Istituto Istruzione Superiore LEONARDO DA VINCI - C.F. 80006860433 C.M. MCIS00200P - A62779D - UFFICIO PROTOCOLLO IIS DA VINCI CIVITANOVA MARCHE
Prot. 0005709/U del 15/05/2026 V.4 - Cursus studiorum

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

+

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Redatto ai sensi dell'art. 10 dell'OM 54 del 26/03/2026,
dell'art. 17, comma 1, del Dlgs 62/2017
e del D.P.R. 323/1998

A.S. 2025/2026

CLASSE 5^ SEZ. C

Liceo Scientifico

Il documento **non contiene** riferimenti a dati personali (Nota Garante Dati Personali del 21/03/2017)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PRESENTAZIONE GENERALE

1. PROFILO COMPLESSIVO DELLA CLASSE
2. QUADRO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE
3. RELAZIONE RELATIVA AL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE ED, IN PARTICOLARE, ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO
4. PROGETTI CURRICOLARI EXTRACURRICOLARI
5. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

- LETTERATURA ITALIANA
- LINGUA E CULTURA LATINA
- LINGUA E LETTERATURA INGLESE
- STORIA
- FILOSOFIA
- MATEMATICA
- FISICA
- SCIENZE NATURALI
- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
- SCIENZE MOTORIE
- RELIGIONE

EDUCAZIONE CIVICA

CLIL

PCTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ESAME

ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE

ALLEGATI PEI/PDP

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PRESENTAZIONE GENERALE

1) PROFILO COMPLESSIVO DELLA CLASSE

La classe 5°C del liceo scientifico si colloca all'interno del quadro educativo delineato dal PTOF 2025–2028 dell'I.I.S. "Leonardo da Vinci" di Civitanova Marche, che pone al centro la formazione integrale della persona, il successo formativo degli studenti e lo sviluppo di competenze culturali, scientifiche e di cittadinanza attiva, in coerenza conl'art.1 comma 7 della Legge 107/2015. Per quanto riguarda il profilo d'uscita si fa riferimento oltre che al PTOF, allo *Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento."*

La classe, composta da 23 alunni, di cui due studenti uno col Pei e l'altro con il Pdp, ha raggiunto complessivamente buoni risultati a livello di partecipazione e di profitto. Dal punto di vista comportamentale gli alunni si sono generalmente dimostrati corretti, educati e disponibili al dialogo educativo. La maggior parte ha mostrato motivazione e impegno nel percorso scolastico, denotando interesse e interazione nelle attività didattiche e negli argomenti trattati. A livello di abilità e competenze ottenute i risultati sono eterogenei. Si presenta un piccolo gruppo di studenti che, in continuità con gli anni precedenti, è sempre stato in grado di raggiungere risultati molto buoni, maturando autonomia nelle concettualizzazioni e interpretazioni, appropriata capacità argomentativa, padronanza espressiva, pertinenza ed efficacia negli interventi; un secondo gruppo, si colloca su un livello tra il discreto e il buono; un terzo gruppo presenta un quadro più che sufficiente, con alcune lacune nella preparazione, soprattutto nell'ambito matematico.

La classe nel corso del triennio ha partecipato con interesse e curiosità ad uscite didattiche e visite culturali. Alcuni alunni si sono impegnati con partecipazione attiva, serietà, produttività in attività formative extracurriculari, quali: le certificazioni informatiche e linguistiche; seminari di storia, filosofia, scienze naturali e storia dell'arte.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

2) QUADRO DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI STUDENTI DELLA CLASSE

A) Competenze di tipo trasversale rispetto a quelle disciplinari, sulla base del quadro europeo di competenze

ASSI CULTURALI / AREE COMPETENZE	*COMPETENZE DA CONSEGUIRE DA PARTE DELLA CLASSE (RISULTATI ATTESI)*
Asse dei linguaggi Competenze di lettura, interpretazione ed espressione utilizzando lingue diverse e specifici linguaggi disciplinari	- Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali e selezionando le informazioni secondo criteri prioritari - Saper esporre ed interpretare in forma corretta ed organica i contenuti del testo - Saper collegare tra vari testi in base alle tematiche - Saper diversificare il codice linguistico in base ai diversi contesti - Ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e la produzione scritta - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
Asse storico - sociale **Competenze di interpretazione, confronto e relazione fra diverse realtà storico sociale e contesti culturali**	- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati - Stabilire rapporti tra passato e presente per cogliere la continuità delle problematiche - Operare collegamenti tra l'aspetto geografico e quello storico-sociale dell'argomento trattato - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.
Asse logico - matematico **Competenze nell'uso degli strumenti matematici, logici e di calcolo applicate alla soluzione di problemi**	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Asse scientifico - tecnologico **Competenze nell'osservazione e nell'interpretazione di fenomeni naturali attraverso l'applicazione consapevole del metodo scientifico**	- Utilizzare e produrre testi multimediali - Osservare ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Saper affrontare la realtà del laboratorio scientifico tramite esperienze dirette - Saper risolvere semplici problemi riguardanti le applicazioni della matematica e della fisica utilizzando

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

ASSI CULTURALI / AREE COMPETENZE	*COMPETENZE DA CONSEGUIRE DA PARTE DELLA CLASSE (RISULTATI ATTESI)*
	modellizzazioni adeguate
Imparare ad imparare **Competenze metodologiche da utilizzare nell'apprendimento *(Competenza 5 del Quadro Europeo)***	- Organizzare le conoscenze in schemi, mappe e grafici - Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico - Partecipare attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale - Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito - Organizzare il proprio apprendimento - Acquisire abilità di studio
Cittadinanza e socialità **Competenze relative al rispetto delle regole e alla convivenza sociale *(Competenza 6 del Quadro Europeo)***	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della collettività e dell'ambiente
Imprenditorialità ed iniziativa **Competenze nell'organizzazione del lavoro, nella risoluzione di problemi in contesti reali *(Competenza 7 del Quadro Europeo)***	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

B) Risultati di apprendimento dello specifico percorso liceale

Gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi, a conclusione del percorso liceale, dimostrano di:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-letterario-storico-filosofico e scientifico-matematico;
- aver compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero e i nessi tra i metodi di conoscenza propri dell'ambito matematico - scientifico con quelli propri dell'indagine e della riflessione di tipo umanistico;
- aver appreso le caratteristiche e la specificità dei vari linguaggi (scientifico, storico, filosofico, letterario, grafico-artistico);
- aver imparato a ricostruire quadri e profili a livello letterario-artistico e storico-filosofico, partendo dai testi, anche in un confronto attualizzante e con il vissuto personale;
- sapersi orientare in ambito letterario attraverso le correnti di pensiero, le opere, gli autori e più significativi;
- aver acquisito competenze linguistico-comunicative nella lingua inglese rapportabili mediamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere, con alcune eccellenze;
- saper utilizzare il disegno come strumento di conoscenza per analizzare e comprendere l'ambiente architettonico e l'opera d'arte in generale;

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

- aver appreso e ricostruito i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- aver compreso le strutture principali dei procedimenti della matematica, usandole in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- aver acquisito conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una sufficiente padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine, propri delle scienze sperimentali, anche attraverso la pratica del laboratorio;
- aver compreso le cause dello sviluppo scientifico e tecnologico nel corso del tempo;
- saper confrontarsi costruttivamente con gli altri, apportando il proprio contributo per raggiungere finalità comuni e realizzare prodotti (intellettuali e multimediali) cooperativamente;
- riconoscere il valore della Costituzione italiana come: norma cardine del nostro ordinamento e criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, vòlti a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione del cittadino all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- aver imparato ad attivare comportamenti improntati alla responsabilità, legalità e solidarietà, con particolare riguardo agli ambiti della ecostenibilità e della cittadinanza digitale.

3) RELAZIONE RELATIVA AL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE ED, IN PARTICOLARE, ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

Nel terzo anno la classe era composta di 22 alunni.
Nel quarto anno, invece 23 perché si è aggiunto uno studente ripetente proveniente da una diversa sezione della stessa scuola. Nel corso degli anni si sono alternati alcuni insegnanti di Religione, mentre il resto del consiglio di classe è rimasto inalterato.
Un alunno ha frequentato l'intero anno scolastico all'estero, mentre un altro ha fatto solo sei mesi partendo il secondo periodo dell'anno.
Anche in questo anno scolastico gli alunni si sono mostrati seri, quasi tutti responsabili nel lavoro, interessati e complessivamente partecipi alle attività didattiche, costruendo sin dai primi tempi un clima propositivo e un rapporto di fiducia con gli insegnanti. Hanno ottenuto risultati positivi anche nell'ambito del PCTO. Alcuni studenti hanno partecipato a progetti extracurriculari di Istituto.
I programmi disciplinari sono stati regolarmente portati a termine.
Nel quinto anno tutti hanno assunto sin dall'inizio un atteggiamento per lo più responsabile nello studio, per lo più attento e partecipe alle lezioni. Il livello di profitto si è mantenuto complessivamente medio–alto ed è migliorato l'approccio all'apprendimento, risultato in tutti più consapevole e costante.
Permangono tuttavia per alcuni alunni lacune pregresse in Matematica e Latino che a fine del I Trimestre non sono state del tutto recuperate.
Dunque la classe nel corso dei cinque anni è progressivamente maturata nello studio e nell'apprendimento, raggiungendo complessivamente buoni risultati a livello di partecipazione e di profitto, migliorando gradualmente concentrazione, interazione, capacità di analisi e critica, e acquisendo di collegamenti disciplinari e trasversali, di concettualizzazione e di problematizzazione.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

4) ESPERIENZE SIGNIFICATIVE DELLA CLASSE IN PROGETTI EXTRACURRICUALRI REALIZZATI NELL'ULTIMO ANNO E NEL SECONDO BIENNIO

PROGETTI DEL QUINTO ANNO

Sia nelle esperienze a classe intera che in quelle individuali, gli studenti si sono dimostrati sempre molto partecipi, propositivi, produttivi ed impegnati.

PROGETTO	**AMBITO DISCIPLINARE**	**Adesione**	
		Individuale	Classe intera
ICDL	SCIENTIFICO	**X**	
CERT. LINGUISTICHE	LINGUISTICO	**X**	
TEATRO IN LINGUA	LINGUISTICO		**X**
CAMPIONATI DI FILOSOFIA	FILOSOFIA	**X**	
OLIMPIADI DI MATEMATICA	MATEMATICA	**X**	
CAMPIONATI DI FISICA	FISICA	**X**	
CURVATURA BIOMEDICA	SCIENZE	**x**	
SEMINARI DI FILOSOFIA	FILOSOFIA	**X**	
PROGETTO TUTTI IN CAMPO	SPORTIVO		**x**
CAMPIONATI STUDENTESCHI	SPORTIVO	**X**	

PROGETTI DEL QUARTO ANNO

PROGETTO	**AMBITO DISCIPLINARE**	**Adesione**	
		Individuale	Classe intera
ICDL	SCIENTIFICO	x	
CERT. LINGUISTICHE	LINGUISTICO	x	
TEATRO IN LINGUA	LINGUISTICO		x
PLS DI CHIMICA E BIOLOGIA	SCIENTIFICO	x	
ROMANAE DISPUTATIONES	FILOSOFIA	x	
SEMINARIO DEGLI STUDI PLATONICI	FILOSOFIA		**x**
CAMPIONATI DI FILOSOFIA	FILOSOFIA	x	
OLIMPIADI MATEMATICA	MATEMATICA	x	
CAMPIONATI DI FISICA	FISICA	x	
SMOA	SCIENZE		x
CAMPIONATI DI ASTRONOMIA	FISICA	x	
PREMIO ASIMOV	FISICA SCIENZE ITALIANO	x	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

CAMPIONATI STUDENTESCHI	SCIENZE MOTORIE	x	
BIOLOGIA MARINA	SCIENZE		**x**
PROGETTO BIBLIOTECA	INGLESE		**x**

PROGETTI DEL TERZO ANNO:

PROGETTO	**AMBITO DISCIPLINARE**	**Adesione**	
		Individuale	Classe intera
ICDL	Scientifico	X	
CERT. LINGUISTICHE	LINGUISTICO	X	
TEATRO IN LINGUA	LINGUISTICO		X
BAGLIORI	UMANISTICO LETTERARIO		X
COLLOQUI FIORENTINI	UMANISTICO LETTERARIO	X	
PLS DI CHIMICA E BIOLOGIA	SCIENTIFICO		X
CAMPIONATO ITALIANO	UMANISTICO LETTERARIO	X	
SEMINARIO DEGLI STUDI PLATONICI	FILOSOFIA		X
CAMPIONATI DI ASTRONOMIA	SCIENTIFICO	X	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	SCIENTIFICO	X	
CAMPIONATI DI FISICA	SCIENTIFICO	X	
PREMIO ASIMOV	SPORTIVO	X	
CENTRO SPORTIVO	SPORTIVO	X	
CAMPIONATI STUDENTESCHI	SPORTIVO	X	
PROGETTO LIBERTY	ARTE		X

5) SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Su indicazione dei Dipartimenti disciplinari le simulazioni delle prove scritte di esame si svolgeranno:

- Italiano 16/05/2026
- Matematica 23/05/2026

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Valeria Becattini

Libri di testo:

-G.Baldi–S.Giusso–M.Razetti–G.Zaccaria, *I Classici nostri contemporanei*, voll. 5.1, 5.2, 6. Ed. Paravia

-Alighieri Dante*, Divina Commedia con illustrazioni- Paradiso*, Ed.Zanichelli.

	COMPETENZE	**DESCRITTORI**	**LIVELLI MEDI RAGGIUNTI (1-5)**
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	-saper riassumere e commentare i testi analizzati in classe -saper stabilire un legame tra testo e contesto storico, filosofico, socio-economico e artistico -saper attualizzare le tematiche letterarie	4
2	Competenze argomentative e dimostrative	-saper individuare analogie e differenze tra testi proposti appartenenti a epoche o autori diversi ovvero a contesti culturali differenti -saper individuare il valore estetico e culturale del testo letterario analizzato	4
3	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	-saper individuare le caratteristiche principali dell'epoca in cui è stato prodotto il testo analizzato -saper individuare il genere letterario, identificandone i caratteri distintivi -saper individuare e analizzare la struttura argomentativa di un testo letterario e non letterario	4
4	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	-saper comprendere il significato e il senso globale di un testo analizzato, interpretandolo nel contesto storico-letterario di produzione in modo critico -saper operare un'analisi corretta e coerente di un testo oggetto di studio	4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		-saper definire la poetica e la visione degli autori proposti	
5	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	-sapersi esprimere nel rispetto delle norme ortografiche e morfo-sintattiche, del corretto uso della punteggiatura, della proprietà di linguaggio -saper formalizzare e concettualizzare in modo chiaro, corretto, pertinente, organico e con proprietà espressiva -saper comprendere, analizzare e contestualizzare un testo analizzato -saper produrre testi di tipologia A, B C conformi alla prova d'esame	3/4

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITA' DELL'UTILIZZO (1-5)
Lezione frontale	Trasmette concetti, informazioni e schemi quando gli studenti sono sprovvisti di conoscenze di partenza riguardo ai contenuti trattati	1
Didattica laboratoriale	Sviluppa negli studenti un atteggiamento attivo, rendendo l'apprendimento significativo	2
Lezione interattiva	Coinvolge lo studente come partecipante attivo alla lezione, stimolando l'interesse e lo spirito critico	2

La classe ha dimostrato nel complesso attenzione e partecipazione alle lezioni, adeguato senso di responsabilità per l'impegno scolastico, evidenziando un buona propensione al lavoro individuale. Gli obiettivi generali della disciplina sono stati conseguiti dalla maggioranza degli alunni: alcuni elementi hanno consolidato livelli di eccellenza, la maggioranza ha sviluppato competenze più che discrete, solo un esiguo gruppo ha una preparazione meno solida dovuta ad un impegno discontinuo e/o a lacune pregresse.
Il comportamento è stato corretto, educato, rispettoso e per la maggior parte collaborativo.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

CONTENUTI DISCIPLINARI ARTICOLATI PER MODULI

Modulo		**Contenuti**
1	ROMANTICISMO	Ripasso del Romanticismo (temi, caratteri, generi, poetiche) • GIACOMO LEOPARDI Vita, pensiero e poetica Dallo ***Zibaldone*** *La teoria del piacere (165-172)* *Il vago l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza (514-516)* *L'antico (1429-1430)* *Indefinito e infinito (1430-1431)* *Parole poetiche (1789)* *La rimembranza (4426)* *Indefinito e poesia (1982-1983)* *Suoni indefiniti (4293)* *La doppia visione (4418)* Dai ***Canti*** *Alla luna* *L'infinito* *La sera del dì di festa* *A Silvia* *La quiete dopo la tempesta* *Il sabato del villaggio* *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* *La ginestra (vv.1-237, 289-317)* Dalle ***Operette morali*** *Dialogo tra la Natura e un Islandese* *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere* *Cantico del gallo silvestre*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

2	NATURALISMO E VERISMO	● L'età del Realismo (contesto economico-sociale della seconda metà dell'Ottocento, il mito del progresso), il Positivismo (evoluzionismo, darwinismo, figura dell'intellettuale), Naturalismo francese, Scapigliatura, Verismo (figura dell'intellettuale, romanzo verista) Da ***Germinie Lacerteux, Prefazione*** "Un manifesto del Naturalismo" di E. e J. De Goncourt ● GIOVANNI VERGA Vita, fasi di produzione, poetica e visione, stile I Malavoglia (trama, temi, tecniche narrative) Da **L'Amante di Gramigna** *Prefazione*, "Impersonalità e regressione" *Da **Vita dei campi*** *Rosso malpelo* *La lupa* *Da **Novelle rusticane*** *La roba* *Da **I Malavoglia***: *Prefazione "I vinti e la fiumana del progresso"* *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* *I Malavoglia e la comunità del villaggio* *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*
3	DECADENTISMO	● Il contesto storico di riferimento, la critica al Positivismo, il Simbolismo francese, la visione del mondo e la poetica simbolista, l'allegorismo moderno, la figura dell'artista Da **I fiori del male** di C. Baudelaire *L'albatro* *Corrispondenze* *Spleen* ● GIOVANNI PASCOLI Vita, visione del mondo, poetica, temi, soluzioni formali Da **Il fanciullino** *Una poetica decadente*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		Da ***Myricae*** *Arano* *Lavandare* *Novembre* *X agosto* *L'assiuolo* *Temporale* *Il lampo* Dai ***Canti di Castelvecchio*** *Il gelsomino notturno* *La mia sera* ● GABRIELE D'ANNUNZIO Vita, poetica (estetismo, superomismo e panismo) Da ***Alcyone*** *La sera fiesolana* *Meriggio* *La pioggia nel pineto* Da ***Il piacere*** *Un ritratto allo specchio Andrea Sperelli ed Elena Muti* *Una fantasia in bianco maggiore* Da **Le vergini delle rocce** *Il programma politico del superuomo*
4	CRISI DEI FONDAMENTI	● L'età dell'imperialismo, contesto culturale del Relativismo e nuove concezioni scientifiche, l'avanguardia del Futurismo, il romanzo modernista **Filippo Tommaso Marinetti** *Manifesto del Futurismo* *Manifesto tecnico della letteratura futurista* ● ITALO SVEVO Vita e cultura, I romanzi (trama, temi, tecniche narrative), la figura dell'inetto *Da **Una vita*** *Le ali del gabbiano* *Da **Senilità*** *Il ritratto dell'inetto* *Da **La coscienza di Zeno***

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		Il fumo *Il rapporto con il padre* *La "guarigione" di Zeno* *La profezia di un'apocalisse cosmica* ● LUIGI PIRANDELLO Vita, la crisi dell'antropocentrismo e la poetica "umoristica", la produzione narrativa (le novelle, relativismo conoscitivo e temi dei romanzi "Il fu Mattia Pascal", "Quaderni di Serafini Gubbio operatore", "Uno, nessuno e centomila") dal saggio **L'umorismo**, *Un'arte che scompone il reale* Da ***Novelle per un anno*** *Ciaula scopre la luna* *Il treno ha fischiato* *Da **Il fu Mattia Pascal*** *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* *Lo strappo nel cielo di carta* *La lanterninosofia* *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*
5	LA LIRICA DEL NOVECENTO (TRA LE DUE GUERRE)	● GIUSEPPE UNGARETTI Vita, poetica, la raccolta poetica *L'Allegria* Da ***L'Allegria*** *Fratelli* *Il porto sepolto* *Soldati* *I fiumi* *Veglia* *San Martino al Carso* *Mattina* ● EUGENIO MONTALE Vita, poetica e produzione *Da **Ossi di seppia*** *Non chiederci la parola* *Meriggiare pallido e assorto* *Spesso il male di vivere* *Da **Le Occasioni*** *Ti libero la fronte dai ghiaccioli* *Da **La bufera e altro***

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		L'anguilla • UMBERTO SABA Vita e poetica *Da **Il Canzoniere*** *La capra* *Città vecchia* *Amai*
6	LA NARRATIVA DEL PIENO NOVECENTO	Lettura autonoma individuale dei romanzi *-**I.Calvino** "Il sentiero dei nidi di ragno"* *-**B.Fenoglio** "Una questione privata"* *-**P.Levi** "Se questo è un uomo"*
7	DANTE ALIGHIERI, PARADISO	La configurazione fisica e morale ***Canti I, III** (vv.1-108), **XI** (vv.1-117), **XXXIII** (vv.1-45)*

STRUMENTI DELLA PRATICA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	PRIORITA' NELL'UTILIZZO (1-5)
Libri di testo in formato misto	1
Materiale didattico fornito dall'insegnante	1
Appunti della lezione	1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE

TIPOLOGIE A-B-C

INDICATORI GENERALI **(MAX. 30 punti)**	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**PUNTEGGIO OTTENUTO**
INDICATORE 1			
Ideazione e pianificazione del testo	Testo organico, efficace e incisivo nella pianificazione e nella progressione informativa	5	
	Testo per lo più organico e adeguatamente pianificato	4	
	Testo non sempre organico, globalmente lineare pur nella semplicità del suo sviluppo	3	
	Testo disorganico e disordinato	2	
	Testo scarsamente sviluppato e gravemente disorganico	1	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Coerenza e coesione testuale	Testo coerente, coeso ed efficace nella progressione informativa	5	
	Testo coerente – Uso corretto dei connettivi	4	
	Testo complessivamente coerente – Uso per lo più appropriato dei connettivi	3	
	Testo gravemente incoerente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	2	
	Testo del tutto incoerente che dimostra incompetenza nell'uso dei connettivi	1	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco ed efficace	5	
	Lessico appropriato e quasi sempre efficace	4	
	Lessico globalmente appropriato con alcune imprecisioni	3	
	Lessico per lo più improprio e ripetitivo	2	
	Lessico povero, improprio e ripetitivo	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, sicura, incisiva	5	
	Forma corretta e scorrevole	4	
	Alcuni errori non gravi	3	
	Frequenti errori e incertezze diffuse	2	
	Errori gravi e diffusi	1	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali ampi, articolati e pertinenti	5	
	Riferimenti culturali precisi e quasi sempre pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e nel complesso pertinenti	3	
	Riferimenti culturali imprecisi e non sempre pertinenti	2	
	Grave carenza di riferimenti culturali	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici coerenti e appropriati	5	
	Note critiche coerenti e adeguatamente rielaborate	4	
	Valutazioni critiche e personali per lo più pertinenti anche se non originali	3	
	Scarse valutazioni critiche e personali espresse in modo frammentario	2	
	Assenza totale di valutazioni critiche e personali	1	
		TOTALE	/ 30

TIPOLOGIA A

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX. 20 punti)	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**PUNTEGGIO OTTENUTO**
INDICATORE 1			
Rispetto dei vincoli posti	Rispetto preciso e completo delle consegne	5	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto puntuale delle consegne	4	
	Rispetto complessivo delle consegne	3	
	Mancato rispetto di numerose consegne	2	
	Mancato rispetto delle consegne	1	
INDICATORE 2			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione completa e puntuale del testo	5	
	Comprensione completa del testo	4	
	Comprensione globalmente corretta del testo nei suoi nodi essenziali	3	
	Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo	2	
	Non ha compreso il testo	1	
INDICATORE 3			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica (e retorica se richiesta)	Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi	5	
	Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi	4	
	Applicazione nel complesso corretta di strumenti e metodi di analisi	3	
	Numerosi e gravi errori nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi	2	
	Non sa applicare gli strumenti e metodi di analisi	1	
INDICATORE 4			
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione puntuale ed articolata del testo, con elementi di personalizzazione	5	
	Interpretazione corretta e adeguatamente articolata del testo	4	
	Interpretazione nel complesso corretta del testo.	3	
	Interpretazione non corretta e parziale del testo	2	
	Interpretazione completamente errata, lacunosa e frammentaria	1	
		TOTALE	/ 20

TIPOLOGIA B

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B **(MAX. 20 punti)**	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**PUNTEGGIO OTTENUTO**
INDICATORE 1 **Peso: 1,5**			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Indicazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti	5	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

presenti nel testo proposto	Individuazione adeguata di tema, tesi e argomenti	4	
	Individuazione globalmente corretta di tema e tesi con imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti	3	
	Gravi errori nell'individuazione di tema, tesi e argomenti	2	
	Non individua tema, tesi e argomenti	1	
INDICATORE 2 **Peso 1,5**			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi	5	
	Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi	4	
	Progressione argomentativa quasi sempre lineare, con uso per lo più corretto dei connettivi	3	
	Progressione argomentativa non lineare, con errori nell'uso dei connettivi	2	
	Non argomenta e commette gravi errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali	1	
INDICATORE 3 **Peso: 1**			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5	
	Riferimenti culturali pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e per lo più pertinenti	3	
	Riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Non fa riferimenti culturali	1	
		TOTALE	/ 20

TIPOLOGIA C

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C **(MAX. 20 punti)**	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**PUNTEGGIO OTTENUTO**
INDICATORE 1 **Peso: 1,5**			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e	Visione d'insieme approfondita rispetto alle richieste. (Titolo efficace, paragrafazione omogenea ed efficace).	5	
	Riflessioni adeguate alla questione richiesta.	4	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

dell'eventuale paragrafazione	(Titolo coerente e paragrafazione omogenea).		
	Argomenti nel complesso pertinenti. (Titolo generico e paragrafazione nel complesso omogenea)	3	
	Contenuti scarsamente pertinenti. (Titolo inefficace e paragrafazione poco coerente).	2	
	Gli argomenti non sono pertinenti. (Titolo e paragrafazione incoerenti).	1	
INDICATORE 2 **Peso: 1,5**			
Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Progressione informativa ed argomentativa organica ed articolata	5	
	Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica	4	
	Progressione informativa ed argomentativa nel complesso chiara	3	
	Progressione informativa ed argomentativa non chiara e frammentaria	2	
	Mancata progressione informativa ed argomentativa	1	
INDICATORE 3 **Peso: 1**			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti culturali ricchi e articolati	5	
	Contenuti e riferimenti culturali precisi	4	
	Contenuti e riferimenti culturali semplici e per lo più corretti	3	
	Contenuti e riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Contenuti e riferimenti culturali assenti	1	
		TOTALE	/ 20

Il totale del punteggio grezzo (max.50/50), ottenuto dalla somma delle due griglie valutative (rispettivamente quella comune alle tre tipologie d'esame e quella specifica A, B o C), si converte in voto proporzionatamente espresso in centesimi; il livello di sufficienza è fissato al 60% del totale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
	L'alunno:	
Gravemente insufficiente (Voto 10-20)		• rifiuta l'interrogazione o non ha acquisito i contenuti

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Gravemente insufficiente (Voto 30)		• ha acquisito i contenuti in modo gravemente lacunoso • non sa applicare le conoscenze • si esprime in modo scorretto e non conosce il lessico specifico • non sa raccogliere, selezionare e organizzare i dati in un insieme coerente e finalizzato
Insufficiente (Voto 40)	• utilizza poche conoscenze • riesce ad esprimere i concetti, ma in modo approssimativo e incerto • sa cogliere nei testi pochi temi e caratteri distintivi	• non possiede le conoscenze o le utilizza in modo scorretto • presenta molte incertezze nell'esposizione ed utilizza un lessico non appropriato • raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo molto confuso
Lievemente insufficiente (voto 50)	• utilizza alcune conoscenze • riesce ad esprimere i concetti ma in modo insicuro • sa cogliere nei testi alcuni temi e caratteri distintivi	• non sa utilizzare correttamente molte delle conoscenze possedute • presenta incertezze nell'esposizione e utilizza un lessico poco appropriato • raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo confuso
Sufficiente (Voto 60)	• utilizza conoscenze essenziali • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi • si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato ma semplice	• non sa utilizzare alcune delle conoscenze possedute • raccoglie, seleziona e organizza i dati con qualche imprecisione • presenta alcune incertezze nell'esposizione con alcune improprietà lessicali
Discreto (voto 70)	• utilizza conoscenze più che essenziali • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li inserisce con discreta padronanza nel contesto storico-culturale • si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato	• non sa utilizzare poche delle conoscenze possedute • raccoglie, seleziona e organizza i dati in maniera non del tutto autonoma • presenta lievi incertezze espositive
Buono (voto 80)	• utilizza conoscenze ampie • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • si esprime in modo corretto	• non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove • non sempre effettua con sicurezza i collegamenti

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	ed efficace, con un lessico appropriato	
Ottimo (voto 90)	• utilizza conoscenze ampie e articolate • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • sa cogliere e valutare i vari aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico • si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico	
Eccellente (voto 100)	• utilizza conoscenze ampie e articolate • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • sa cogliere e valutare i vari aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico • ha una visione interdisciplinare solida e arricchita da osservazioni personali • si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico	

Il livello di sufficienza è fissato al 60% del totale in coerenza con la Programmazione di classe.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	PRIORITA' NELL'UTILIZZO (1-5)
Interrogazione orale	1
Tipologia A d'esame	1
Tipologia B d'esame	2
Tipologia C d'esame	3
Questionario semi-strutturato	3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

LINGUA E CULTURA LATINA

Docente: Valeria Becattini

Libro di testo: G.Nuzzo - C.Finzi, *Latinae Radices, voll.2-3.*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASS IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

	COMPETENZE	**DESCRITTORI**	**LIVELLI MEDI RAGGIUNTI (1-5)**
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	-saper leggere, analizzare i testi latini e comprenderne il significato, il senso generale e la struttura logico-linguistica -sapersi orientare nell'universo lessicale latino, selezionando i significati con consapevolezza e coerenza	3/4
2	Competenze argomentative e dimostrative	-saper decodificare e interpretare testi latini, contestualizzando autori e opere -saper selezionare e rielaborare le conoscenze acquisite	4
3	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	-saper organizzare un discorso seguendo un ordine logico-temporale e pertinente -saper riferire in forma discorsiva, pertinente, organica e completa i contenuti di un testo -saper confrontare testi, temi, generi letterari	4
4	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	-saper comprendere il significato e il senso globale di un testo latino, interpretandolo nel contesto storico-letterario di produzione in modo critico	4
5	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	-saper tradurre dal latino all'italiano selezionando significati adeguati alla lingua di partenza e di arrivo -ragionare sul testo latino attraverso analisi previsionale e costruzione sintattica della frase semplice complessa	3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITA' DELL'UTILIZZO (1-5)
Lezione frontale	Trasmette concetti, informazioni e schemi quando gli studenti sono sprovvisti di conoscenze di partenza riguardo ai contenuti trattati	1
Didattica laboratoriale	Sviluppa negli studenti un atteggiamento attivo, rendendo l'apprendimento significativo	2
Lezione interattiva	Coinvolge lo studente come partecipante attivo alla lezione, stimolando l'interesse e lo spirito critico	3
Cooperative learning	Promuove la capacità di ausilio anche esplicativa tra studenti, sviluppando la progettualità e lo spirito di squadra	4

La classe ha dimostrato di possedere mediamente una discreta conoscenza della lingua latina e una buona propensione al lavoro individuale per l'adeguato senso di responsabilità verso l'impegno scolastico da parte della maggior parte del gruppo.
Il comportamento è stato corretto, educato e rispettoso.

CONTENUTI DISCIPLINARI ARTICOLATI PER MODULI

Modulo		**Contenuti**	**Tempi**
1	La poesia nell'età augustea	<u>Orazio</u> Vita, opere, poetica Dalle *Saturae* -*Est modus in rebus* -Il topo di campagna e il topo di città Dalle *Odi* -*Persicos odi* -A Taliarco -A Leuconoe -L'*aurea mediocritas* -La fonte Bandusia -Un monumento più duraturo del bronzo -La primavera ritorna e il tempo se ne va -*Nunc est bibendum* -La *pax Augusta*	14 u.o.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

2	La filosofia in età imperiale	<u>Seneca</u> Vita, opere, pensiero Dalle *Epistulae ad Lucilium* -Ritirati in te stesso -*Vindica te tibi* -*Cotidie morimur* Dal *De tranquillitate animi* -Insoddisfazione e *taedium vitae* Dal *De brevitate vitae* -La vita non è breve -La rassegna degli occupati -*Protinus vive* -Il *sapiens* domina il tempo Dal *De vita beata* -La felicità del saggio è la virtù -*Omnia mea mecum sunt*	14 u.o.
3	Il romanzo nell'età imperiale	<u>Petronio</u> Vita, opere, poetica Dal *Satyricon* -Orgoglio di liberto -Entra in scena Trimalchione -Fortunata tuttofare -Discorsi di liberti -La *matrona di Efeso* <u>Apuleio</u> Vita, opere, poetica Dalle *Metamorfosi* -Il prologo -La metamorfosi di Lucio -L'intervento di Iside -La favola di Amore e Psiche: l'inizio -La favola di Amore e Psiche: Psiche osserva Amore addormentato -La favola di Amore e Psiche: l'infrazione fatale -La favola di Amore e Psiche: il lieto fine	14 u.o.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

4	L'epica nell'età imperiale	<u>Lucano</u> Vita e opere Dal *Bellum civile* -Proemio -L'elogio di Nerone -la preparazione della necromanzia	6 u.o.
5	La satira e l'epigramma nell'età imperiale	<u>Persio</u> Vita Dalle *Saturae* -Un programma di poetica -La morte di un ingordo <u>Giovenale</u> Vita Dalle *Saturae* -Satira I -Contro le donne <u>Marziale</u> Vita Dagli Epigrammi -L'amarezza del poeta -Una dichiarazione di poetica -La dura vita del cliente -*Lasciva pagina, vita proba* -Uomini e fiere al Colosseo -Tre tipi grotteschi -La moglie di Candido	14 u.o.
6	La storiografia nell'età imperiale	<u>Tacito</u> Vita e pensiero Dall'*Agricola* -Finalmente si torna a respirare -Il discorso di Calgaco Dalla *Germania* -Un popolo bellicoso Dalle *Historiae* -Opus adgredior opimum casibus	12 u.o.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		Dagli *Annales* -Il proemio -Il suicidio di Seneca -L'incendio di Roma -La persecuzione dei cristiani	

STRUMENTI DIDATTICI	PRIORITA' NELL'UTILIZZO (1-5)
Libri di testo in formato misto	1
Materiale didattico fornito dall'insegnante	1
Appunti della lezione	1
Strumenti informatico-digitali	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Livello	**Competenze possedute**	**Competenze non possedute**
	L'alunno:	
Gravemente insufficiente (Voto 10-20)		• rifiuta l'interrogazione o non ha acquisito i contenuti
Gravemente insufficiente (Voto 30)		• ha acquisito i contenuti in modo gravemente lacunoso • non sa applicare le conoscenze • si esprime in modo scorretto e non conosce il lessico specifico • non sa raccogliere, selezionare e organizzare i dati in un insieme coerente e finalizzato
Insufficiente (Voto 40)	• utilizza poche conoscenze • riesce ad esprimere i concetti, ma in modo approssimativo e incerto • sa cogliere nei testi pochi temi e caratteri distintivi	• non possiede le conoscenze o le utilizza in modo scorretto • presenta molte incertezze nell'esposizione ed utilizza un lessico non appropriato • raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo molto confuso
Lievemente insufficiente (voto 50)	• utilizza alcune conoscenze • riesce ad esprimere i concetti ma in modo insicuro • sa cogliere nei testi alcuni temi e caratteri distintivi	• non sa utilizzare correttamente molte delle conoscenze possedute • presenta incertezze nell'esposizione e utilizza un

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		lessico poco appropriato • raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo confuso
Sufficiente (Voto 60)	• utilizza conoscenze essenziali • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi • si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato ma semplice	• non sa utilizzare alcune delle conoscenze possedute • raccoglie, seleziona e organizza i dati con qualche imprecisione • presenta alcune incertezze nell'esposizione con alcune improprietà lessicali
Discreto (voto 70)	• utilizza conoscenze più che essenziali • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li inserisce con discreta padronanza nel contesto storico-culturale • si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato	• non sa utilizzare poche delle conoscenze possedute • raccoglie, seleziona e organizza i dati in maniera non del tutto autonoma • presenta lievi incertezze espositive
Buono (voto 80)	• utilizza conoscenze ampie • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • si esprime in modo corretto ed efficace, con un lessico appropriato	• non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove • non sempre effettua con sicurezza i collegamenti
Ottimo (voto 90)	• utilizza conoscenze ampie e articolate • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • sa cogliere e valutare i vari aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico • si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico	
Eccellente (voto 100)	• utilizza conoscenze ampie e articolate • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • sa cogliere e valutare i vari	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico ● ha una visione interdisciplinare solida e arricchita da osservazioni personali ● si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICHE SUGLI AUTORI (LINGUA E LETTERATURA)

INDICATORI (MAX. 25 punti)	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**PUNTEGGIO OTTENUTO**
INDICATORE 1			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto preciso e completo delle consegne	5	
	Rispetto puntuale delle consegne	4	
	Rispetto complessivo e pertinente delle consegne	3	
	Rispetto parziale delle consegne	2	
	Mancato rispetto delle consegne	1	
INDICATORE 2			
Capacità di comprendere (riassunto, sintesi) e/o di tradurre il testo	Comprensione/traduzione puntuale del testo	5	
	Comprensione/traduzione completa del testo	4	
	Comprensione/traduzione globalmente corretta e coerente del testo	3	
	Comprensione/traduzione parziale e/o con fraintendimenti di passaggi essenziali del testo	2	
	Mancata o gravemente lacunosa comprensione/traduzione del testo	1	
INDICATORE 3			
Puntualità nell'analisi morfo-sintattica, lessicale, retorica, stilistica	Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi	5	
	Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi	4	
	Applicazione nel complesso corretta di strumenti e metodi di analisi	3	
	Numerosi e gravi errori nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi	2	
	Non sa applicare strumenti e metodi di analisi	1	
INDICATORE 4			
Interpretazione e contestualizzazione del testo	Interpretazione puntuale ed articolata del testo, con elementi di personalizzazione	5	
	Interpretazione corretta e adeguatamente articolata del testo	4	
	Interpretazione nel complesso corretta del testo	3	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	Interpretazione parziale del testo	2	
	Interpretazione completamente errata, lacunosa e frammentaria	1	
INDICATORE 5			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, lessico, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; chiarezza espositiva	Forma ed esposizione corrette, sicure, incisive	5	
	Forma ed esposizione corrette e scorrevoli	4	
	Alcuni errori non gravi, esposizione nel complesso chiara	3	
	Frequenti errori e incertezze diffuse, esposizione confusa e/o incoerente	2	
	Errori gravi e diffusi, esposizione non chiara	1	

Totale …./25

(Il punteggio grezzo totale OTTENUTO è da convertire in voto in centesimi con calcolo proporzionato; il livello di sufficienza è fissato al 60%).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERSIONE

Indicatori	*Pesi**	*Descrittori*	*Punteggio descrittori*	*Punteggio ottenuto*
1) Comprensione globale del testo	3	L'alunno traduce con gravissime lacune e fraintendimenti dimostrando di non aver affatto colto il significato globale del testo	1	
		L'alunno traduce il brano con gravi lacune mostrando di aver quasi costantemente frainteso il significato globale del testo	2	
		L'alunno traduce il brano con gravi lacune mostrando di aver ripetutamente frainteso il significato globale del testo	3	
		L'alunno traduce il testo con numerose lacune mostrando di aver colto solo in pochi passaggi il suo significato globale	4	
		L'alunno mostra di aver compreso in modo parziale il significato globale del testo tradotto	5	
		L'alunno traduce il testo e ne comprende il senso globale pur con qualche fraintendimento	6	
		L'alunno traduce il testo e lo comprende in modo abbastanza corretto	7	
		L'alunno traduce il testo dimostrandone una buona comprensione	8	
		L'alunno traduce completamente il testo mostrandone una piena comprensione	9	
		L'alunno traduce completamente il testo, dimostrando di averne perfettamente colto il senso globale e i singoli passaggi	10	
2) Decodifica delle strutture morfo-	5	L'alunno non riconosce nessuna delle strutture presenti nel testo commettendo gravissimi e numerosissimi errori sia morfologici che sintattici	1	
		L'alunno riconosce solo sporadicamente le strutture presenti nel testo e commette numerosi e gravi errori morfo-sintattici	2	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

sintattiche		L'alunno riconosce in modo frammentario le strutture morfo-sintattiche compromettendo seriamente l'interpretazione e la resa del testo	3	
		L'alunno decodifica solo alcune strutture morfo-sintattiche con conseguenti numerosi errori di tipo grammaticale	4	
		L'alunno, pur decodificando diverse strutture morfo-sintattiche, commette svariati errori	5	
		L'alunno decodifica le principali strutture morfo-sintattiche pur in presenza di diversi errori e imprecisioni	6	
		L'alunno decodifica le strutture morfo-sintattiche, ma commette qualche errore di lieve entità	7	
		L'alunno decodifica in modo corretto la maggior parte delle strutture morfo-sintattiche e rende in italiano con coerenza il testo	8	
		L'alunno decodifica le strutture morfo-sintattiche commettendo solo alcune lievi imprecisioni	9	
		L'alunno decodifica con grande precisione tutte le strutture morfo-sintattiche del testo elaborando una traduzione estremamente corretta	10	
3) Proprietà delle scelte lessicali e rielaborazione stilistica	2	L'alunno traduce in modo estremamente scorretto e confuso e dimostra di non avere affatto padronanza degli strumenti del codice di partenza e di quello di arrivo	1	
		L'alunno traduce in modo quasi sempre scorretto e confuso e dimostra una scarsissima padronanza degli strumenti del codice di partenza e di quello di arrivo	2	
		L'alunno traduce in modo molto scorretto e confuso e dimostra una gestione seriamente difficoltosa degli strumenti del codice di partenza e di quello di arrivo	3	
		L'alunno traduce in un italiano stentato o confuso, operando scelte lessicali spesso scorrette	4	
		L'alunno traduce operando scelte lessicali ed interpretative per lo più non pertinenti	5	
		L'alunno traduce operando scelte lessicali ed interpretative quasi sempre pertinenti anche se non del tutto precise	6	
		L'alunno traduce con coerenza operando scelte lessicali globalmente corrette anche se non sempre precise	7	
		L'alunno opera scelte lessicali ed interpretative pertinenti, rispettando le strutture e lo stile dei due codici linguistici	8	
		L'alunno traduce in una forma chiara e corretta, dimostrando piena padronanza degli strumenti espressivi del codice di partenza e di quello di arrivo	9	
		L'alunno traduce in modo fluido ed estremamente corretto, dimostrando cura e sensibilità linguistica nelle scelte espressive e nella resa in italiano	10	

*I Pesi, in base alla tipologia della prova, possono essere modificati a discrezione dell'insegnante.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

N.B. In caso di traduzione incompleta, al punteggio grezzo ottenuto attraverso la griglia andranno sottratti punti in proporzione alla parte di testo non tradotta.

TIPOLOGIE DI PROVE EFFETTUATE

TIPOLOGIA DI VERIFICA	PRIORITA' NELL'UTILIZZO (1-5)
Interrogazione orale (letteratura e autori)	1
Questionario semi-strutturato di letteratura e autori (comprensione, analisi e interpretazione)	1
Versione dal latino	2

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

LINGUA E CULTURA INGLESE

MATERIA: INGLESE **DOCENTE: CAPPELLETTI SONDRA**

Libro di testo: Spiazzi Tavella, *Performer Heritage 1-2,* Zanichelli

Obiettivi specifici di apprendimento disciplinari conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali e nel PTOF

	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI MEDI RAGGIUNTI (1-5)
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	- Saper riassumere e commentare i testi analizzati in classe - Stabilire un legame tra testo e contesto storico, filosofico, sociale, economico e artistico - Attualizzare le tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva	4
2	Competenze argomentative e dimostrative	- Saper individuare somiglianze e differenze tra testi proposti appartenenti ad epoche o autori diversi ovvero a contesti culturali differenti. - Individuare il valore estetico e culturale del brano analizzato. - Stabilire un legame tra testo e contesto storico, filosofico, sociale, economico e artistico - Attualizzare le tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva	4/5
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	- Attualizzare le tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva	4
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	- Saper proporre il proprio punto di vista e motivarlo rispetto a questioni letterarie e non	4
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	- Saper individuare le caratteristiche principali dell'epoca. - Identificare le caratteristiche specifiche del genere letterario presentato attraverso la lettura e comprensione guidate - Saper individuare somiglianze e differenze tra testi proposti appartenenti ad epoche o autori diversi ovvero a contesti culturali differenti. - Stabilire un legame tra testo e contesto storico, filosofico, sociale, economico e artistico - Attualizzare le tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva	4/5
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	- Saper individuare le caratteristiche principali dell'epoca. - Saper individuare somiglianze e differenze tra testi proposti appartenenti ad epoche o autori diversi ovvero a contesti culturali differenti. - Individuare il valore estetico e culturale del brano analizzato. - Identificare le caratteristiche specifiche del genere letterario	4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		presentato attraverso la lettura e comprensione guidate - Stabilire un legame tra testo e contesto storico, filosofico, sociale, economico e artistico - Attualizzare le tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva	
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	- Saper cogliere il messaggio espresso da un oggetto di tipo multimediale (video, audio, fotografie e immagini) - Saper integrare gli spunti di riflessione emersi da un testo multimediale alle proprie conoscenze e ai personali punti di vista sulle questioni trattate	4
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	-Saper integrare quanto svolto in classe con materiali digitali e multimediali, per approfondire le tematiche svolte	4/5

Indicazioni metodologiche e rilevazioni comportamentali relative al percorso annuale

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO (1-5)
Lezione frontale	Trasmettere concetti, informazioni e schemi quando gli studenti sono sprovvisti di conoscenze di partenza riguardo ai contenuti trattati	3
Lezione interattiva	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione	5
***Cooperative learning* (lavoro di gruppo)**	Far si che lo studente, interagendo con i propri pari, operi una maggiore elaborazione cognitiva, possa ammettere le proprie difficoltà e chiarire la propria confusione.	3
Problemsolving	Sviluppare, sul piano psicologico, comportamentale ed operativo, l'abilità di risolvere problemi da parte dello studente	2
Brainstorming	Per stimolare la curiosità, partendo dalle conoscenze pregresse e facilitare l'acquisizione e l'integrazione di nuovi contenuti	3
Materiale di studio in classroom	Videolezioni, spezzoni di film, PPT tratti da varie piattaforme e siti per approfondire gli argomenti svolti	1

Fin dall'inizio del triennio la classe ha dimostrato nell'insieme serietà e responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico, evidenziando una propensione al lavoro individuale. Allo stato attuale emergono alcuni elementi che hanno raggiunto e consolidato livelli di eccellenza attraverso uno studio proficuo, continuo e critico nel corso di tutto il triennio; vi è un considerevole gruppo di studenti che ha raggiunto una preparazione discreta e possiede competenze abbastanza approfondite nella disciplina; solo un esiguo gruppo di studenti ha una preparazione meno solida dovuta ad un impegno discontinuo anche se migliorato nel corso dell'ultimo anno. Nel corso del triennio il comportamento di tutti gli alunni è sempre stato corretto, educato e rispettoso.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Contenuti disciplinari dell'ultimo anno

	MODULO	CONTENUTI	TEMPI
1	**ROMANTICISM** **A NEW SPIRIT**	Historical, Social and Political background The Romantic Imagination, Romantic concept of Nature , Romantic concept of poetry and poet The emphasis on the individual The first generation of poets - The Preface to "The Lyrical Ballads" **- W. Wordsworth and Coleridge: "A certain colouring of imagination.** **Coleridge,"The rime of the ancient mariner": "A sadder and wiser man"** The second generation of poets -**J. Keats** "*Ode on a Grecian Urn*" Features and themes of Romantic fiction - **M. Shelley: "**Frankenstein" **- J. Austen:** the novel of manner Pride and Prejudice "Mr and Mrs Bennet" "Darcy proposes to Elisabeth"	SETTEMBRE-DICEMBRE
2	**VICTORIAN AGE**	Historical, Social and Political background - ***C. Dickens****:* Hard Times " Coketown",The Industrial setting "Mr GradGrind","Square principles" " Oliver Twist" plot and themes. "Oliver wants some more" **-E. Brontë:** "Wuthering Heights" "I am Heathcliff" The concept of "The double" ***-R. L. Stevenson-*** *The Strange case of Dr Jekyll and MrHyde* plot and themes; " Dr Jekyll's experiment" ***-O.Wilde***- " The Picture of Dorian Gray" :plot and analysis of the principal themes Aestheticism. The preface to The Picture of Dorian Gray "Dorian's death"	GENNAIO FEBBRAIO - MARZO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

3	**MODERN AGE**	Historical, Social and Political background Modern poetry -The War poets: **R. Brooke** "*The Soldier*"; **W.Owen** " *Dulce e t decorum est*" ; - **Sassoon**, "Women of glory" **- T.S.Eliot** *The waste Land;* extracts from *"*the Burial of the Dead" The objective correlative: Eliot and Montale The new concept of time Modern Novel Stream of consciousness and Interior Monologue. **- J. Joyce**: techniques, themes in Joyce' s Novels *Dubliners*: epiphany and paralysis in "Eveline" and the extract from "The Dead": "Gabriel's epiphany" -**V. Woolf**: techniques, themes in Woolf' s Novels Mrs Dalloway: analysis of the extract of the novel: "Clarissa and Septimus" The dystopian Novel - **G. Orwell**: main works and themes *Nineteen Eighty-four*:"Big Brother is watching you"" "Animal Farm" The Present Age: Contemporary novel and drama Samuel Beckett : "Waiting for Godot" The meaningless of time Visione della rappresentazione teatrale in lingua originale "1984", di Orwell.	APRILE - MAGGIO

Strumenti della didattica

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Libri di testo in formato misto	aiutare gli alunni ad utilizzare fonti diverse	5
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	favorire la fissazione e l' acquisizione di lessico, funzioni e strutture linguistiche; approfondire alcune tematiche culturali	4
Piattaforma digitale classroom	Gestire e condividere risorse e loro utilizzazione	4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Criteri e strumenti di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO:

Indicatori		pesi	Descrittori	Punteggio descrittori	Punteggio. ottenuto
CONOSCENZE	**Conoscenza specifica degli argomenti proposti**	4	Non conosce gli argomenti	**1**	
			Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo	**2**	
			Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base	**3**	
			Conosce gran parte dei contenuti in modo adeguato e pertinente	**4**	
			Conosce i contenuti in modo esatto e pertinente	**5**	
COMPETENZE	**Padronanza della lingua**	2	Si esprime in modo frammentario e limitato	**1**	
			Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	**2**	
			Si esprime in modo semplice anche se non sempre coordinato	**3**	
			Si esprime in modo efficace	**4**	
			Si esprime in modo appropriato, con pertinenza lessicale	**5**	
	Competenza argomentativa	2	Non sa discutere e collegare quanto appreso, neppure opportunamente orientato	**1**	
			E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e nell'operare collegamenti	**2**	
			Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti, anche se non sempre in maniera opportuna	**3**	
			Sviluppa i concetti ed opera molti collegamenti in modo adeguato	**4**	
			Sviluppa i concetti e li organizza in modo appropriato nella maggior parte degli ambiti	**5**	
CAPACITÀ	**Capacità di approfondimento e di elaborazione autonoma**	2	Non utilizza le sue abilità in situazioni nuove	**1**	
			Non approfondisce gli argomenti e non li elabora in modo personale	**2**	
			E' in grado di operare alcuni approfondimenti, tentandone elaborazioni personali	**3**	
			Opera approfondimenti appropriati ed elaborazioni personali in diversi ambiti	**4**	
			Opera approfondimenti qualificati ed elaborazioni autonome nella maggior parte degli ambiti	**5**	

Tipologie di prove

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Interrogazione orale	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di ragionamento	1
Quesiti a risposta breve	Per verificare l'acquisizione dei concetti presentati e la capacità di esporli in modo efficace	2

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

STORIA

Docente: Prof.ssa Silvia Gaetani a.s. 2025/26

Libro di testo:
Giardina – G. Sabbatucci – V. Vidotto, Lo s*pazio del tempo*, Laterza, vol. 3, 2019.

Competenze disciplinari	**Competenze raggiunte dalla classe**
• Ricostruire le fondamentali vicende e le alleanze che portarono l'Europa alla Prima Guerra mondiale • Saper analizzare e valutare le cause, le dinamiche e conseguenze della Prima guerra mondiale • Analizzare e valutare le cause, lo sviluppo e le conseguenze della Rivoluzione russa • Saper esporre le conoscenze acquisite e le problematiche trattate in forma lineare e corretta usando un lessico storico appropriato • Saper mettere in relazione gli eventi, gli ideali e le ideologie con i contesti socioeconomici e culturali • Saper collocare gli eventi nel contesto spazio temporale • Saper riconoscere i profondi cambiamenti economico-culturali e socio-politici che caratterizzano la realtà europea tra le due guerre • Saper valutare l'impatto dei trattati del 1919 e del crollo di Wall Street sul sorgere dei totalitarismi • Saper individuare i tratti politici, storici, economici e culturali dei totalitarismi del Novecento e saper effettuare confronti per analogie e differenze tra le diverse forme di totalitarismo • Saper delineare e analizzare l'evoluzione del quadro politico italiano dal primo dopoguerra al fascismo • Saper analizzare e valutare le problematiche, le contraddizioni e le vicende legate al nazifascismo e al loro crollo • Saper analizzare e valutare le cause, lo sviluppo e le conseguenze della Seconda guerra mondiale • Saper individuare le peculiarità e gli aspetti di radicale novità che caratterizzano il secondo conflitto mondiale • Saper descrivere, analizzare e valutare l'esperienza della Shoah e delle foibe	In riferimento alle competenze raggiunte dagli/lle studenti/esse, occorre evidenziare come, una parte sia in grado di analizzare i contenuti, di ricostruire le premesse e il contesto storico-culturale; sa individuare le tesi di un testo conosciuto ed operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici, utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare La maggior parte degli/lle studenti/esse, invece sia in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nelle diverse epoche storiche; sa ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare. Infine, un'altra parte degli/lle studenti/esse sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo personale si esprime in modo fluido e articolato evidenziando capacità argomentative. Un terzo gruppo di studenti (più esiguo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

• Saper mettere in relazione gli eventi, gli ideali e le ideologie con i contesti socioeconomici e culturali • Saper individuare ed analizzare criticamente gli eventi del periodo contemporaneo con particolare riferimento all'Europa • Saper individuare ed analizzare criticamente eventi, le linee politiche fondamentali e problematiche della guerra fredda, della contrapposizione ideologica e della divisione del mondo in due blocchi • Saper individuare le problematiche della destalinizzazione e dei tentativi democratici nell'Europa dell'Est • Saper elaborare sintesi concettuali e comparare e contestualizzare eventi, personaggi e modelli politici riguardo alla storia europea contemporanea • Saper individuare i contenuti innovatori e contraddizioni del mondo contemporaneo e saper cogliere analogie e differenze tra i diversi contesti storici nazionali e internazionali • Saper cogliere e valutare criticamente i tratti fondamentali politici ed economici della storia europea in riferimento ai periodi storici presi in considerazione • Saper mettere in relazione gli eventi, gli ideali e le ideologie con i contesti socio-economici e culturali • Saper elaborare schemi e/o mappe di sintesi rappresentando il quadro politico italiano contemporaneo • Saper collocare gli eventi nel contesto spazio temporale e saper effettuare pertinenti collegamenti interdisciplinari alla filosofia, alla letteratura, all'arte del periodo studiato • Saper usare correntemente i principali software informatici	rispetto ai precedenti) ha invece dimostrato un'attenzione discontinua, un impegno superficiale e un lavoro di approfondimento non sempre adeguato

Contenuti disciplinari dell'ultimo anno di corso

Unità formative certificabili	Contenuti	Moduli orari
Guerra e rivoluzione	L'età giolittiana Le origini del conflitto, le dinamiche e le conseguenze della Prima guerra mondiale. I Trattati di pace. La rivoluzione russa: crollo dello zarismo e rivoluzione d'ottobre.	25

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	Da Lenin a Stalin. Approfondimenti sulla Prima guerra mondiale, dal libro di S. Gaetani, "*Il Capitale Umano nella grande Guerra... ed anche i Marchigiani nel fango, fra i gas, e sotto un lenzuolo di neve e di ghiaccio*": l'episodio di Carzano; l'Episodio di spionaggio italiano in Svizzera nel 1917; le storie di vita 1917. Lettura: Keynes, *Le conseguenze economiche della pace*, pp.194-195, Treves, Mi, 1920.	
L'Europa e il mondo tra le due guerre	L'Italia dal dopoguerra all'avvento del fascismo. Il regime fascista. La crisi di Wall Street e le sue conseguenze. La Germania dal dopoguerra al Terzo Reich. L'URSS di Stalin.	10
Il mondo: dalla Seconda guerra mondiale in poi	Le origini, le dinamiche e le conseguenze della Seconda guerra mondiale. La shoah. Le foibe. In sintesi: Bipolarismo e "guerra fredda": dal '45 al '56. La primavera di Praga del 1968 l'Italia Repubblicana: dal '45 al boom economico, dalla "strategia della tensione" agli anni novanta.	11
Argomenti rientranti nel Curriculo di Educazione Civica e cittadinanza attiva	Il concetto di genocidio: armeno, cambogiano, ruandese.	3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione frontale	Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.
Didattica laboratoriale	Sviluppa negli allievi un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità personale e della sfida; realizza l'apprendimento come costruzione del sapere (il sapere attraverso il saper fare); rende l'apprendimento significativo; accresce la motivazione; promuove la progettualità e la creatività.
Lezione interattiva	Stimola la domanda e lo spirito critico; attiva l'attenzione; rende l'alunno soggetto attivo dell'apprendimento; permette uno scambio proficuo e dialettico di opinioni; previene la noia.
Brain storming	Rende significativo l'apprendimento collegando le nuove conoscenze a quelle già acquisite; attiva l'attenzione, stimola la curiosità e la motivazione.
Cooperative learning	Sviluppa il rispetto reciproco e lo spirito di squadra; riduce gli aspetti ansiogeni dell'apprendimento derivanti dal rapporto disuguale docente-alunno; rafforza l'autostima; promuove la capacità esplicativa dell'alunno mediante un dialogo autentico con i suoi pari; sviluppa la progettualità.
Didattica Digitale Integrata (DDI)	E' una modalità didattica che integra momenti di insegnamento a distanza (svolti su piattaforme digitali) ad attività svolte in presenza, in classe. Un mix di stili, un fluido scorrere di conoscenza tra l'aula fisica e l'aula virtuale.

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Arricchisce i materiali didattici con le risorse digitali del libro; stimola la curiosità e l'approfondimento individuale; fornisce la possibilità di esercitarsi anche a casa.
LIM per contenuti multimediali	Integra i materiali didattici con risorse multimediali; rinforza l'apprendimento cognitivo-concettuale con strumenti che attivano anche i canali sensoriali (video, film, lezioni *online*, ecc.).
LIM in modalità interattiva	Favorisce la didattica laboratoriale.
Materiale fornito dal docente	Fotocopie-approfondimenti per ampliare le tematiche e le riflessioni degli/lle studenti/esse e andare oltre quanto proposto dal manuale in uso.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	SPAZI
Aula	Nell'aula possiamo avere un uso flessibile degli spazi (e delle attrezzature tecniche), è un luogo che valorizza la circolazione delle idee ed il dialogo, realizza attività didattiche in forma laboratoriale, promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, grazie anche alla presenza della LIM, che aumenta le modalità sociali di apprendimento.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Auditorium/Seminari on-line	Seminari di approfondimento delle tematiche affrontate durante l'anno.
Ambiente di apprendimento digitale	In particolare, la piattaforma "G-Suite for education" è una piattaforma che consente molteplici attività didattiche in modalità sincrona e asincrona, tra cui Classroom, Drive e altre.

Criteri e strumenti di valutazione

VERIFICHE ORALI

1. Interrogazioni formalizzate	X
2. Interventi spontanei	X
3. Relazioni su materiali strutturati	X
4. Altro:	

VERIFICHE SCRITTE

1. Saggi brevi	X
2. Testi argomentativi	X

VALUTAZIONE

Per le valutazioni, ho tenuto conto anche dell'interesse e della partecipazione mostrata dagli studenti nel percorso scolastico e durante l'ultimo anno di corso.
Tuttavia, si fa presente che numerose ore, nel corso dell'anno scolastico, sono state oggetto di attività di Educazione civica, di Orientamento universitario, di progetti d'istituto ed hanno quindi reso necessaria l'effettuazione di "tagli selezionati" al programma.
La scala di riferimento è stata espressa in centesimi.
La griglia di valutazione orale è stata quella stabilita nel Dipartimento di Storia e Filosofia.
Per gli scritti sono state utilizzate le griglie in uso nel nostro Istituto.

Griglia di valutazione orale di Storia e Filosofia

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)	• L'alunno/a fraintende le domande, rifiuta di sottoporsi a verifiche.	• L'alunno/a non sa riferire i contenuti **r**ichiesti • L'alunno/a non sa utilizzare gli strumenti di studio.
Insufficiente (Voto 4)	• L'alunno/a espone in maniera confusa, frammentaria e incoerente le	• L'alunno/a non sa affrontare le questioni

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	tematiche storico/filosofiche.	richieste • L'alunno/a non è in grado di comprendere i concetti chiave dei contenuti storico-filosofici, non sa utilizzare il lessico specifico né operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici analizzati.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	• L'alunno/a interpreta e riformula i contenuti in modo non adeguato.	• L'alunno/a non sa utilizzare, in modo preciso, il lessico specifico.
Sufficiente (Voto 6)	• L'alunno/a espone i contenuti fondamentali ed opera confronti solo se guidato; sa individuare la tesi principale di un testo, se guidato; ricostruisce i fatti storici/categorie filosofiche evidenziandone i passaggi salienti, utilizza in modo corretto, anche se semplice, il linguaggio disciplinare.	• L'alunno/a non sa operare confronti e argomentazioni in maniera autonoma • L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti.
Discreto (Voto 7)	• L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti studiati e ne comprende le ragioni correttamente e ne comprende le ragioni essenziali; sa individuare la tesi principale di un testo ed effettuare confronti, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.	• L'alunno/a non sa effettuare adeguati collegamenti sincronici e diacronici • L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti, non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.
Buono (Voto 8)	• L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti, di ricostruire le premesse e il contesto storico-culturale; sa individuare le tesi di un testo conosciuto ed operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici, utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare.	• L'alunno/a non sa fornire approfondimenti personali e originali.
Ottimo (Voto 9)	• L'alunno/a è in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici/nelle diverse epoche storiche; sa individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi/ ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo;	• L'alunno/a non evidenzia una spiccata originalità e creatività nelle problematizzazioni.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	utilizza con precisione il linguaggio disciplinare.	
Eccellente (Voto 10)	• L'alunno/a sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo originale, dimostra capacità progettuale e creativa, si esprime in modo fluido e articolato evidenziando spiccate capacità argomentative.	

Griglia per la valutazione scritta

Indicatori e livelli utilizzati per la correzione della prova scritta

INDICATORI		PESI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	PUNTEG. OTTENUTO
CONOSCENZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	4	Possiede conoscenze molto scarse e scorrette	1	
			Possiede conoscenze limitate e non sempre corrette	2	
			Possiede conoscenze nel complesso adeguate	3	
			Possiede conoscenze articolate, nonostante la presenza di qualche lieve imprecisione	4	
			Possiede conoscenze sicure, approfondite, esaurienti	5	
COMPETENZE 1	**Coerenza ed organicità delle argomentazioni, correttezza linguistica e utilizzo del lessico specifico**	4	Incontra difficoltà a cogliere le questioni a sintetizzare le conoscenze e si esprime in modo scorretto	1	
			Elenca semplicemente delle nozioni e si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	2	
			Coglie le problematiche proposte e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto	3	
			Coglie gli elementi fondamentali delle questioni e organizza i contenuti in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto	4	
			Coglie con sicurezza i problemi proposti e organizza i contenuti dello studio in sintesi complete, esprimendosi in modo appropriato ed efficace	5	
ET EN	**Rielaborazione critica:** - **collegamenti intra-**	2	Non rielabora, non esegue collegamenti, non attualizza, non problematizza.	1	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	extra disciplinari; - **attualizzazione;** - **problematizzazione.**		Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera non pertinente e/o superficiale.	2	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera adeguata.	3	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera appropriata e personale.	4	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza con approfondimenti qualificati ed elaborazioni originali.	5	

Per quanto riguarda le prove scritte a risposte multiple il dipartimento delibera di attribuire il **valore zero** alla risposta mancante oppure non corretta.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

FILOSOFIA

Docente: prof.ssa Silvia Gaetani a.s. 2025/26
Libro di testo:
Abbagnano-G. Fornero, *La filosofia e l'esistenza*, vol. 3, Paravia, 2021.

Competenze disciplinari	**Competenze raggiunte dalla classe**
• Saper definire, individuare e utilizzare i seguenti termini-chiave: umanesimo, ateismo, alienazione, dialettica, materialismo storico, struttura e sovrastruttura, plus valore, fenomeno, cosa in sé, voluntas-noluntas, ascesi, esistenza, possibilità, singolo, angoscia, disperazione, apollineo, dionisiaco, volontà di potenza, eterno ritorno, Übermensch, psicoanalisi, inconscio, dialettica negativa, ragione critica, responsabilità, speranza, paura • Saper ricostruire ed esporre con coerenza argomentativa i nodi dialettici del sistema hegeliano • Saper individuare i nodi critici e le alternative poste nei confronti del modello idealista • Saper ricostruire ed esporre con coerenza argomentativa i nodi dialettici del pensiero di Schopenhauer e Kierkegaard • Saper ricostruire ed esporre con coerenza argomentativa i nodi fondamentali del pensiero di Marx • Saper utilizzare gli strumenti informatici per presentare, approfondire o attuare percorsi di ricerca autonoma in relazione al pensiero idealistico e alle sue prospettive. • Cogliere la riflessione di alcuni filosofi sui fondamenti del vivere insieme, attraverso l'interrogarsi sui valori della vita associata • Saper cogliere le tesi fondamentali dei testi filosofici proposti e ricostruirne l'argomentazione • Saper porre domande in relazione all'interpretazione dei testi analizzati o delle problematiche affrontate ed elaborare ipotesi di risposta. • Saper cogliere e rielaborare le tematiche affrontate anche in prospettiva interdisciplinare. • Saper utilizzare strumenti come: mappe concettuali, grafici utili all'approfondimento e all'argomentazione.	In riferimento alle competenze raggiunte dagli/lle studenti/esse, occorre evidenziare come la maggior parte degli/lle studenti/esse sia in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici/nelle diverse epoche storiche; sa individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi/ ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare. Un'altra parte degli/lle studenti/esse, invece, sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo originale, dimostra capacità progettuale e creativa, si esprime in modo fluido e articolato evidenziando capacità argomentative. Un terzo gruppo di studenti (più esiguo rispetto ai precedenti) ha invece dimostrato un'attenzione discontinua, un impegno superficiale e un lavoro di approfondimento non sempre adeguato.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Contenuti disciplinari dell'ultimo anno di corso

Unità formative certificabili	Contenuti	Tempi/unità orarie
L'Assolutismo della ragione	L'Idealismo di Hegel: Razionale e reale. La realtà come razionalità La dialettica della ragione. Concezione e metodo: il negativo e sua necessità; il superamento *sintetico* come *aufheben*: la realtà come sintesi progressiva, positiva e razionale Il Positivismo: caratteri generali. Feuerbach: La critica all'hegelismo. L'alienazione religiosa. Marx: la critica ad Hegel. L'alienazione del lavoro. Il materialismo storico ed il materialismo dialettico. L'avvento del comunismo. Letture: «La religione come forma di alienazione», pp. 85-86, Feuerbach *L'Essenza del cristianesimo*. «L'alienazione dell'operaio nella società capitalistica», pp. 123-124, Marx, *Manoscritti economici-filosofici*.	24
L'altra filosofia	Schopenhauer: il mondo come rappresentazione e il mondo come volontà. Le vie di liberazione L'orientalismo di Schopenhauer. L'esistenzialismo in Kierkegaard: Il singolo vs. la totalità. L'esistenza come *aut-aut.* La dialettica dell'esistenza: possibilità e scelta. Heidegger e *l'analitica esistenziale* (dispense). Nietzsche Il *dionisiaco* e l'*apollineo* L'annuncio della morte di Dio La genealogia della morale Nichilismo, eterno ritorno e *amor fati* L'*oltreuomo* (*über-mensh*).	24

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	Letture: «Il mondo come volontà», pp. 39-40, Schopenhauer, *Il mondo come volontà e rappresentazione.* Dostoevskij, *Delitto e castigo*, trad. Martinelli, Rusconi, Milano, 1989, passo scelto.	
La svolta	Lo spiritualismo europeo: La reazione al *riduzionismo* positivistico Bergson, la coscienza come durata e lo *slancio vitale.* Freud e la psicoanalisi. La Scuola di Francoforte e il concetto di "dialettica negativa": in sintesi. Lettura di passi scelti: Breuer-Freud, *Il caso di Anna O.*, Boringhieri, 1991, pp. 14-15.	10
Curriculo di Educazione Civica e cittadinanza attiva	Le filosofie ecologiste e la cittadinanza attiva: Jonas e il principio responsabilità (dispense). Letture: «Jonas: Euristica della paura e doveri per il futuro», H. Jonas, *Il principio responsabilità*, trad. it. di P. P. Portinaro, Einaudi, 1979, pp. 34-39.	3

METODOLOGIA	**MOTIVAZIONE DELLA SCELTA**
Lezione frontale	Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.
Didattica laboratoriale	Sviluppa negli allievi un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità personale e della sfida; realizza l'apprendimento come costruzione del sapere (il sapere attraverso il saper fare); rende l'apprendimento significativo; accresce la motivazione; promuove la progettualità e la creatività.
Lezione interattiva	Stimola la domanda e lo spirito critico; attiva l'attenzione; rende l'alunno soggetto attivo dell'apprendimento; permette uno scambio proficuo e dialettico di opinioni; previene la noia.
Brain storming	Rende significativo l'apprendimento collegando le nuove conoscenze a quelle già acquisite; attiva l'attenzione, stimola la curiosità e la motivazione.
Cooperative learning	Sviluppa il rispetto reciproco e lo spirito di squadra; riduce gli aspetti ansiogeni dell'apprendimento derivanti dal rapporto disuguale docente-alunno; rafforza l'autostima; promuove la capacità esplicativa dell'alunno mediante un dialogo autentico con i suoi pari;

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	sviluppa la progettualità.
Didattica Digitale Integrata (DDI)	E' una modalità didattica che integra momenti di insegnamento a distanza (svolti su piattaforme digitali) ad attività svolte in presenza, in classe. Un mix di stili, un fluido scorrere di conoscenza tra l'aula fisica e l'aula virtuale.

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Arricchisce i materiali didattici con le risorse digitali del libro; stimola la curiosità e l'approfondimento individuale; fornisce la possibilità di esercitarsi anche a casa.
LIM per contenuti multimediali	Integra i materiali didattici con risorse multimediali; rinforza l'apprendimento cognitivo-concettuale con strumenti che attivano anche i canali sensoriali (video, film, lezioni *online*, ecc.).
LIM in modalità interattiva	Favorisce la didattica laboratoriale.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	SPAZI
Aula	Nell'aula possiamo avere un uso flessibile degli spazi (e delle attrezzature tecniche), è un luogo che valorizza la circolazione delle idee ed il dialogo, realizza attività didattiche in forma laboratoriale, promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, grazie anche alla presenza della LIM, che aumenta le modalità sociali di apprendimento.
Auditorium/Seminari on-line	Seminari di approfondimento delle tematiche affrontate durante l'anno.
Ambiente di apprendimento digitale	In particolare, la piattaforma "G-Suite for education" è una piattaforma che consente molteplici attività didattiche in modalità sincrona e asincrona, tra cui Classroom, Drive e altre.
Materiale fornito dal docente	Fotocopie, per ampliare le tematiche e le riflessioni degli/lle studenti/esse e andare oltre quanto proposto dal manuale in uso.

Criteri e strumenti di valutazione

VERIFICHE ORALI

5. Interrogazioni formalizzate	X
6. Interventi spontanei	X
7. Relazioni su materiali strutturati	X
8. Altro:	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

VERIFICHE SCRITTE

3.	Saggi brevi	X
4.	Testi argomentativi	X

VALUTAZIONE

Per le valutazioni, ho tenuto conto anche dell'interesse e della partecipazione mostrata dagli studenti nel percorso scolastico e durante l'ultimo anno di corso.
Tuttavia, si fa presente che numerose ore, nel corso dell'anno scolastico, sono state oggetto di attività di Educazione civica, di Orientamento universitario, di progetti d'istituto ed hanno quindi reso necessaria l'effettuazione di "tagli selezionati" al programma.
La scala di riferimento è stata espressa in centesimi.
La griglia di valutazione orale è stata quella stabilita nel Dipartimento di Storia e Filosofia.
Per gli scritti sono state utilizzate le griglie in uso nel nostro Istituto.

Griglia di valutazione orale di Storia e Filosofia

Livello	**Competenze possedute**	**Competenze non possedute**
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)	• L'alunno/a fraintende le domande, rifiuta di sottoporsi a verifiche.	• L'alunno/a non sa riferire i contenuti richiesti • L'alunno/a non sa utilizzare gli strumenti di studio.
Insufficiente (Voto 4)	• L'alunno/a espone in maniera confusa, frammentaria e incoerente le tematiche storico/filosofiche.	• L'alunno/a non sa affrontare le questioni richieste • L'alunno/a non è in grado di comprendere i concetti chiave dei contenuti storico-filosofici, non sa utilizzare il lessico specifico né operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici analizzati.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	• L'alunno/a interpreta e riformula i contenuti in modo non adeguato.	• L'alunno/a non sa utilizzare, in modo preciso, il lessico specifico.
Sufficiente (Voto 6)	• L'alunno/a espone i contenuti fondamentali ed opera confronti solo se guidato; sa individuare la tesi principale di un testo, se guidato; ricostruisce i fatti storici/categorie filosofiche evidenziandone i passaggi salienti, utilizza in modo	• L'alunno/a non sa operare confronti e argomentazioni in maniera autonoma • L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	corretto, anche se semplice, il linguaggio disciplinare.	
Discreto (Voto 7)	• L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti studiati e ne comprende le ragioni correttamente e ne comprende le ragioni essenziali; sa individuare la tesi principale di un testo ed effettuare confronti, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.	• L'alunno/a non sa effettuare adeguati collegamenti sincronici e diacronici • L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti, non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.
Buono (Voto 8)	• L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti, di ricostruire le premesse e il contesto storico-culturale; sa individuare le tesi di un testo conosciuto ed operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici, utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare.	• L'alunno/a non sa fornire approfondimenti personali e originali.
Ottimo (Voto 9)	• L'alunno/a è in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici/nelle diverse epoche storiche; sa individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi/ ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare.	• L'alunno/a non evidenzia una spiccata originalità e creatività nelle problematizzazioni.
Eccellente (Voto 10)	• L'alunno/a sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo originale, dimostra capacità progettuale e creativa, si esprime in modo fluido e articolato evidenziando spiccate capacità argomentative.	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Griglia per la valutazione scritta

Indicatori e livelli utilizzati per la correzione della prova scritta

INDICATORI		PESI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	PUNTEG. OTTENUTO
CONOSCENZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	4	Possiede conoscenze molto scarse e scorrette	1	
			Possiede conoscenze limitate e non sempre corrette	2	
			Possiede conoscenze nel complesso adeguate	3	
			Possiede conoscenze articolate, nonostante la presenza di qualche lieve imprecisione	4	
			Possiede conoscenze sicure, approfondite, esaurienti	5	
COMPETENZE 1	**Coerenza ed organicità delle argomentazioni, correttezza linguistica e utilizzo del lessico specifico**	4	Incontra difficoltà a cogliere le questioni a sintetizzare le conoscenze e si esprime in modo scorretto	1	
			Elenca semplicemente delle nozioni e si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	2	
			Coglie le problematiche proposte e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto	3	
			Coglie gli elementi fondamentali delle questioni e organizza i contenuti in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto	4	
			Coglie con sicurezza i problemi proposti e organizza i contenuti dello studio in sintesi complete, esprimendosi in modo appropriato ed efficace	5	
COMPETENZE 2	**Rielaborazione critica:** - **collegamenti intra-extra disciplinari;** - **attualizzazione;** - **problematizzazione.**	2	Non rielabora, non esegue collegamenti, non attualizza, non problematizza.	1	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera non pertinente e/o superficiale.	2	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera adeguata.	3	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera appropriata e personale.	4	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza con approfondimenti qualificati ed elaborazioni originali.	5	

Per quanto riguarda le prove scritte a risposte multiple il dipartimento delibera di attribuire il **valore zero** alla risposta mancante oppure non corretta.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

MATEMATICA

APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI
MATEMATICA

Docente: LEOPARDI SARA
Libro di testo: Matematica blu 2.0 3ED - vol.5 con tutor, Bergamini – Barozzi – Trifone, ZANICHELLI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

Tutti gli obiettivi si intendono raggiunti ad un livello più che sufficiente.

	COMPETENZE	DESCRITTORI
1	ANALIZZARE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE	○ Saper leggere e comprendere testi scientifici(A1); ○ decodificare un messaggio sia scritto sia orale(A2); ○ saper leggere un linguaggio formale(A3); ○ saper isolare le informazioni richieste o pertinenti al proprio compito(A4); ○ saper leggere un grafico individuandone le caratteristiche(A5); ○ osservare e identificare fenomeni, individuandone le variabili significative(A6)
2	GENERALIZZARE E ASTRARRE	○ Applicare le regole generali a problemi specifici(B1); ○ saper risalire da problemi specifici a regole generali, anche sfruttando modelli matematici (B2); ○ applicare il sistema ipotetico-deduttivo(B3); ○ formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione(B4); ○ applicare il sistema ipotetico-deduttivo (B5).
3	STRUTTURARE	○ Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo numerico ed algebrico(C1); ○ saper rielaborare appunti(C2); ○ saper tradurre un modello da un linguaggio ad un altro(C3); ○ saper confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni (C4); ○ formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione(C5).
4	IDEARE, PROGETTARE E FORMULARE IPOTESI	○ Individuare gli elementi essenziali di un problema(D1); ○ individuare percorsi risolutivi(D2); ○ utilizzare strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi(D3); ○ progettare una procedura sperimentale(D4); ○ saper confrontare strategie risolutive diverse individuando le caratteristiche e le potenzialità di ciascuna(D5).
5	COMUNICARE	○ Acquisire e usare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in contesti scientifici(E1); ○ esporre e/o comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto e consequenziale argomenti trattati, sia teorici che laboratoriali (E2); ○ utilizzare la terminologia specifica della materia ed i linguaggi formali previsti(E3); ○ saper formulare domande appropriate ed osservazioni pertinenti(E4);

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	COMPETENZE	**DESCRITTORI**
		○ saper rispondere in modo pertinente a domande relative ad un argomento e/o documento(E5).

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI
1	1, 2, 3, 4, 5	Determinare il campo di esistenza delle varie funzioni Calcolare i limiti Studiare la continuità di una funzione Classificare i punti di discontinuità Tracciare il grafico probabile di funzioni di vario tipo
2	1, 2, 3, 4, 5	Calcolare le derivate Studiare la derivabilità di una funzione Classificare i punti di non derivabilità Applicare i teoremi di Fermat, Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital Tracciare il grafico di funzioni di vario tipo attraverso la determinazione di: • dominio, zeri e segno • discontinuità ed eventuali asintoto verticali • comportamento all'infinito ed eventuali asintoti orizzontali • andamento della funzione e punti a tangente orizzontale • punti di non derivabilità: cuspidi, flessi a tangente verticale, punti angolosi • concavità della funzione e punti di flesso • eventuali asintoti obliqui Risolvere problemi di massimo e minimo
3	1, 2, 3, 4, 5	Calcolare integrali indefiniti immediati Integrare le funzioni razionali fratte Integrare una funzione attraverso il metodo di integrazione per parti o per sostituzione Calcolare integrali definiti di vario tipo Calcolare gli integrali impropri Calcolare aree, volume di solidi di rotazione e con metodo sezioni.
4	1, 2, 3, 4, 5	Determinare la distribuzione di probabilità di una variabile aleatoria, Speranza matematica, varianza e deviazione standard. Operare con le funzioni di densità e con le funzioni di ripartizione Individuare modelli di distribuzioni adeguati per interpretare problematiche reali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

La classe ha partecipato al dialogo educativo con un interesse e sempre in un clima di cordialità e di collaborazione con il docente. Dal punto di vista del rendimento la classe è eterogenea presentando una distribuzione di tipo normale con diversi elementi eccellenti e qualche elemento con carenza diffuse nella materia.
La tipologia di verifica prevalente è stata la prova scritta. La prova orale è stata svolta a recupero di una valutazione media insufficiente e su presentazione volontaria dello studente. Nella valutazione complessiva dell'alunna/o sono stati presi in considerazione, oltre al profitto, altri aspetti ugualmente significativi come

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

il comportamento, la partecipazione e l'impegno nelle diverse attività proposte a scuola ed a casa, la puntualità nel rispetto delle scadenze, oltre ai progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza.
Si cercato di porre l'accento sul problem solving e sull'importanza del linguaggio in matematica, sviluppando un corretto uso della terminologia specifica.

Rispetto alla programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico non è stato possibile svolgere il modulo relativo alle equazioni differenziali.

CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

MODULO		CONTENUTI
1	Calcolo infinitesimale: funzioni e limiti	Funzioni reali di variabile reale (ripasso): insieme di definizione di una funzione reale; segno; intersezione assi; monotonia; definizione di massimo e minimo locali ed assoluti; simmetrie. Funzioni iniettive, suriettive, funzione inversa. Il concetto di limite Definizione di limite finito ed infinito per x che tende ad un valore finito o infinito Teoremi generali sui limiti (teorema di unicità del limite con dim, teorema del confronto con dim.) Operazioni con i limiti I limiti notevoli (il limite di sin(x)/x con dim) Le forme indeterminate. Definizione di funzione continua in un punto ed in un insieme. Teoremi sulle funzioni continue Classificazione dei punti di discontinuità Grafici probabili di funzioni
2	Calcolo infinitesimale: derivate, studio di funzioni, problemi di massimo e minimo	Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico Operazioni con le derivate e regole di derivazione La funzione derivata Relazione fra continuità e derivabilità (con dim) Classificazione dei punti di non derivabilità Teoremi di Fermat, Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital (tutti con dim) Studio del grafico di una funzione Problemi di massimo e minimo
3	Calcolo infinitesimale: calcolo integrale.	Il differenziale di una funzione Definizione di funzione primitiva Teorema sulle funzioni primitive (con dim.) L'integrale indefinito. Proprietà di linearità. Integrazioni immediate. Integrazione delle funzioni razionali fratte Integrazione per parti e per sostituzione. Definizione di integrale di Riemann Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media (con dim. per funzione integranda continua) La funzione integrale Teorema fondamentale del calcolo integrale Calcolo delle aree, del volume di un solido di rotazione e col metodo delle

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		sezioni Integrali impropri
4	Distribuzioni di probabilità	Variabili aleatorie e distribuzione di probabilità Funzione di ripartizione Distribuzioni di probabilità di uso frequente: • distribuzione uniforme • distribuzione binomiale • distribuzione di Poisson (la distribuzione di Poisson come limite della Binomiale con dim) • distribuzione geometrica

METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione frontale	Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.
Lezione interattiva	Stimola la domanda e lo spirito critico; attiva l'attenzione; rende l'alunno soggetto attivo dell'apprendimento; permette uno scambio proficuo e dialettico di opinioni; previene la noia.
Problem solving	Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà, di reagire adeguatamente a nuove situazioni e ai continui cambiamenti; rafforza la motivazione e conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi.
Materiale di studio in classroom	Aiuto concreto per focalizzare l'attenzione sugli argomenti trattati e per l'approfondimento, anche in ottica flipped.

STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni. Inoltre il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi.
Piattaforma digitale G-Suite	Applicazioni utili per ricreare il dialogo educativo che si potrebbe avere in presenza, per il consolidamento, per le verifiche formative e lo scambio di file, per il materiale fornito dal docente.
Materiale fornito dal docente	Potrà essere utile agli studenti per generalizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Interrogazione orale	Per esaminare la competenza dello studente nell'analizzare problemi, generalizzare casi particolari.
Prova scritta	Fondamentali per verificare la capacità di analizzare, interpretare situazione problematiche generalizzandole e strutturandole in termini formali. Inoltre si esamina la capacità degli studenti di ideare procedimenti risolutivi e formulare ipotesi.
Test Kahoot	Per verificare la conoscenza, la prontezza e la padronanza dei contenuti acquisiti nell'ottica del quiz a tempo
Quesiti a scelte multiple o vero/falso	Per verificare se gli studenti sappiano analizzare e comprendere quali sono affermazioni corrette e quali no nell'ambito della materia.

Griglia di valutazione dipartimentale

Griglia di valutazione:

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello/ Punteggio
COMPRENDERE, INDIVIDUARE STRATEGIE E SVILUPPARE	Non avvia alcuna procedura risolutiva o non comprende la situazione problematica.	1
	Fraintende la situazione problematica. Interpreta e/o elabora i dati in modo *errato* o *incoerente*.	2
	Esamina e formalizza la situazione problematica in modo superficiale o frammentario. Commette *gravi errori* nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli.	3
	Esamina e formalizza la situazione problematica in modo *parziale* Utilizza gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo *non sempre corretto* o solo a parte delle richieste.	4
	Esamina e formalizza *correttamente* la situazione problematica ma in modo *parziale.* Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli commettendo *errori di calcolo.*	5
	Esamina e formalizza la situazione problematica correttamente seppur con qualche *imprecisione*. Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo per lo più corretto.	6
	Esamina e formalizza la situazione problematica in 8maniera corretta. Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo corretto.	7
	Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti richiesti. Individua e struttura le strategie risolutive più opportune e le utilizza in modo consapevole.	8
ARGOMENTARE, GIUSTIFICARE E COMMENTARE	Non argomenta o l'argomentazione non è rilevante/pertinente.	0
	Argomenta i passaggi rilevanti.	1
	Argomenta in modo esauriente ed esaustivo	2

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Per simulazione II prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico – simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4

NODI CONCETTUALI AFFRONTATI NEL II BIENNIO.

- Equazioni e disequazioni irrazionali e con valore assoluto, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche, equazioni e disequazioni goniometriche
- Geometria euclidea dello spazio e analitica del piano (rette e coniche) e dello spazio.
- I numeri complessi,
- Statistica descrittiva uni e bivariata.
- Dati e previsioni: calcolo combinatorio e probabilità.
- Relazioni e funzioni: le funzioni trascendenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

FISICA

DOCENTE: ROALD GUANDALINI

LIBRI DI TESTO: ROMENI – Fisica e realtà.blu, voll. 2, 3 Zanichelli

● Obiettivi specifici di apprendimento disciplinari conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali e nel PTOF

	COMPETENZE	**DESCRITTORI** **(Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)**	**1: LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** **3: LIVELLO DELLA SUFFICIENZA** **5: LIVELLO DELL'ECCELLENZA**
1	ANALIZZARE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE	• Saper leggere e comprendere testi scientifici**(A1)**; • decodificare un messaggio sia scritto sia orale**(A2)**; • saper leggere un linguaggio formale**(A3)**; • saper isolare le informazioni richieste o pertinenti al proprio compito**(A4)**; • saper leggere un grafico individuandone le caratteristiche**(A5)**; • osservare e identificare fenomeni, individuandone le variabili significative**(A6)**; • fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli**(A7)**; • comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società**(A8)**.	4
2	GENERALIZZARE E ASTRARRE	• Applicare le regole generali a problemi specifici**(B1)**; • saper risalire da problemi specifici a regole generali, anche sfruttando modelli matematici **(B2)**; • applicare il sistema ipotetico-deduttivo**(B3)**; • formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione**(B4)**.	4
3	STRUTTURARE	• Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo numerico ed algebrico**(C1)**;	5

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	COMPETENZE	**DESCRITTORI** **(Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato >)**	**1: LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** **3: LIVELLO DELLA SUFFICIENZA** **5: LIVELLO DELL'ECCELLENZA**
		• saper rielaborare appunti**(C2)**; • saper tradurre un modello da un linguaggio ad un altro**(C3)**; • saper confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni **(C4)**; • formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione**(C5)**.	
4	IDEARE, PROGETTARE E FORMULARE IPOTESI	• Individuare gli elementi essenziali di un problema**(D1)**; • individuare percorsi risolutivi**(D2)**; • utilizzare strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi**(D3)**; • costruire un algoritmo risolutivo: in laboratorio progettare una procedura sperimentale**(D4)**; • saper confrontare strategie risolutive diverse individuando le caratteristiche e le potenzialità di ciascuna**(D5)**; • formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi**(D6)**.	4
5	COMUNICARE	• Acquisire e usare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in contesti scientifici**(E1)**; • esporre e/o comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto e consequenziale argomenti trattati, sia teorici che laboratoriali **(E2)**; • utilizzare la terminologia specifica della materia ed i linguaggi formali previsti**(E3)**; • saper formulare domande appropriate ed osservazioni pertinenti**(E4)**; • saper rispondere in modo pertinente a domande relative ad un argomento e/o documento**(E5)**.	4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

MODULO		DESCRITTORI (Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate)
1 **Richiami di elettrostatica**		Saper determinare energia potenziale elettrica e potenziale elettrico. Saper descrivere un condensatore e saper determinare l'energia immagazzinata in un condensatore Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina Risolvere problemi su con la strategia più efficace e con giustificazione logica delle varie fasi della risoluzione
2 **La Corrente Elettrica**		Saper determinare le caratteristiche di un circuito elettrico Saper applicare le leggi di Ohm Saper semplificare semplici circuiti con resistenze e condensatori Saper applicare le leggi di Kirchhoff per risolvere semplici circuiti Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina Risolvere problemi su con la strategia più efficace e con giustificazione logica delle varie fasi della risoluzione
3 **Corrente Elettrica nella Materia (MODULO CLIL)**		Saper descrivere il modello microscopico della materia per la conduzione della materia Saper descrivere il comportamento della corrente elettrica nei liquidi e nei gas Saper descriverei semiconduttori Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina
4 **Magnetismo**		Saper determinare la forza di Lorentz cui è sottoposta una carica in moto in un campo magnetico Saper descrivere le esperienze di Oersted, Biot-Savart e Ampere riguardo al campo magnetico generato da spire percorse da correnti Saper calcolare il campo magnetico generato da spire percorse da corrente Saper stimare il flusso del campo magnetico. Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina Risolvere problemi su con la strategia più efficace e con giustificazione logica delle varie fasi della risoluzione
5 **Induzione elettromagnetica e correnti alternate**		Saper descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica Discutere il significato fisico degli aspetti formali dell'equazione della legge di Faraday-Neumann-Lenz Saper utilizzare la legge di Lenz per individuare il verso della corrente indotta e interpretare il risultato alla luce della conservazione dell'energia Saper derivare e calcolare l'induttanza di un solenoide Saper determinare l'energia associata ad un campo magnetico Saper esaminare e descrivere i circuiti fondamentali in corrente alternata. Saper descrivere i circuiti RLC e LC in corrente alternata Saper descrivere l'uso di alternatori e trasformatori Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina Risolvere problemi su con la strategia più efficace e con giustificazione logica delle varie fasi della risoluzione
6 **Le equazioni di Maxwell e le onde**		Saper illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione Saper discutere il concetto di corrente di spostamento e il suo ruolo nel quadro complessivo delle equazioni di Maxwell.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

MODULO		DESCRITTORI (Descrivere che cosa lo studente deve saper fare per dimostrare il suo livello per le competenze indicate)
elettromagnetiche		Saper calcolare le grandezze caratteristiche delle onde elettromagnetiche piane Saper applicare il concetto di trasporto di energia di un'onda elettromagnetica Saper descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina
7 **La crisi della fisica classica e la fisica quantistica**		Saper illustrare il modello del corpo nero interpretandone la curva di emissione in base alla legge di distribuzione di Planck Saper applicare l'equazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico per la risoluzione di esercizi Saper illustrare e applicare la legge dell'effetto Compton Saper discutere il dualismo onda-corpuscolo Saper descrivere le transizioni dai livelli dell'atomo di Bohr Saper calcolare la lunghezza d'onda di una particella e confrontarla con la lunghezza d'onda di un oggetto macroscopico Saper descrivere la condizione di quantizzazione dell'atomo di Bohr usando la relazione di De Broglie Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina
8 **Relatività**		Saper applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze e saper individuare in quali casi si applica il limite non relativistico Saper applicare la legge di composizione relativistica delle velocità Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina

● -Indicazioni metodologiche e rilevazioni comportamentali relative al percorso annuale;

La classe ha mostrato sempre un comportamento corretto nei confronti del docente; pochi studenti tendono a distrarsi e devono essere alcune volte richiamati all'attenzione durante la lezione.
Il corso di fisica è stato svolto con lezioni di esposizione dei concetti teorici alternate a lezioni di approfondimento sulle modalità con cui risolvere i problemi dei vari argomenti.

● -Contenuti disciplinari dell'ultimo anno distinti per tempi

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE			
MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	PERIODO
1	**Richiami di elettrostatica**	Energia potenziale e potenziale elettrico. Relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico Conservazione dell'energia per i corpi carichi in in campo elettrico Superfici equipotenziali Circuitazione del campo elettrico Condensatori: capacità ed energia	SETTEMBRE - OTTOBRE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		Condensatori in parallelo ed in serie	
2	**La corrente elettrica**	La corrente elettrica. Circuiti elettrici, generatori e fem. Leggi di Ohm Potenza elettrica ed effetto Joule Leggi di Kirchhoff Resistenze in serie ed in parallelo. Semplificazione e risoluzione di circuiti con le leggi di Ohm oppure con le leggi di Kirchhoff Circuiti RC in corrente continua	OTTOBRE - DICEMBRE
3	**La corrente elettrica nella Materia (MODULO CLIL)**	Modulo microscopico per la conduzione nei metalli. Materiali dielettrici Corrente elettrica nei liquidi e nei gas Semiconduttori e applicazioni	DICEMBRE
4	**Magnetismo**	Fenomeni magnetici e campo magnetico Forza magnetica esercitata su una carica in movimento: Forza di Lorentz Moto di particelle cariche in un campo magnetico Momenti torcenti su spire e bobine percorse da corrente Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti: esperienze di Oersted, Ampere, Faraday. Legge di Biot-Savart Campi magnetici generati da spire e da solenoidi percorsi da corrente Circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampere Flusso del campo magnetico e teorema di Gauss Magnetismo nella materia	GENNAIO - FEBBRAIO
5	**Induzione elettromagnetica e correnti alternate**	Corrente indotta Forza elettromotrice indotta e suoi effetti Legge dell'induzione di Faraday-Neumann, la legge di Lenz. Autoinduzione e mutua induzione Induttanza Circuito RL in tensione continua Energia immagazzinata nel campo magnetico Alternatore Tensioni e correnti alternate Circuiti fondamentali in corrente alternata: resistivo, capacitivo, induttivo. Circuito RLC in serie Trasformatore	FEBBRAIO - MARZO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

5	**Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche**	Campo elettrico indotto Corrente di spostamento e legge di Ampere-Maxwell Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche Lo spettro elettromagnetico	APRILE
6	**La crisi della fisica classica e la fisica quantistica**	Il corpo nero e l'ipotesi di Planck Effetto fotoelettrico Effetto Compton Esperimento di Rutherford e scoperta del nucleo Modello atomico di Bohr Dualismo onda-corpuscolo di De Broglie Principio di indeterminazione di Heisenberg Teoria quantistica degli atomi: numeri quantici e orbitali	APRILE - MAGGIO
7	**Relatività**	Velocità della luce ed esperimento di Michelson-Morley Postulati della relatività ristretta Concetto di simultaneità Dilatazione degli intervalli di tempo Contrazione delle lunghezze Trasformazioni di Lorentz. Intervallo invariante e lo spazio-tempo, diagramma di Minkowski Composizione relativistica delle velocità. Equivalenza tra massa ed energia Dinamica relativistica: quantità di moto, massa ed energia relativistiche	MAGGIO

- **I metodi adottati in didattica**

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione interattiva	Stimola la domanda e lo spirito critico; attiva l'attenzione; rende l'alunno soggetto attivo dell'apprendimento; permette uno scambio proficuo e dialettico di opinioni; previene la noia.
Didattica laboratoriale	Sviluppa negli allievi un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità personale e della sfida; realizza l'apprendimento come costruzione del sapere (il sapere attraverso il saper fare); rende l'apprendimento significativo ; accresce la motivazione; promuove la progettualità e la creatività.
Problem solving	Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà, di reagire adeguatamente a nuove situazioni e ai continui cambiamenti; rafforza la motivazione e conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione frontale	Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.
Cooperative learning **(lavoro di gruppo)**	Sviluppa il rispetto reciproco e lo spirito di squadra; riduce gli aspetti ansiogeni dell'apprendimento derivanti dal rapporto disuguale docente-alunno; rafforza l'autostima; promuove la capacità esplicativa dell'alunno mediante un dialogo autentico con i suoi pari; sviluppa la progettualità.

● Strumenti, Spazi e Tempi didattica

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA *(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)*
Libri di testo in formato misto	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la fisica. Inoltre il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi.
LIM per contenuti multimediali	Permetterà agli studenti di affrontare i diversi argomenti in modo maggiormente interattivo. L'uso della LIM darà loro la possibilità di affrontare situazioni problematiche con diversi approcci permettendo un potenziamento della loro capacità di problem solving e di generalizzare un problema.
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Sfruttare strumenti informatici per risolvere situazioni problematiche legate alla fisica aiuterà gli studenti a potenziare le loro competenze nell'ambito di analizzare un problema, generalizzare e comunicare la sua soluzione.
Materiale fornito dal docente	Potrà essere utile agli studenti per generalizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici.
Laboratorio di fisica	L'attività laboratoriale in fisica è fondamentale per analizzare un problema, ideare e formulare ipotesi risolutive (sia teoriche che pratiche) e per generalizzare fenomeni particolari a relazioni generali.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Interrogazione orale	Per esaminare la competenza dello studente nell'analizzare problemi, generalizzare casi particolari e comunicare le proprietà dei vari fenomeni fisici.
Prove scritte	Fondamentali per verificare la capacità di analizzare, interpretare situazione problematiche generalizzandole e strutturandole in termini formali. Inoltre si esamina la capacità degli studenti di ideare procedimenti risolutivi e formulare ipotesi.
Quesiti a scelte multiple o vero/falso	Per verificare se gli studenti sappiano analizzare e comprendere quali sono affermazioni corrette e quali no nell'ambito della materia.
Quesiti a risposta breve (tipologia	Per verificare come gli studenti sappiano analizzare particolari aspetti

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
A e B Esame di Stato)	della fisica e interpretare situazioni legate alla realtà.

● Criteri di valutazione

La valutazione delle prove scritte e orali ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione della disciplina concordata in dipartimento su indicazione del Collegio Docenti

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)		• Non espone i temi proposti. • Non comprende le situazioni problematiche. • Non svolge il lavoro richiesto. • Non avvia alcuna procedura risolutiva
Insufficiente (Voto 4)		• Comprende la situazione problematica con molta difficoltà. • Non è in grado di operare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. • Commette gravi errori nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli. • Si esprime in modo non adeguato, con termini generici e impropri.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	• Comprende, analizza ed interpreta, se guidato, semplici situazioni problematiche in contesti già noti. • Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in semplici esercizi solo se guidato.	• Non è sempre in grado di operare in modo autonomo, anche nell'esecuzione di compiti semplici. • Esegue i lavori assegnati in modo impreciso. • Si esprime in modo non sempre adeguato e usa termini generici e/o non appropriati. • Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
Sufficiente (Voto 6)	• Comprende, analizza ed interpreta semplici situazioni problematiche in contesti già noti. • Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo corretto in semplici esercizi. • Espone, se guidato, con linguaggio specifico essenziale, ma corretto.	• Non padroneggia tutti gli argomenti. • Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove e, a volte, anche in contesti già noti. • Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
Discreto (Voto 7)	• Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera sostanzialmente corretta, seppur con qualche difficoltà. • Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo per lo più corretto.	• Non padroneggia tutti gli argomenti. • Struttura procedure risolutive non sempre in maniera corretta e consapevole. • Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove. • Non effettua collegamenti, né arricchisce

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	• Espone con linguaggio specifico essenziale, ma corretto.	l'esposizione con osservazioni personali.
Buono (Voto 8)	• Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera corretta. • Formula ipotesi e struttura procedure risolutive in modo consapevole, seppur con lievi imprecisioni. • Si esprime con chiarezza, in modo corretto e fluente, usando una terminologia appropriata. • Effettua collegamenti , se guidato.	• Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove. • Non mostra sicurezza nell'effettuare collegamenti, non arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
Ottimo (Voto 9)	• Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti. • Formula ipotesi e struttura procedure risolutive organizzando le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori o imprecisioni. • Espone con chiarezza e terminologia appropriata, in modo corretto e fluente, effettuando collegamenti.	• Non affronta con originalità situazioni nuove. • Non arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
Eccellente (Voto 10)	• Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti. • Analizza criticamente contenuti e procedure e affronta con abilità e originalità situazioni nuove. • Espone con chiarezza e terminologia appropriata, in modo corretto e fluente, effettuando collegamenti e arricchendo l'esposizione con osservazioni personali.	

Griglia di valutazione per le verifiche scritte sui singoli problemi:

INDICATORI	**Problemi**					**P.T.**
	Q1 0,5	**Q2 0,5**	**Q3 1**	**Q4 1,25**	**Q5 1,25**	
Comprensione ed interpretazione della situazione problematica (0 – 8)						
Sviluppo e correttezza **(0 – 8)**						
Argomentazione *(0 – 4)*						
Punteggio totale problemi						

<u>Formula di conversione dal punteggio grezzo al voto in centesimi</u>

Voto= ((Punteggio totale/punteggio massimo)*90)+10

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

GRIGLIA per SCRITTO per PROBLEMI

INDICATORI	**DESCRITTORI**	**Punti/ Livello**
Comprensione ed interpretazione della situazione problematica *(lo studente comprende il fenomeno descritto; comprende le richieste; individua correttamente i modelli di riferimento e li adatta alla particolare situazione)*	Non espone i temi richiesti. Non comprende la situazione problematica.	**1**
	Fraintende o non ha chiara la situazione problematica.	**2**
	Esamina la situazione problematica in modo superficiale o frammentario.	**3**
	Esamina la situazione problematica in modo *parziale* Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate o non rispondenti alla totalità delle richieste. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	**4**
	Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera sostanzialmente corretta, seppur con qualche imprecisione.	**5**
	Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera corretta.	**6**
	Formula ipotesi e struttura procedure risolutive organizzando le conoscenze senza commettere errori o imprecisioni.	**7**
	Mostra di *padroneggiare* tutti gli argomenti richiesti. Analizza ed interpreta criticamente la situazione problematica.	**8**
Sviluppo e correttezza *(scelta delle strategie risolutive più efficaci; esposizione esplicita dello sviluppo algebrico; utilizzo corretto delle regole formali-formalismo) uso corretto unità di misura, notazione scientifica, cifre significative*	Non avvia alcuna procedura risolutiva.	**1**
	Interpreta e/o elabora i dati in modo *errato* o *incoerente*.	**2**
	Commette gravi errori nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli.	**3**
	Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo *non sempre corretto* o solo a parte delle richieste.	**4**
	Applica correttamente gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione alla maggior parte delle richieste.	**5**
	Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo *corretto*, seppur con *lievi imprecisioni*.	**6**
	Struttura procedure risolutive organizzando le conoscenze senza commettere errori o imprecisioni se non in caso sporadico	**7**
	Affronta con *abilità* e *padronanza* la situazione problematica.	**8**
Argomentazione (descrizione completa delle leggi utilizzate con verifica delle ipotesi ; descrizione efficace del procedimento risolutivo; utilizzo di termini specifici appropriati; valutazione della coerenza dei risultati proposti)	Nessuna	**0**
	Argomenta in modo superficiale o con termini generici e impropri.	**1**
	Nelle argomentazioni usa il linguaggio specifico in maniera essenziale ma corretta.	**2**
	Argomenta con chiarezza, in modo corretto e usando una terminologia appropriata.	**3**
	Argomenta con chiarezza e terminologia appropriata, in modo corretto ed efficace, valutando la coerenza dei risultati al contesto del problema.	**4**
	VOTO=	**TOTALE**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI AFFRONTATI NEL SECONDO BIENNIO :

- DINAMICA, ENERGIA, QUANTITÀ DI MOTO
- DINAMICA DEI CORPI IN ROTAZIONE
- GRAVITAZIONE
- FLUIDODINAMICA
- TEORIA CINETICA DEI GAS
- TERMODINAMICA
- ONDE E LORO APPLICAZIONI NEL SUONO E NELL'OTTICA
- ELETTROSTATICA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

SCIENZE NATURALI

Docente prof. Iannitto Gaetano

LIBRI DI TESTO:

- Le Scienze Naturali - Dalle scienze della Terra alle biotecnologie (Zanichelli Editore ISBN 9788808291295)

Obiettivi specifici di apprendimento disciplinari conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali e nel PTOF

COMPETENZE FINALI

COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI /AREE (didattica in presenza e a distanza)

ASSE CULTURALE /AREA	**COMPETENZE ATTINENTI ALLA DISCIPLINA**
Linguistico-espressivo (competenze di lettura, comprensione ed espressione, uso corretto del linguaggio disciplinare)	-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nella lingua madre o in una o più lingue straniere
Storico -sociale	-Saper collocare le Scienze naturali nel panorama delle discipline sperimentali
Matematico	-Scegliere, adattare, utilizzare schematizzazioni matematiche di base per affrontare semplici problemi di varia natura in contesti diversi.
Scientifico	-Essere in grado, nell'affrontare una problematica o nell'analisi di un fenomeno, di formulare ipotesi e di applicare regole e procedure che portano alla soluzione. -Eseguire un esperimento o una osservazione scientifica -Comprendere il senso di un testo scientifico -Comunicare in modo corretto conoscenze e abilità e risultati ottenuti utilizzando un linguaggio scientifico, anche in lingua inglese.
Tecnologico	-Utilizzare le reti, le piattaforme digitali gli strumenti informatici nelle attività di lezione, di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Logico-argomentativo (Competenze nella costruzione efficace e valida del discorso)	-Saper generalizzare operando un passaggio dal contesto specifico alle conoscenze generali. -Essere in grado, nell'affrontare una problematica o nell'analisi di un fenomeno, di formulare ipotesi e di applicare regole e procedure che portano alla soluzione. -Gestire semplici progetti e compilare in modo autonomo un protocollo. - Riorganizzare conoscenze multi disciplinari per condurre in modo completo uno specifico progetto

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	esecutivo
Metodologico (imparare ad imparare) (Costruzione progressiva di un valido metodo di studio)	-Produrre testi ed oggetti scientifici sfruttando le conoscenze acquisite, rielaborandole sulla base delle proprie competenze ed abilità. -Saper organizzare i materiali raccolti in presentazioni in flipped – classroom. -Saper selezionare in maniera consapevole le informazioni fondamentali.

COMPETENZE DISCIPLINARI PROGRAMMATE PER LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

	INDICATORI	**DESCRITTORI**
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	Comunicare in modo corretto conoscenze, abilità e risultati ottenuti utilizzando un linguaggio specifico, nella lingua italiana.
2	Competenze argomentative e dimostrative	Possedere i contenuti fondamentali delle discipline svolte, padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Saper applicare le fasi del metodo sperimentale per analizzare fenomeni e problematiche
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	Saper applicare le fasi del metodo sperimentale per analizzare fenomeni e problematiche Lavorare in gruppi di studio al fine di operare costanti confronti.
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	Saper classificare, riconoscere e stabilire relazioni. Saper effettuare connessioni logiche anche interdisciplinari. Riconoscere, nei diversi campi disciplinari, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze.
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Cogliere la logica dello sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica anche in riferimento alla relazione che le lega ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e alla verifica anche attraverso attività laboratori ali Saper leggere le schede tecniche e di sicurezza della strumentazione e dei materiali di laboratorio.
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	Saper comprendere le istruzioni tecniche finalizzate all'uso di uno strumento. Unire conoscenza a esperienza, combinare aspetti teorici con azioni pratiche, momenti di apprendimento informale e formale

Rubrica delle competenze e descrizione dei livelli medi

MODULO	**COMPETENZE**	**DESCRIZIONE LIVELLI MEDI**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Linguaggi disciplinari, argomentativi, risolutivi e critici	• Sapersi esprimere sia nello scritto che nell'orale nel rispetto delle norme morfologiche e ortografiche, del corretto uso della punteggiatura, della proprietà di linguaggio, della coerenza espressiva e contenutistica, dell'organicità. • Saper concettualizzare e formalizzare, nello scritto e nell'orale, in modo chiaro, corretto, organico e con proprietà espressiva quanto appreso ed elaborato mentalmente • Saper progettare e produrre tipologie testuali di tipo argomentativo ed espositivo-interpretativo nel rispetto delle richieste avanzate • Saper proporre il proprio punto di vista e motivarlo • Saper comprendere ed analizzare la struttura di testi scientifici • Saper correlare tra loro informazioni provenienti da tipologie testuali diverse e di argomento riguardo a specifiche tematiche • Possedere i contenuti fondamentali delle discipline svolte, padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine • Saper applicare le fasi del metodo sperimentale per analizzare fenomeni e problematiche • Lavorare in gruppi di studio al fine di operare costanti confronti. • Saper classificare, riconoscere e stabilire relazioni. • Saper effettuare connessioni logiche anche interdisciplinari. • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Conoscenze buone ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro valido, impegno regolare.
Utilizzo strumenti laboratoriali, multimediali, problem solving	• Saper analizzare ed interpretare i testi • Saper definire concetti-chiave • Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale • Saper comprendere le istruzioni tecniche finalizzate all'uso di uno strumento. • Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e alla verifica anche attraverso attività laboratori ali • Saper leggere le schede tecniche e di sicurezza della strumentazione e dei materiali di laboratorio.	Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno costante

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	• Saper applicare le fasi del metodo sperimentale per analizzare fenomeni e problematiche • Lavorare in gruppi di studio al fine di operare costanti confronti. • Saper classificare, riconoscere e stabilire relazioni. • Saper effettuare connessioni logiche anche interdisciplinari. • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Saper utilizzare gli strumenti informatici e le piattaforme di studio	

EDUCAZIONE CIVICA - CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

Sono stati trattati i seguenti argomenti relativi all'Agenda ONU 2030 – sviluppo di energie eco sostenibili:

- **Obiettivo 7.** Gli idrocarburi: risorse rinnovabili e non. Energia pulita e accessibile. La transizione ecologica.
- **Obiettivo 8.** Crescita sostenibile
- **Obiettivo 11:** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo

I metodi adottati distinti nella in didattica

Metodologia	**Motivazione della scelta**	**DIDATTICA IN PRESENZA**
Lezione frontale	E' comunque utile stabilire una relazione tra docente e studente che consenta al primo di illustrare il tema e permettere poi all'alunno di fare osservazioni e domande.	**X**
Didattica laboratoriale	L'aspetto esperienziale è importante e sarà sviluppato compatibilmente con la disponibilità dei materiali. Si può comunque supplire con metodi audiovisivi ed interattivi, utilizzo di piattaforme digitali, strumenti informatici (Pc, Tablet ecc.) sia in presenza che in didattica a distanza.	**X**
Lezione interattiva	La lezione deve essere sempre organizzata in modo da stimolare l'intervento degli alunni e le loro osservazioni sia in presenza che in didattica a distanza.	**X**
Brain storming	La discussione di gruppo controllata è una strategia utilizzabile soprattutto in relazione a problematiche di ordine etico e sociale.	**X**

CRITERI E STRUMENTI di VALUTAZIONE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

La griglia di valutazione della prova scritta si riferisce ad una tipologia di prova non strutturata (domande a risposta aperta) perché per le prove strutturate non è possibile elaborare un'unica griglia essendo queste già definite dal docente per ogni singola prova.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA NON STRUTTURATA		
Indicatori	Descrittori	Punti
1-Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	•Gravemente insufficiente •Insufficiente •Sufficiente •Discreto •Ottimo	2 3 4 5 6
2-Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare	•Gravemente insufficiente •Insufficiente •Sufficiente •Discreto •Ottimo	0 0,5 1 1,5 2
3-Analisi, sintesi, rielaborazione personale	•Gravemente insufficiente •Insufficiente •Sufficiente •Discreto •Ottimo	0 0,5 1 1,5 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	
Voto/Giudizio	Descrittori
OTTIMO 10 - 9	L'alunno/a conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente sia in termini di evidenzia interna che di criteri esterni culturalmente fondati. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico.
BUONO 8,5 - 8	L'alunno/a conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni.
DISCRETO 7,5 – 6,5	L'alunno/a conosce i dati e li espone correttamente; collega i concetti con sicurezza e li sa spiegare; utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove.
SUFFICIENTE 6	L'alunno/a riconosce i dati, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note e produce in modo elementare ma nel complesso corretto.
INSUFF. 5,5 - 5	L'alunno/a conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

MOLTO INSUFF. 4,5 - 4	L'alunno/a fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in suo possesso.
GRAVEMENTE INSUFF. 3 - 2	L'alunno/a non riconosce dati e nozioni e non arriva a descriverli neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari. Il rifiuto alla verifica corrisponde a 2.

Nodi concettuali disciplinari affrontati nel Secondo Biennio

Nel secondo biennio si ampliano, si consolidano e si pongono in relazione i contenuti disciplinari, introducendo in modo graduale ma sistematico i concetti, i modelli e il formalismo che sono propri delle discipline oggetto di studio e che consentono una spiegazione più approfondita dei fenomeni.
In particolare, in riferimento al quinto anno, il percorso di chimica e quello di biologia intrapresi nel primo biennio e continuati nel secondo biennio si sono intrecciati per lo studio della chimica organica e della biochimica. A tal fine, si sono introdotti i concetti basilari della chimica organica (caratteristiche dell'atomo di carbonio, legami, catene, gruppi funzionali e classi di composti ecc.) ma, nel secondo biennio si è anche eseguito lo studio della struttura della materia e i fondamenti della relazione tra struttura e proprietà, gli aspetti quantitativi delle trasformazioni, la struttura atomica e i modelli atomici, il sistema periodico, le proprietà periodiche e i legami chimici. Si sarebbe posto l'accento anche sui processi biologici/biochimici collegate alle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni, ma purtroppo tali argomenti non sono stati trattati a causa dello stato d'emergenza e relative problematiche sulla didattica emerse in tale periodo.
Si è introdotto ed analizzato il territorio e la realtà regionale in maniera coordinata con la chimica e la fisica, argomentando ai concetti fondamentali di mineralogia e di petrologia (le rocce). Sono stati studiati modelli della tettonica globale, con particolare attenzione a identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (geosfera, idrosfera, atmosfera) ed i fenomeni ad essi collegati (terremoti e vulcani).

A.S. 2025/2026
PROGRAMMA SVOLTO
MATERIA Scienze Naturali
CONTENUTI ARTICOLATI PER MODULI

Modulo (titolo)		**Contenuti**
1	Dinamica della Terra	**La struttura interna della Terra:** - Studio dell'interno della terra: metodi diretti ed indiretti - Le onde sismiche all'interno della Terra - le discontinuità di Mohorovìcìc, Gutenberg e Lehmann - Modello della struttura interna della terra - Calore interno e il flusso geotermico - Il campo magnetico terreste - Il paleomagnetismo **Wegener e la deriva dei continenti:** - la teoria di deriva dei continenti - L'espansione dei fondali oceanici

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		- Le dorsali oceaniche - Le fosse abissali - La teoria della tettonica delle placche - Margini e movimenti delle placche - Il motore delle placche
2	Terremoti ed i maremoti	**I fenomeni sismici** -il meccanismo all'origine dei terremoti -i tipi di onde sismiche, i sismografi e sismogrammi - la teoria del rimbalzo elastico - la magnitudo e l'intensità di un terremoto, la scala Richter e la scala MCS - la distribuzione degli ipocentri dei terremoti sulla Terra - Come si localizza un terremoto - I Maremoti - Prevenzione sismica e rischio sismico - Il rischio sismico in Italia
3	I vulcani	**I fenomeni vulcanici:** - definizione dei vulcani - i prodotti dell'attività vulcanica - i tipi di edificio vulcanico - i diversi tipi di eruzioni vulcaniche - il vulcanesimo secondario - la distribuzione dei vulcani sulla superficie terrestre - Il rischio vulcanico
4	Le rocce	**I materiali della Terra solida:** - La composizione chimica della litosfera - le principali caratteristiche e le proprietà dei minerali - i principali gruppi di minerali - i tre gruppi principali di rocce: il processo magmatico, sedimentario e metamorfico - il ciclo litogenetico
5	CHIMICA ORGANICA BIOCHIMICA e BIOTECNOLOGIE	I Composti organici ed il carbonio - Gli Idrocarburi saturi ed insaturi: Alcani, Alcheni, Alchini: proprietà fisiche, nomenclatura. Isomeria - Gruppi funzionali: Alcoli, Aldeidi, Chetoni, Acidi carbossilici, Esteri ed Ammine. - Molecole basilari della biochimica (Carboidrati, Lipidi, Proteine ed Acidi Nucleici) - Metabolismi: glicolisi, ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa *(breve trattazione)* - Che cosa sono le biotecnologie - Applicazioni delle biotecnologie (Biomedicina, Agricoltura, Ambiente)

Istituto Istruzione Superiore LEONARDO DA VINCI - C.F. 80006860433 C.M. MCIS00200P - A62779D - UFFICIO PROTOCOLLO IIS DA VINCI CIVITANOVA MARCHE
Prot. 0005709/U del 15/05/2026 V.4 - Cursus studiorum

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Bonfigli Silvia
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DISEGNO - CONTENUTI

- **Il disegno architettonico:**
  - Il linguaggio e le convenzioni del disegno architettonico;
  - La rappresentazione di un'architettura attraverso il disegno: pianta, prospetto, sezione, prospettiva;
  - Analisi grafica.

STORIA DELL'ARTE - CONTENUTI

- **Il Neoclassicismo** (grado di approfondimento: discreto)
  - **Contesto storico – culturale**
  - **L'*Ideologia del Bello***: le teorie di J.J.Winckelmann (lettura tratta da *Storia dell'arte nell'antichità*, trad.it. di M.L. Pampaloni, con uno scritto di E.Pontiggia, Milano, 1990, (I ed. Dresda, 1764);
  - **La scultura di Antonio Canova**: *Teseo e il Minotauro*, 1781-83, Londra V.& A. Museum – *Amore e Psiche*, 1787 – 1793, Parigi, Louvre – *Paolina Borghese come Venere Vincitrice*, 1804-08, Roma, Gall. Borghese – **(Buono)**
  - **La pittura di Jaques-Louis David**: *Il giuramento degli Orazi*, 1784, Parigi, Louvre – *La morte di Marat*, 1793, Bruxelles, Musées Royaux del Beaux-Arts;

- **Il Romanticismo: verso il profondo** - presentazione multimediale in Power point -
  - **Theodore Gericault**, La *Zattera della Medusa*, 1819 ca., Parigi, Louvre e serie delle *Monomanie* (i rapporti tra pittura e scienze mediche: la fisiognomica);
  - **Eugène Delacroix:** *La barca di Dante*, 1822, Parigi, Louvre e *Le donne di Algeri*, 1834, Parigi, Louvre;
  - **Caspar David Friedrich***: Abbazia nel querceto*, 1809 – 1810, Berlino, Castello di Charlottenburg e *Viandante sul mare di nebbia*, 1818, Amburgo, Kunsthalle
  - **John Contable:** *Studio di nuvole a cirro,* 1822, Londra, V. & A. Museum e *Barca in costruzione presso Flatford,* 1815, cm 50,8x61,6, V. & A. Museum
  - **Joseph M.W. Turner:** *Regolo*, 1828, Londra, Tate Gallery - *La Dogana, San Giorgio e le Zitelle dalla gradinata dell'albergo Europa,* 1842, Londra, Tate Gallery - *Luce e colore (la teoria di Goethe): il mattino dopo il Diluvio*, 1843, Londra, Tate Gallery.
  - **Francesco Hayez:** *La Congiura dei Lampugnani (o di Cola Montano),* 1826-29, Milano, Pinacoteca di Brera - *Il bacio*, 1859, Milano, Pinacoteca di Brera - *Pensiero malinconico*, 1842, Milano, Pinacoteca di Brera;

- **Il Realismo: la natura elementare** - presentazione multimediale in Power point -
  - **Francois Millet:** *Le spigolatrici*, 1857, Parigi, Musée d'Orsay
  - **Gustave Courbet:** *Lo spaccapietre,* 1849, Svizzera, Coll. Privata. - *Gli spaccapietre*, 1849 - *Funerale a Ornans,* 1849, Parigi, Louvre - *Atelier del pittore , Allegoria reale determinante un periodo di sette anni della mia vita artistica e morale,* 1854, cm, Museo d'Orsay, Parigi;

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

- **Honoré Daumier:** *Il Vagone di terza classe*, 1863 ca., Ottawa, National Gallery of Canada
- **In Italia: I Macchiaioli (Cenni)**
- **Il Realismo espresso con tecnica divisionista: Giuseppe Pelizza da Volpedo,** *Fiumana,* 1895-96, Milano, Pinacoteca di Brera – *Il Quarto Stato*, 1896-1901, Milano, Civica Gall. D'Arte Moderna.

Approfondimenti:
Gustave Courbet, (brano tratto da) *Manifesto del Realismo* (riportato nel libro di testo – sezione antologia)

- **L'Impressionismo: La pittura rappresenta l'attimo e allude alla inevitabile mutevolezza** presentazione multimediale in Power point
  - **Il clima culturale e artistico a Parigi nella seconda metà dell'Ottocento**; **(**
  - **La fisica ottica e il rapporto con le teorie dei colori**; **(Buono)**
  - **Eduard Manet:** *Colazione sull'erba,* 1863, Parigi, Museo d'Orsay - *Olympia*, 1863, Parigi Museo d'Orsay - *Il bar delle Folies Bergères***,** 1881-82, Londra, Courtauld Institute of Art.
  - **Claude Monet:** *Colazione sull'erba,* 1866, Mosca, Museo Puskin - *Impressione, sole nascente*, 1872, Parigi, Museo Marmottan - *La Grenoullère, 1869* N.Y. Metropolitan Museum, of Art - *Papaveri,* 1873, Parigi, Museo d'Orsay -*La cattedrale di Rouen*, serie, 1892 – 93 - *Palazzo Ducale a Venezia*, 1908, NY, Brooklyn Museum - *Lo stagno delle ninfee*, 1899, Parigi museo d'Orsay
  - **Edgar Degas:** *La lezione di ballo,* 1873-1875, Parigi, Museo d'Orsay - *L'assenzio*, 1875-76, Parigi, Museo d'Orsay - *Le Tube*, 1886, Parigi, Museo d'Orsay
  - **Pierre Auguste Renoir:** *La Grenoullère*, 1869, Stoccolma, National Museum - *Bagnante seduta,* 1883, Cambridge, Harvard Univ., Fogg Art Museum;
  - **Oltre l'Impressionismo, il Divisionismo:** Georges Seurat, *Una domenica pomeriggio all'isola della Grand Jatte*, 1883 – 1885, Chicago, Art Inst. (…) – La tecnica divisionista in Pelizza da Volpedo.

- **L'architettura dell'Ottocento: il ritorno agli stili storici e i nuovi materiali** - presentazione multimediale in Power point - (grado di approfondimento: buono)
  - **I concetti di Storicismo ed Eclettismo e le loro espressioni in architettura;**
  - **Il Neogotico:** Sir Charles Barry, *Palazzo del Parlamento* di Londra, 1840 -1870
  - **Eclettismo:** Giuseppe Jappelli, *Il Caffè Pedrocchi (1831) e la pasticceria detta Il Pedrocchino (1831-42),* Padova
  - **L'architettura celebrativa neoellenistica e neobarocca di Giuseppe Sacconi**, *Monumento a Vittorio Emanuele II*, Roma, 1884 – 1891
  - **Lo sviluppo industriale e il progresso della scienza delle costruzioni**;
  - **Joseph Paxton,** *Il Palazzo di Cristallo,* Londra, 1851.
  - **Gustave Alexandre Eiffel**, *Torre Eiffel*, Parigi, 1889
  - **Una nuova tipologia architettonica e urbanistica: la Galleria** - Giuseppe Mengoni, *Galleria Vittorio Emanulele II*, Milano 1865 – 1868 - E.Rocco, P Boubée, A Curri, E. Di Mauro, *Galleria Umberto I*, Napoli, 1887 – 1892.
  - **La scienza delle costruzioni applicata ai materiali tradizionali dell'architettura:** Alessandro Antonelli, *Mole Antonelliana*, Torino, 1863 – 1889.
  - **Un esempio di riuso di un'antica stazione ferroviaria parigina: Il Museo d'Orsay a Parigi** (progetto di restauro e riuso di Gae Aulenti).

- **Tendenze post-impressioniste: Vincent Van Gogh, Paul Cézanne.**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

- Van Gogh: il sublime visionario presentazione multimediale in Power point - (grado di approfondimento: buono)

Periodo olandese: *I mangiatori di patate*, 1885, Amsterdam, Rijksmuseum Vincent van Gogh - *Il tessitore al telaio*, 1884, Otterlo, Rijksmuseum Kröller-Müller;

Periodo parigino: *Il ristorante della* Sirène *ad Asnières*, 1887, Musée d'Orsay, Parigi - *Giapponeseria: Oiran*, 1887, Amsterdam, Van Gogh Museum - *Due girasoli*, 1887, New York Metropolitan Museum of Art - *Il commerciante di colori Tanguy* 1887, Parigi, Musèe Rodin;

Periodo arlesiano**:** *I girasoli,* 1888, Monaco di Baviera, Neue Pinakothek - *La camera di Arles*, 1888, Amsterdam, Rijksmuseum - *La casa gialla*, 1888, Amsterdam, Van Gogh Museum - C*affè di notte*, 1888, New Haven, Yale University Art Gallery - *Esterno di caffè in Piazza del foro ad Arles la sera*, 1888, Otterlo, Museo Kröller-Müller - Autoritratti con capo bendato, 1889;

Periodo di San Remy e Auvers-sur-Oise: *Campo di grano con cipressi*, 1889, Londra, National Gallery - *Notte stellata*, 1889, N.Y., MOMA - *Campo di grano con corvi*, 1890, Amsterdam, Rijksmuseum;

- Paul Cézanne: un precursore del Cubismo presentazione multimediale in Power point - (grado di approfondimento: discreto): *Natura morta con mele,* 1899 - *Due giocatori di carte*, 1898, Parigi, Museo d'Orsay – Le grandi Bagnanti, 1898 – 1905, Filadelfia, philadelphia Museum of Art – La *montagna Sainte Victoire*, 1897 ca., Baltimora, The Baltimore Museum of Art.

- **Il Cubismo: la pittura come "cosa mentale"** presentazione multimediale in Power point - (grado di approfondimento: discreto):
  - **L'inizio di un nuovo modo di vedere la realtà:** Pablo Picasso, *Les Demoiselles d'Avignon*, 1907, New York, M.O.M.A.
  - **I caratteri salienti del Cubismo analitico:** Pablo Picasso, *Ritratto di Ambrosie Vollard*, 1909-10, Mosca, Museo Puskin – Geoges Braque, *Violino e brocca*, 1910, Basilea, Kunstmuseum Offentliche (…);
  - **Il passaggio al Cubismo sintetico:** Jan Gris, *Ritratto di Picasso*, 1912, Chicago, The Art Institute;
  - **Caratteri salienti del Cubismo sintetico:** J.Gris, *Bicchiere di birra e carte da gioco*, 1913 - P.Picasso, *Natura morta e sedia impagliata*, 1912 (collage su tela)

- **Pablo Picasso: "Dipingo gli oggetti come li penso, non come li vedo"** - presentazione multimediale in Power point – Visita del Museo Picasso di Barcellona (discussione in classe e approfondimento)
  - Periodo blu: *La Vita,* 1903, Cleveland, Museum of Art – *Vecchio cieco e ragazzo,* 1903, Mosca, Museo Puskin – *Vecchio Chitarrista,* 1903, Chicago, The Art Institute; **(**
  - Periodo Rosa: *Famiglia di acrobati con scimmia,* 1905, Goteborg, Konstmuseum;
  - La ricerca plastica: *Ritratto di Gertrude Stein,* 1906, New York, M.O.M.A.; **(Sufficiente)**
  - Cubismo: Vedi punto precedente e *I tre musicanti*, 1921, New York, M.O.M.A.;
  - Il "Ritorno all'ordine": *Due donne che corrono lungo la spiaggia*, 1922, Parigi, Museo Ricasso - *Paul vestito da Arlecchino*, 1924, Parigi, Museo Ricasso
  - Picasso genio poliedrico: Gli arlecchini: confronto fra alcuni esempi di periodi differenti
  - Picasso surrealista: *Bagnante seduta*, 1930, New York, M.O.M.A.;
  - *Un inno contro la guerra: Guernica,* 1937, Madrid, Museo Nacional, Centro de Arte Reina Sofia.
- **Il Futurismo: Il culto della modernità** - presentazione multimediale in Power point
  - **Il rapporto tra Cubismo e Futurismo;**
  - **Umberto Boccioni:** *La città che sale*, 1910, Museum of Modern Art, New York - *Dinamismo di una partita di calcio*, 1913, M.O.M.A., New York - *Forme uniche della continuità nello spazio*, 1913, scultura in bronzo, Civico Museo d'Arte Contemporanea (CIMAC), Milano

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

- **Giacomo Balla:** *Velocità d'automobile*, Milano, Civica Galleria d'Arte Moderna, Raccolta Grassi - *Volo di rondini*, 1913, Buffalo, Galleria Albright-Knox;
- **Le architetture futuriste di Antonio Sant'Elia e la sua interpretazione della città ideale;**
- **L'aeropittura di Gerardo Dottori**: *Primavera umbra*, 1923, coll. Privata;
  Approfondimenti: letture da *Manifesto dei pittori futuristi, Manifesto tecnico della pittura futurista, Manifesto tecnico della scultura futurista* (cenni).

- **L'Espressionismo: "Il volto deformato del visibile"** F.Caroli presentazione multimediale in Power point - (grado di approfondimento: discreto/buono):
  - **Un precursore norvegese** Eduard Munch. Opere: *L'urlo*,1893 - *Sera nel Corso Karl Johann*, 1892;
  - **I Fauves francesi**: Hanry Matisse. Opere: *Madame Matisse o Ritratto con riga verde*, 1905, Copenaghen, Statens Museum for Kunst - *La Danse*, 1909, New York, Museum of Modern Art - *La camera rossa*, 1908, San Pietroburgo, Ermitage
  - **Espressionismo tedesco**: **Die Brucke**;
  - **Ernst Ludwig Kirchner:** *Autoritratto con modella*, 1910 - *Cinque donne nella strada*, 1913 -
  - **Espressionismo austriaco*;***
  - **Un precursore raffinato: Gustave Klimt**, *Giuditta,* 1901, Vienna Osterreichische Galerie - *Ritratto di Adele Bloch Bauer* I, 1907, Vienna Osterreichische Galerie
  - **Egon Schiele:** *Abbraccio*, 1917, Vienna, Osterreichische Galerie

  - ***Antoni Gaudì: tra Art Nouveau e Espressionismo*** a Barcellona– *Casa Milà,* 1905-10 – Casa Batlò, 1905 -07 (visita interna durante il viaggio d'istruzione e approfondimento con tavola grafica), *Parco Guell*, Chiesa della *Sagrada Famiglia, 1882 – oggi (visita interna durante il viaggio d'istruzione)*;

- **L'Architettura del Novecento: un nuovo approccio metodologico** - presentazione multimediale in Power point

  - **La rivoluzione del calcestruzzo armato;**
  - **Le sperimentazioni del primo Novecento**
  - **Il Liberty a Porto San Giorgio: analisi dei caratteri tipologici** (progetto organizzato dal IIS Da Vinci: partecipazione con elaborati grafici).
  - **L'architettura razionalista degli anni Venti e Trenta**: la *Bauhaus* di Walter Gropius, Mies van der Rohe con particolare riferimento al Padiglione tedesco per l'EXPO del 1929 a Barcellona, I cinque punti dell'architettura di Le Corbusier: la Ville Savoye.
  - **L'architettura fascista. L'arte a scopo propagandistico**: Terragni, *Casa del fascio* a Como, EUR di Roma. Marcello Piacentini, Realizzazione della *Via della Conciliazione* a Roma.
  - **L'architettura organica** di F.L. Wright: *La casa sulla cascata*, il museo *Guggenheim* di New York.
  - **L'higth tech: il** *Centro di arte e cultura Pompidour* di Parigi di Piano e Rogers, 1971-77.

EDUCAZIONE CIVICA: Il Patrimonio UNESCO, Il sito UNESCO delle architetture di Gaudì a Barcellona (Viaggio d'istruzione). Riflessioni ed esercitazioni scritte sull'argomento.
Il concetto di "Bene Culturale", l'articolo 9 della Costituzione italiana, Tutela e Restauro dei Beni Culturali, gli enti preposti alla tutela. Il progetto di restauro architettonico.

Testo utilizzato: NIFOSì GIUSEPPE, *A passo d'arte*, voll 4 e 5.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Raffaella Zaccaro
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Libro ti testo: Educare al movimento Volume - Allenamento salute e benessere + Ebook + volume degli sport (Marietti scuola); materiale fornito dalla docente e caricato in classroom scienze motorie.

Obiettivi di apprendimento disciplinari conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali e nel PTOF e contenuti disciplinari dell'ultimo anno

MODULO	CONTENUTI	DESCRITTORI (COMPETENZE)	Tempi
Percezione di sé e miglioramento delle capacità motorie ed espressive	• Potenziamento abilità motorie di base/qualità fisiche: • Esercizi per elaborazione di risposte motorie efficaci in situazioni più complesse, per schemi motori e posturali di base, in rapporto a capacità condizionali e coordinative e in esecuzione di sequenze motorie; • Esercizi motori generali e specifici in regime aerobico e anaerobico lattacido, con utilizzo di piccoli/grandi attrezzi, in destrezza spazio-tempo; • Esercizi di potenziamento a carico naturale mediante l'allenamento dei principali distretti muscolari tramite l'utilizzo di circuiti funzionali e percorsi di destrezza, esercizi a coppie e individuali;	1. essere consapevoli della propria corporeità in termini di conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; 2. saper utilizzare e trasferire le abilità motorie in situazioni variabili e nuove per la realizzazione di movimenti sempre più complessi; 3. saper rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo in contesti diversi e nuovi; 4. saper riconoscere e valutare le proprie prestazioni in termini di padronanza, di adattamento/ampliamento delle proprie capacità per realizzare movimenti di alto livello motorio/tecnico-sportivo; 5. Saper utilizzare un linguaggio tecnico adeguato per descrivere i gesti motori; 6. essere in grado di saper analizzare i presupposti fisiologici delle proprie capacità per collegarli a teorie, tecniche e principi dell'allenamento; 7. saper agire in modo responsabile, ragionando e	I° trimestre II° pentamestre

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	• Esercizi per il miglioramento della coordinazione generale e specifica, con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; • Esercizi per miglioramento mobilità articolare; • Esercizi per potenziamento dei gesti tecnici sportivi specifici; • Teoria e principi dell'allenamento sportivo.	riconoscendo dagli errori adeguate procedure di correzione; 8. saper partecipare in modo costruttivo e pertinente alle lezioni;	
Lo sport, le regole, il fair play	• attività ludico motorie, giochi di squadra, giochi psico-cognitivi e socio-relazionali; • giochi sportivi di squadra (pallavolo, basket, calcio) per potenziamento tecnica fondamentali individuali e di squadra, regole e regolamenti, arbitraggio, etica corretta e fairplay. • Sport individuali di squadra (badminton, tennis tavolo), per potenziamento tecnica individuale e tattica di gioco, regole e regolamenti, arbitraggio; • Attività di ginnastica ritmica/artistica, yoga, aerobica, danza, acrosport; • Attività sportiva legata alle passioni e ai talenti degli student*.	1.Saper mettere in azione comportamenti responsabili e appropriati nelle diverse attività ludico e sportive; 2.Saper eseguire i fondamentali individuali/di squadra in funzione dell'azione di gioco; 3.Saper cooperare col gruppo nei giochi di squadra, valorizzando le proprie e le altrui propensioni e attitudini; 4.Saper applicare le principali regole di gioco e mostrare capacità tattiche e strategiche autonome; 5.Saper comprendere i gesti arbitrali; 6.Saper applicare le regole del fairplay, rispettando avversari, attrezzature e regole; 7.saper riconoscere le proprie inclinazioni e le proprie prestazioni in termini di padronanza e di espressività corporea/motoria per realizzare sequenze motorie complesse; 8.capacità di assumere l'iniziativa e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, gestendo contenuti e spazi delle proprie proposte di lezione.	I° trimestre II° pentamestre
Salute, benessere, prevenzione,	• gli effetti benefici del movimento: i rischi della sedentarietà, movimento	1. saper utilizzare le corrette conoscenze scientifiche per un sano stile di vita finalizzate ad un	II° pentamestre

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

sicurezza	come prevenzione e i suoi effetti sulla salute e i disturbi della sedentarietà; • proposte di diversi training di allenamento (teoria e pratica) per un corretto stile di vita; • importanza di una alimentazione sana ed equilibrata; • le dipendenze: conoscere per prevenire l'uso, l'abuso e la dipendenza da tabacco, alcool e le principali sostanze psicotrope; gli effetti delle sostanze psicotrope; • La sicurezza personale e degli altri in palestra, a scuola e in tutti gli spazi utilizzati e nei diversi ambienti.	miglioramento dello stato di salute e di benessere; 2. saper applicare corretti stili di vita, essendo consapevole degli effetti nocivi legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza (doping, tabacco, droghe, fumo, alcool, tecnologica…) e/o comportamenti generali lesivi la salute; 3. saper utilizzare i principi basilari di una dieta equilibrata e corretta secondo il proprio stile di vita; 4. saper applicare i principi per la sicurezza personale e altrui, in palestra-all'aperto-nella vita di tutti i giorni, e le manovre di primo soccorso.	
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	• Nozioni fondamentali dei principali comportamenti e norme di sicurezza da assumere a seconda dell'ambiente naturale e non in cui ci si trova, rispetto al ruolo, alla strumentazione, alla attività, alla stagione; • Conoscenza del territorio e delle sue fondamentali risorse naturali e non, culturali, ambientali.	1. essere in grado di mantenere un corretto rapporto con i diversi tipi di ambienti attraverso la consapevolezza del rispetto di principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio e di pronta reazione all'imprevisto; 2. saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, culturale e tecnologico.	II° pentamestre

<u>Contenuti disciplinari di educazione civica trattati</u>

LE DIPENDENZE FISICHE.

Attività di didattica orientativa per costruzione della cittadinanza attiva: attività di approfondimento sul fumo e sulle sostanze psicotrope; domande stimolo sulla "Tobacco litigation". Produzione di un elaborato a scelta dello studente (tra ambito scientifico, sociologico o grafico-pubblicitario) quale consegna come "ambasciatore della lotta contro il tabagismo".

Il materiale di studio fornito dal docente è stato caricato nel classroom di scienze motorie della 5C.

Obiettivi e competenze:

- Competenza Pecup: prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto
- Fornire corrette informazioni scientifiche in tema di fumo e salute.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

- Creare una coscienza “anti-fumo” fin dall’adolescenza.
- Far comprendere le ragioni psicologiche e sociali dell’abitudine al fumo.
- Fornire ai ragazzi tutti gli strumenti necessari a scegliere di non cominciare a fumare o di smettere se già fumano.
- Rafforzare la capacità di analisi critica su problematiche complesse e trasversali.
- Incentivare i ragazzi a diventare ambasciatori nella lotta contro il fumo.

Contenuti (dai quaderni della fondazione Veronesi):

1. Lo sai cosa c'è dentro una sigaretta?
2. Cosa succede al tuo corpo quando fumi?
3. La nicotina: una molecola che rende schiavi
4. I falsi miti sul fumo svelati dalla scienza
5. Fumo passivo: un danno anche per chi non fuma
6. Smettere di fumare: una sfida possibile
7. La sigaretta elettronica
8. L'identikit del tabacco
9. Dietro la cortina di fumo
10. La lotta al tabagismo nel mondo
11. La lotta al tabagismo in Italia
12. Fumare: scelta personale o responsabilità collettiva?

Indicazioni metodologiche e rilevazioni comportamentali relative al percorso annuale

Lo svolgimento della didattica é stata basata sul dialogo educativo, sulla partecipazione attiva alle lezioni con richiesta di interventi in lezione interattiva, lezione frontale, brain storming, in flipped classroom, in problem solving, cooperative learning, peer to peer, didattica orientativa, e-learning in didattica laboratoriale con compiti pratici e/o consegne teoriche-grafiche-pratiche per competenza e con l’ausilio di condivisione del materiale (video e non) oggetto della lezione.

Strumenti

Libri di testo, materiale fornito dal docente e caricato in classroom scienze motorie, strumenti informatico-digitali in modalità interattiva, Lim per contenuti multimediali.

Tipologie di verifica

Interrogazioni orali, prove pratiche, prove grafiche, presentazione digitale, attività laboratoriale, consegne per competenze specifiche, autovalutazione.

Valutazione

Di seguito la griglia di valutazione per la definizione dei voti:

Livello	Indicatori	Descrittori	Voto
Eccellente	Conoscenze	Ampie, approfondite e consolidate.	100
	Abilità e competenze	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. È in grado di esplicitare le conoscenze/abilità acquisite ed utilizza con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in situazioni nuove con sicurezza e padronanza. Affronta situazioni problematiche utilizzando le strategie adeguate. Metodo di lavoro efficace e autonomo	
	Impegno	Costante, organizzato, determinato	
	Partecipazione	Responsabile, efficace e motivata	
Ottimo	Conoscenze	Approfondite e consolidate.	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	Abilità e competenze	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. È in grado di esplicitare le conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in situazioni conosciute in modo corretto. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando le strategie apprese. Metodo di lavoro preciso e ordinato.	90
	Impegno	Costante e organizzato	
	Partecipazione	Attiva, regolare e cooperativa	
Buono	Conoscenze	Globali e complessivamente consolidate.	70/80
	Abilità e competenze	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. È in grado di esplicitare conoscenze/abilità/ acquisiti in modo complessivamente corretto ed utilizza la strumentalità appresa in quasi totale autonomia. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate e o conosciute. Affronta situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. Metodo di lavoro adeguato.	
	Impegno	Regolare e costante, alcune volte standardizzato	
	Partecipazione	Attiva e regolare, alcune volte selettiva	
Sufficiente	Conoscenze	Essenziali e standardizzate.	60
	Abilità e competenze	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Esplicita le conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in modo parzialmente corretto ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Sa svolgere attività semplici commettendo errori sistematici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. Metodo di lavoro disordinato.	
	Impegno	Essenziale e non sempre costante	
	Partecipazione	Selettiva e non sempre attiva	
Insufficiente	Conoscenze	Non adeguate, frammentarie e lacunose.	10-50
	Abilità e competenze	Comprende in modo frammentato e superficiale testi, dati e informazioni. Esplicita le conoscenze/abilità/procedimenti affrontati solo se guidato dall'insegnante. Applica semplici strategie di problem-solving solo se supportato dall'adulto. Metodo di lavoro improduttivo o mancante.	
	Impegno	Discontinuo e/o scarso	
	Partecipazione	Dispersiva e/o di disturbo	

Le proposte di voto sono state ulteriormente integrate dalla seguente rubrica in termini di:

Livello	Indicatori	Descrittori
A, B, C, D	**Disponibilità e partecipazione**	A- L'allievo mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa attivamente alle attività proposte B- L'allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività proposte C- L'allievo mostra una accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività proposte D- L'allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa altrettanto occasionalmente alle attività proposte
A, B, C, D	**Rispetto delle consegne e puntualità**	A- L'allievo è sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività proposte (teoriche-anche in classroom- e pratiche) B- L'allievo è rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività proposte (teoriche-anche in classroom- e pratiche) C- L'allievo è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività proposte (teoriche-anche in classroom- e pratiche) D- L'allievo non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione di attività proposte (teoriche-anche in classroom- e pratiche
A, B, C, D	**Contributo personale/Capacità di apprendimenti**	A- L'allievo mostra sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità B- L'allievo mostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati C- L'allievo mostra spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati D- L'allievo mostra occasionalmente spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati
A, B, C, D	**Autonomia**	A- L'allievo mostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni B- L'allievo mostra autonomia e rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni C- L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ma ricorre spesso a supporto del docente, dei genitori, dei compagni D- L'allievo mostra autonomia in poche occasioni e ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni rispetto al lavoro da svolgere
A, B, C, D,	**Apprendimenti**	A- L'allievo dimostra di possedere conoscenze e/o abilità solide e approfondite che padroneggia con sicurezza B- L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera corretta e produttiva C- L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

		e/o abilità) e li applica in maniera essenziale ma corretta D- L'allievo ha acquisito parzialmente i contenuti fondamentali e non è sempre in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta

A=AVANZATO (VOTO: 90/100)
B=INTERMEDIO (VOTO: 70/80)
C=BASE (VOTO: 60)
D=LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (VOTO: 10/50)

Nodi concettuali disciplinari affrontati nel secondo biennio

I nodi concettuali affrontati nello studio delle Scienze Motorie nel secondo biennio sono stati:

- come mi muovo: binomio tra capacità coordinative e condizionali, come interagiscono, la definizione e classificazione di movimento, le fasi dell'apprendimento motorio, le capacità coordinative, le capacità condizionali; l'apprendimento e il controllo motorio; il gioco sportivo e non;
- il corpo e la sua funzionalità: il sistema scheletrico, il sistema muscolare, apparato cardio-circolatorio e respiratorio, apparato digestivo, il meccanismo di produzione energetica in rapporto al tipo di lavoro muscolare, muscoli e movimento;
- sport e allenamento: i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport e il fairplay, i diversi metodi di allenamento per le capacità condizionali; la seduta di allenamento (riscaldamento, fase centrale, defaticamento), i principi, i mezzi e i momenti dell'allenamento.
- salute e benessere: il concetto di salute dinamica, gli effetti benefici del movimento e i rischi della sedentarietà, l'importanza di una sana alimentazione e di un corretto stile di vita.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO DI

RELIGIONE

Docente: *TOSONI LUCA* a.s. 2025/2026

Modulo	**Contenuti**	**Obiettivi raggiunti**
La figura di Gesù di Nazaret:ricerca interdisciplinare	Ascolto e commento del "Testamento di Tito" tratto dalla "Buona Novella" di De Andrè. Accenni ai vangeli canonici e ai vangeli apocrifi	*Conoscenze* Attraverso immagini, canzoni e filmati gli alunni hanno conosciuto il dibattito che da sempre non credenti e credenti hanno acceso su Gesù di Nazareth *Competenze* Saper accostare in maniera corretta ed adeguata i testi e riconoscere l'unicità e la specificità della figura e dell'opera di Gesù di Nazareth
I modelli etici nella società post-moderna e la bioetica	• Video sul dibattito bioetico tratto dal programma "Buongiorno professore" Visione del film "Gattaca" La posizione della bioetica cattolica e la sacralità della vita. La bioetica laica e la qualità della vita. Questioni di bioetica (embrione, procreazione medicalmente assistita e eutanasia)	*Conoscenze* *La ricchezza del dibattito bioetico, punti di contatto e differenze delle varie impostazioni.* *Competenze* Gli alunni si sono confrontati su orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana per poter sviluppare un proprio pensiero.
Il valore etico della persona umana	• Lettura di alcuni brani tratti dal libro di Savater "Etica per un figlio" • La valenza delle scelte morali (Video/intervista a Erri De Luca) • La coscienza umana. • Il concetto di libertà	*Conoscenze: Gli alunni sono stati chiamati a approfondire in una riflessione sistematica l'esperienza etica e le proposte proposte morali presenti nella cultura contemporanea* *Competenze: Acquisire il linguaggio morale e saper confrontare le proposte morali presenti nella società attuale e confrontarle con la*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	responsabilità.	*proposta cristiana.*

ANNOTAZIONE AL PROGRAMMA SVOLTO

- Nel mese di Gennaio 2026, in corrispondenza con la commemorazione del "Giorno della memoria", attraverso letture critiche e il video tratto dal Programma RAI - Speciale Tg1 2025/26 - Siate Memoria "Da Auschwitz non si esce mai",è stato affrontato in classe il tema della Shoah;

- Per quanto riguarda l'Educazione Civica è stata affrontata la tematica della lotta alla mafia, utilizzando soprattutto il documentario su Don Pino Puglisi tratto da Rai storia con successiva valutazione partendo dal brano di Fabrizio Moro "Pensa".

METODI UTILIZZATI :

Nell'impostare il lavoro didattico si è tenuto conto della situazione di partenza della classe, caratterizzata da una preparazione buona.
Si è quindi fatto ricorso a metodologie diverse: dall'uso della lezione frontale per l'introduzione iniziale degli argomenti, alla preparazione alla lezione attraverso brainstorming, conversazione guidata, proposte audio/video.
In ogni momento, infine, si è cercato un coinvolgimento attivo dell'allievo per offrirgli la possibilità di una lezione più attiva e non trasmissiva.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Strumenti fondamentali di lavoro sono stati: Video-audio, Documenti del Magistero e il ricorso frequente a letture di vario tipo tratte dalla Sacra Scrittura o testi di altre Religioni e di stampo laico.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione è avvenuta tenendo conto non solo del livello di preparazione raggiunto ma anche e soprattutto della capacità dell'allievo di individuare le relazioni ed i collegamenti esistenti all'interno della disciplina e quelli di tipo interdisciplinare. Infine, oltre alla valutazione per mezzo di conversazioni in classe, si è tenuto conto di una valutazione formativa espressa dai seguenti aspetti: interesse dimostrato, grado d'impegno, qualità della partecipazione attiva alle lezioni.
I criteri di valutazione sono stati, nelle sue linee portanti, quelli previsti dal PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE	**Inadeguata** Gli interventi dello studente	**Superficiali** Lo studente possiede solo	**Incerte** Lo studente esplicita a volte

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

(voto 4-5)	non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	alcune competenze
	Passiva Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	**Frammentarie** Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	**Sporadiche** Lo studente manifesta alcune competenze
SUFFICIENTE **(voto 6)**	**Scolastica** Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	**Generiche** Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	**Essenziali** Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
BUONO **(voto 7)**	**Adeguata** Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	**Adeguate** Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	**Pertinenti** Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
DISTINTO **(voto 8)**	**Attiva** Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	**Corrette** Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	**Precise** Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
OTTIMO **(voto 9)**	**Costruttiva** Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale	**Approfondite** Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita	**Consolidate** Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
ECCELLENTE **(voto 10)**	**Creativa** Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	**Critiche** Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	**Complete** Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI:

Il livello di preparazione mediamente raggiunto è da ritenersi ottimo.
Alla fine di questo corso di studi tutti gli allievi, seppur in modo differenziato hanno acquisito una soddisfacente capacità di riflettere, ricercare e approfondire la realtà nei suoi aspetti etici e religiosi. La classe nella globalità ha mostrato continuità nell'impegno ed una applicazione costante.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**n. ore per disciplina**
Ordinamento della Repubblica italiana	
Docente di Storia Dalla caduta del fascismo all'assemblea costituente: contesto storico che ha condotto alla nascita della Costituzione italiana	2
Docente di Diritto La Costituzione, parte II - l'ordinamento della Repubblica: - il sistema parlamentare - il Parlamento - il Governo e la pubblica amministrazione - La Magistratura - il Presidente della Repubblica - La Corte Costituzionale	10
Docente di Disegno/Arte (lic. Scientifico e Scienze applicate) Istituzioni dello Stato italiano preposte alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e paesaggistico. Ministero dei Beni Culturali, Soprintendenze e UNESCO	2
Unione europea ed Organizzazioni internazionali	
Docente di Diritto **Il processo di integrazione europea:** la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. **Le Organizzazioni Internazionali** La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU (**obiettivi 10 e 16**); il ruolo della NATO; gli obiettivi del G7 e del G20; gli altri organismi internazionali	5
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	
Docente di Storia: Il genocidio	4
Docente di religione Mafie, ecomafie e tutela dell'ambiente	2
Sviluppo di energie eco-sostenibili - Salute e Benessere - La gestione del rischio- Temi Agenda ONU 2030	
Docente di Scienze naturali (a scelta del docente in base all'indirizzo) **Obiettivo 7.** Gli idrocarburi: risorse rinnovabili e non. Energia pulita e accessibile. La transizione ecologica. **Obiettivo 11:** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo **Obiettivo 8.** Crescita sostenibile La "green chemistry" **Obiettivo 3.** Salute e benessere. Le sostanze psicotrope (droghe e alcool) Le plastiche Applicazioni delle biotecnologie e bioetica Le situazioni di rischio del proprio territorio, le potenzialità e i limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Comportamenti responsabili verso l'ambiente. (Rischio sismico, rischio vulcanico, rischio idrogeologico). La protezione civile. **Obiettivo 13:** lotta contro il cambiamento climatico.	4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Docente di Storia/Filosofia Le filosofie ambientaliste o eco-filosofie; economia-etica; il principio responsabilità, nuova dimensione etica in relazione all'ambiente (H. Jonas)	4
Cittadinanza attiva	
Docente di Storia/Filosofia Debate/Age contra (per educare al dibattito civile, al rispetto e all'ascolto dell'opinione altrui) in riferimento al tema del Concorso delle *Romanae Disputationes* .	2
Le dipendenze fisiche e comportamentali	
Docente di Scienze motorie Le dipendenze fisiche e comportamentali: dipendenze, tabagismo e tobacco litigation.	4
TOTALE ORE	**39**

Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di EDUCAZIONE CIVICA		
Elementi cognitivi		
INDICATORI	**LIVELLO**	**PUNTEGGIO**
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Insufficiente	**5**
	Sufficiente	**15**
	Buono	**25**
	Eccellente	**30**
Competenze disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione frammentaria	**10**
	Sufficienti con esposizione corretta	**20**
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	**30**
	Ottime con esposizione organica e strutturata	**40**
Capacità (logico-critiche)	Elaborazione personale scarsa	**5**
	Elaborazione personale approfondita	**10**
Elementi non cognitivi		
INDICATORI	**LIVELLO**	**PUNTEGGIO**
Motivazione, partecipazione, interesse	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e scarsamente interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	**10**
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	**20**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

CLIL
RELAZIONE
classe 5 sezione c indirizzo Scientifico

Disciplina DNL	Fisica
Lingua veicolare	Inglese
Modulo/i CLIL	1) Corrente elettrica nella materia (Dicembre 2025)
Contenuti del/i modulo/i	Modulo microscopico per la conduzione nei metalli. Materiali dielettrici, Corrente elettrica nei liquidi e nei gas Semiconduttori e applicazioni
Metodologia	attività (listening, lettura di testi) flipped classroom, ricerche e approfondimenti personali
Numero moduli orari svolti	dal docente DNL: 8 dal docente di Lingua 0 percentuale sul totale del programma disciplinare: 12%
Numero ore di preparazione lezioni/eventuale correzione elaborati	dal docente DNL: 8 dal docente di Lingua : 0
Competenze conseguite	- saper usare la lingua veicolare per apprendere contenuti disciplinari - apprendere ed utilizzare le strutture logico-linguistiche della lingua veicolare proprie della disciplina - saper comprendere ed utilizzare la terminologia/ il lessico della lingua veicolare propri della disciplina - saper esprimere il proprio punto di vista nella lingua veicolare sui contenuti disciplinari (rielaborazione) - maturare la consapevolezza delle analogie e diversità linguistico-culturali tra la lingua madre e la lingua straniera (metacognizione)
Modalità di verifica	- verifica orale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

FSL – (ex PCTO)

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

FSL – (ex PCTO)

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex PCTO) –

Gli studenti della classe 5^C hanno completato il programma di attività relative al FSL (ex competenze trasversali e per l'orientamento) fissato per il triennio 2023-2026, nelle modalità e nei tempi previsti dalla normativa ministeriale, monitorati dai Tutor FSL/PCTO della classe.
Le ore dedicate al PCTO/FSL dagli studenti della Classe 5^C, hanno, permesso il raggiungimento del monte orario totale stabilito dalla normativa per tali attività (90 ore per i licei).

- Referente PCTO della classe 5C anni 2023/2024; 2024/2025

(prof. ssa Raffaella Zaccaro)

- Referente FSL/ ex PCTO della classe 5C anno 2025/2026

(prof. Gaetano Iannitto)

Con il **Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127**, in vigore dall'anno scolastico **2025/2026**, i PCTO assumono la nuova denominazione ufficiale di **"Formazione Scuola-Lavoro" (FSL)**. Tale modifica è **terminologica e culturale**, non sostanziale: contenuti, finalità, obblighi formativi e modalità operative restano invariati secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Infatti, la Legge 107/2015 vuole rafforzare il rapporto scuola e mondo del lavoro e ora i PCTO "PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO", denominati dalla legge di bilancio 2019, ridefiniscono l'alternanza scuola-lavoro secondo i nuovi orientamenti europei. Questa nuova denominazione dell'alternanza scuola lavoro indica chiaramente un cambio di rotta metodologico molto importante e ridefinisce quindi gli obiettivi di apprendimento di ogni studente e di conseguenza anche i sistemi di monitoraggio e valutazione delle esperienze che saranno realizzate fuori dai confini scolastici. Il valore attribuito alle attività di PCTO, è proprio legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.
I PCTO hanno tra gli altri l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali o "soft skills" quali: team work, capacità comunicativa, capacità di pianificare e organizzare, capacità di iniziativa, l'empatia, la resilienza, tutte competenze che il mondo del lavoro richiede oggi ai giovani.

Per il dettaglio dei percorsi seguiti dai singoli Alunni e la corrispettiva valutazione negli anni scolatici (2023/2024; 2024/2025, 2025/2026) fare riferimento agli allegati 3-4.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Valutazione sulle competenze conseguite in FSL.

ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO RUBRICA VALUTATIVA
Fase di processo

LIVELLO	DESCRITTORI
5	Ha seguito con continuità ed interesse le attività di formazione. Ha conseguito pienamente gli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una positiva ricaduta sulle discipline curriculari. Si è impegnato personalmente ed autonomamente per la buona riuscita del progetto. Ha partecipato con interesse anche con interventi personali, alla visita aziendale.
4	Ha seguito con attenzione le attività di formazione. Ha conseguito un buon livello negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. Si è impegnato per la buona riuscita del progetto, ha partecipato positivamente alla visita aziendale.
3	Ha seguito le attività di formazione. Ha conseguito un livello accettabile negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. Si è impegnato per la riuscita del progetto, sufficientemente partecipe alla visita aziendale.
2	Ha seguito le attività di formazione. Ha conseguito un livello mediocre negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO non ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. L'impegno è stato superficiale come la partecipazione alla visita aziendale.
1	Non ha mostrato interesse per le attività di formazione. Ha conseguito un livello basso negli obiettivi formativi del progetto Il percorso Alternanza/PCTO non ha avuto alcuna ricaduta sulle discipline curriculari. Scarso l'impegno nel progetto e durante la visita aziendale.

I risultati di **livello 5** comportano l'attribuzione di punti 0,4 (0,20 per interesse+0,20 per partecipazione) in linea con quanto previsto dai *Criteri per lo svolgimento degli scrutini a.s. 2024/2025;*
I risultati di **livello 4** comportano l'attribuzione di punti 0,2 (0,20 per interesse) in linea con quanto previsto dai *Criteri per lo svolgimento degli scrutini a.s. 2024/2025;*
I risultati di **livello 3,2,1** non comportano variazione valutative

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE *Dall'O.M.* 53 03/03/2021

Si veda ALLEGATO A.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIE A-B-C

INDICATORI GENERALI (MAX. 30 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1			
Ideazione e pianificazione del testo	Testo organico, efficace e incisivo nella pianificazione e nella progressione informativa	5	
	Testo per lo più organico e adeguatamente pianificato	4	
	Testo non sempre organico, globalmente lineare pur nella semplicità del suo sviluppo	3	
	Testo disorganico e disordinato	2	
	Testo scarsamente sviluppato e gravemente disorganico	1	
Coerenza e coesione testuale	Testo coerente, coeso ed efficace nella progressione informativa	5	
	Testo coerente – Uso corretto dei connettivi	4	
	Testo complessivamente coerente – Uso per lo più appropriato dei connettivi	3	
	Testo gravemente incoerente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	2	
	Testo del tutto incoerente che dimostra incompetenza nell'uso dei connettivi	1	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco ed efficace	5	
	Lessico appropriato e quasi sempre efficace	4	
	Lessico globalmente appropriato con alcune imprecisioni	3	
	Lessico per lo più improprio e ripetitivo	2	
	Lessico povero, improprio e ripetitivo	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, sicura, incisiva	5	
	Forma corretta e scorrevole	4	
	Alcuni errori non gravi	3	
	Frequenti errori e incertezze diffuse	2	
	Errori gravi e diffusi	1	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	Riferimenti culturali ampi, articolati e pertinenti	5	
	Riferimenti culturali precisi e quasi sempre pertinenti	4	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

riferimenti culturali	Riferimenti culturali essenziali e nel complesso pertinenti	3	
	Riferimenti culturali imprecisi e non sempre pertinenti	2	
	Grave carenza di riferimenti culturali	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici coerenti e appropriati	5	
	Note critiche coerenti e adeguatamente rielaborate	4	
	Valutazioni critiche e personali per lo più pertinenti anche se non originali	3	
	Scarse valutazioni critiche e personali espresse in modo frammentario	2	
	Assenza totale di valutazioni critiche e personali	1	
		TOTALE	/ 30

TIPOLOGIA A

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX. 20 punti)	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**PUNTEGGIO OTTENUTO**
INDICATORE 1			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto preciso e completo delle consegne	5	
	Rispetto puntuale delle consegne	4	
	Rispetto complessivo delle consegne	3	
	Mancato rispetto di numerose consegne	2	
	Mancato rispetto delle consegne	1	
INDICATORE 2			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione completa e puntuale del testo	5	
	Comprensione completa del testo	4	
	Comprensione globalmente corretta del testo nei suoi nodi essenziali	3	
	Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo	2	
	Non ha compreso il testo	1	
INDICATORE 3			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica (e retorica se richiesta)	Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi	5	
	Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi	4	
	Applicazione nel complesso corretta di strumenti e metodi di analisi	3	
	Numerosi e gravi errori nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi	2	
	Non sa applicare gli strumenti e metodi di analisi	1	
INDICATORE 4			

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione puntuale ed articolata del testo, con elementi di personalizzazione	5	
	Interpretazione corretta e adeguatamente articolata del testo	4	
	Interpretazione nel complesso corretta del testo.	3	
	Interpretazione non corretta e parziale del testo	2	
	Interpretazione completamente errata, lacunosa e frammentaria	1	
		TOTALE	/ 20

TIPOLOGIA B

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX. 20 punti)	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**PUNTEGGIO OTTENUTO**
INDICATORE 1 Peso: 1,5			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Indicazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti	5	
	Individuazione adeguata di tema, tesi e argomenti	4	
	Individuazione globalmente corretta di tema e tesi con imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti	3	
	Gravi errori nell'individuazione di tema, tesi e argomenti	2	
	Non individua tema, tesi e argomenti	1	
INDICATORE 2 Peso 1,5			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi	5	
	Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi	4	
	Progressione argomentativa quasi sempre lineare, con uso per lo più corretto dei connettivi	3	
	Progressione argomentativa non lineare, con errori nell'uso dei connettivi	2	
	Non argomenta e commette gravi errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali	1	
INDICATORE 3 Peso: 1			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5	
	Riferimenti culturali pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e per lo più pertinenti	3	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

	Riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Non fa riferimenti culturali	1	
		TOTALE	/ 20

TIPOLOGIA C

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX. 20 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1 **Peso: 1,5**			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Visione d'insieme approfondita rispetto alle richieste. (Titolo efficace, paragrafazione omogenea ed efficace).	5	
	Riflessioni adeguate alla questione richiesta. (Titolo coerente e paragrafazione omogenea).	4	
	Argomenti nel complesso pertinenti. (Titolo generico e paragrafazione nel complesso omogenea)	3	
	Contenuti scarsamente pertinenti. (Titolo inefficace e paragrafazione poco coerente).	2	
	Gli argomenti non sono pertinenti. (Titolo e paragrafazione incoerenti).	1	
INDICATORE 2 **Peso: 1,5**			
Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Progressione informativa ed argomentativa organica ed articolata	5	
	Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica	4	
	Progressione informativa ed argomentativa nel complesso chiara	3	
	Progressione informativa ed argomentativa non chiara e frammentaria	2	
	Mancata progressione informativa ed argomentativa	1	
INDICATORE 3 **Peso: 1**			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti culturali ricchi e articolati	5	
	Contenuti e riferimenti culturali precisi	4	
	Contenuti e riferimenti culturali semplici e per lo più corretti	3	
	Contenuti e riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Contenuti e riferimenti culturali assenti	1	
		TOTALE	/ 20

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STAT0

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico – simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - **www.iisdavinci.gov.it**
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it

ELENCO DEI DOCENTI PER MATERIA

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE

DOCENTE	***DISCIPLINA***	***FIRMA***
BECATTINI VALERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA E CULTURA LATINA	
CAPPELLETTI SONDRA	LINGUA E CULTURA INGLESE	
GAETANI SILVIA	STORIA E FILOSOFIA	
LEOPARDI SARA	MATEMATICA	
GUANDALINI ROALD	FISICA	
IANNITTO GAETANO	SCIENZE NATURALI	
BONFIGLI SILVIA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
ZACCARO RAFFAELLA	SCIENZE MOTORIE	
TOSONI LUCA	RELIGIONE	
LONGO BEVERE TERESA	SOSTEGNO	
VENDOLA BARBARA	SOSTEGNO	

Civitanova Marche, 15 Maggio 2026