS basso	3,1%	21,6%	75,3%
Italia	ESCS medio-basso	2,0%	18,4%	79,6%
Italia	ESCS medio-alto	2,2%	17,6%	80,2%
Italia	ESCS alto	2,0%	15,0%	83,0%