

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Redatto ai sensi dell'art. 10 dell'OM 55 del 22/03/2024,**  
**dell'art. 17, comma 1, del Dlgs 62/2017**  
**e del D.P.R. 323/1998**

**A.S. 2025/2026**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. L**

**LICEO SCIENTIFICO OSA**

Il documento **non contiene** riferimenti a dati personali (Nota Garante Dati Personali del  
21/03/2017)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## SOMMARIO

<b>PRESENTAZIONE GENERALE</b>	
<b>PROFILO COMPLESSIVO DELLA CLASSE</b>	<b>3</b>
<b>QUADRO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE</b>	<b>4</b>
<b>RELAZIONE RELATIVA AL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE ED, IN PARTICOLARE, ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO</b>	<b>8</b>
<b>PROGETTI EXTRACURRICOLARI</b>	<b>8</b>
<b>SIMULAZIONI PROVE D'ESAME</b>	<b>10</b>
<b>APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b>	
- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	11
- MATEMATICA	37
- SCIENZE NATURALI	45
- STORIA	57
- FILOSOFIA	64
- FISICA	71
- INFORMATICA	77
- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	82
- LINGUA E LETTERATURA INGLESE	90
- SCIENZE MOTORIE	99
- EDUCAZIONE CIVICA	105
- RELIGIONE CATTOLICA	110
- CLIL	115
FSL	116
<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ESAME</b>	<b>120</b>
<b>ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE</b>	<b>127</b>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## PARTE GENERALE

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni. Gli studenti hanno dimostrato un buon livello di partecipazione e di frequenza. Uno studente si è aggiunto nel corso del secondo anno e altri due nel corso del terzo anno, tutti e tre gli studenti provenienti dal Liceo Scientifico del medesimo Istituto. Uno studente ha frequentato il quarto anno all'estero, un altro ha aderito al programma doppio-diploma Italia – USA. Non sono presenti studenti con BES o con DSA.

Dal punto di vista comportamentale la classe partecipa al dialogo educativo e segue attivamente le lezioni, allo stesso tempo ha molta difficoltà a mantenere il silenzio e un'attenzione costante.

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto eccellenti risultati nelle scienze motorie, molti studenti si sono infatti avvalsi del Progetto studente-atleta.

Nelle materie umanistiche hanno ottenuto buoni risultati, un gruppo di studenti ha raggiunto i risultati attesi nelle materie scientifiche, mentre altri hanno avuto un percorso più altalenante. Per colmare le lacune degli anni precedenti, dovute anche all'alternarsi di diversi docenti di matematica, è stato attuato un progetto di potenziamento pomeridiano di matematica per recuperare e consolidare le competenze. La classe si è dimostrata partecipe e volenterosa, ha raggiunto buoni risultati, anche se permangono alcune criticità.

Per quanto riguarda le competenze attese per il percorso delle Scienze applicate, gli studenti hanno appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, svolto regolarmente durante l'anno scolastico. Importanti sono stati anche i laboratori svolti presso l'Università di Camerino e l'attività laboratoriale svolta all'isola d'Elba, entrambe le attività sono state inserite nel programma di FSL (ex PCTO). Infine gli studenti sono in grado di comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## QUADRO DELLA DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI STUDENTI DELLA CLASSE

### A. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI DELLA FORMAZIONE LICEALE

#### 1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali e di studio.

Leggere e comprendere convenientemente testi di differente complessità e natura, cogliendo - ove evidenti - le relazioni che intercorrono fra contenuto, tipologia testuale e relativo contesto storico e culturale

Curare l'esposizione orale, che risulta sufficientemente corretta

#### 2. Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, a diversi livelli di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER) a seconda della classe frequentata.

Riconoscere sufficientemente eventuali rapporti e stabilire possibili raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne

#### 3. Competenze matematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

#### 4. Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



disciplinare.
<p><b>5. Imparare a imparare</b></p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p>
<p><b>6. Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>
<p><b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita, nel lavoro, nello studio e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>
<p><b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>

**B. COMPETENZE DI TIPO TRASVERSALE RISPETTO A QUELLE DISCIPLINARI SULLA BASE DEL QUADRO EUROPEO DI COMPETENZE**

ASSI CULTURALI / AREE COMPETENZE	COMPETENZE CONSEGUITE DA PARTE DELLA CLASSE
Asse dei linguaggi • Competenze di lettura, interpretazione	-Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali e selezionando le informazioni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<p><b>ASSI CULTURALI / AREE COMPETENZE</b></p> <p>ed espressione utilizzando lingue diverse e specifici linguaggi disciplinari</p>	<p><b>COMPETENZE CONSEGUITE DA PARTE DELLA CLASSE</b></p> <p>secondo criteri prioritari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper esporre ed interpretare in forma corretta ed organica i contenuti del testo</li> <li>-Saper collegare tra vari testi in base alle tematiche</li> <li>-Saper diversificare il codice linguistico in base ai diversi contesti</li> <li>-Ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa</li> <li>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</li> </ul>
<p>Asse storico -sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di interpretazione, confronto e relazione fra diverse realtà storico sociale e contesti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</li> <li>-Stabilire rapporti tra passato e presente per cogliere la continuità delle problematiche</li> <li>-Operare collegamenti tra l'aspetto geografico e quello storico-sociale dell'argomento trattato</li> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici un una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.</li> </ul>
<p>Asse logico - matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze nell'uso degli strumenti matematici, logici e di calcolo applicate alla soluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>-Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</li> <li>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



ASSI CULTURALI / AREE COMPETENZE	COMPETENZE CONSEGUITE DA PARTE DELLA CLASSE
	problemi
Asse scientifico - tecnologico • Competenze nell'osservazione e nell'interpretazione di fenomeni naturali attraverso l'applicazione consapevole del metodo scientifico	-Utilizzare e produrre testi multimediali -Osservare ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità -Saper affrontare la realtà del laboratorio scientifico tramite esperienze dirette -Saper risolvere semplici problemi riguardanti le applicazioni della matematica e della fisica utilizzando modellizzazioni adeguate
Imparare ad imparare • Competenze metodologiche da utilizzare nell'apprendimento ( <i>Competenza 5 del Quadro Europeo</i> )	-Organizzare le conoscenze in schemi, mappe e grafici -Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico -Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale -Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito -Organizzare il proprio apprendimento -Acquisire abilità di studio
Cittadinanza e socialità • Competenze relative al rispetto delle regole e alla convivenza sociale ( <i>Competenza 6 del Quadro Europeo</i> )	-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della collettività e dell'ambiente
Imprenditorialità ed iniziativa • Competenze nell'organizzazione del lavoro, nella risoluzione di problemi in contesti reali ( <i>Competenza 7 del Quadro Europeo</i> )	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## PERCORSO TRIENNALE GENERALE DELLA CLASSE

Nell'arco del triennio, la classe ha affrontato un processo di crescita e maturazione costante, è migliorata nel comportamento e nel dialogo educativo, anche se non sempre ha dimostrato un impegno adeguato nello svolgere i compiti assegnati.

Alcuni studenti si sono distinti per la partecipazione ai progetti extracurricolari, sia di stampo umanistico che scientifico.

### *PROGETTI EXTRACURRICOLARI*

#### *ANNO 3°*

<i>PROGETTO</i>	<i>AMBITO DISCIPLINARE</i>	<i>Adesione</i>	
		Individuale	Classe intera
<b>CERT. LINGUISTICHE</b>	LINGUISTICO	X	
<b>COLLOQUI FIORENTINI</b>	UMANISTICO LETTERARIO	X	
<b>SETTIMANA BIANCA</b>	SPORTIVO	X	
<b>CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO</b>	SPORTIVO	X	
<b>PREMIO CARO</b>	UMANISTICO LETTERARIO	X	
<b>VIAGGI DELLA CONOSCENZA</b>	SCIENTIFICO		X
<b>CURVATURA BIOMEDICA</b>	SCIENTIFICO	X	
<b>TEATRO IN LINGUA</b>	LINGUISTICO		X
<b>CURVATURA BIOMEDICA</b>	SCIENTIFICO	x	

#### *ANNO 4°*

<i>PROGETTO</i>	<i>AMBITO DISCIPLINARE</i>	<i>Adesione</i>	
		Individuale	Classe intera
<b>ICDL</b>	SCIENTIFICO	X	
<b>CERT. LINGUISTICHE</b>	LINGUISTICO	X	
<b>COLLOQUI FIORENTINI</b>	UMANISTICO LETTERARIO	X	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>PLS</b>	SCIENTIFICO		X
<b>CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO</b>	SPORTIVO	X	
<b>TEATRO IN LINGUA</b>	LINGUISTICO		X
<b>PRIMO SOCCORSO</b>	SCIENTIFICO	X	
<b>ROMANAE DISPUTATIONES</b>	UMANISTICO	X	
<b>VIAGGI DELLA CONOSCENZA</b>	SCIENTIFICO		X
<b>OLIMPIADI DI FILOSOFIA</b>	UMANISTICO	X	
<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA</b>	SCIENTIFICO	X	
<b>CURVATURA BIOMEDICA</b>	SCIENTIFICO	X	
<b>PREMIO CARO</b>	UMANISTICO LETTERARIO	X	
<b>GIORNALINO SCOLASTICO</b>	UMANISTICO LETTERARIO	X	

*ANNO 5°*

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>Adesione</b>	
		<b>Individuale</b>	<b>Classe intera</b>
<b>BAGLIORI D'AUTORE</b>	UMANISTICO LETTERARIO		X
<b>PLS</b>	SCIENTIFICO		X
<b>GIOCHI DELLA GIOVENTÙ</b>	SPORTIVO	X	
<b>TEATRO IN LINGUA</b>	LINGUISTICO		X
<b>OLIMPIADI CHIMICA</b>	SCIENTIFICO	X	
<b>VIAGGI DELLA CONOSCENZA</b>	SCIENTIFICO		X
<b>PREMIO CARO</b>	UMANISTICO LETTERARIO	X	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



1) Su indicazione dei Dipartimenti disciplinari le simulazioni delle prove di esame si svolgeranno nelle seguenti date:

- 16-05-2026 PRIMA PROVA DI ITALIANO
- 23-05-2026 SECONDA PROVA DI MATEMATICA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## ITALIANO

**DOCENTE:** prof.ssa Marta Senigagliesi

- **LIBRI DI TESTO:** G. BALDI, S. GIUSSO, M. RAZETTI, G. ZACCARIA, *I classici nostri contemporanei. Il Nuovo Esame di Stato*, ed. Paravia (volumi 5.1, 5.2 e 6)
- D. ALIGHIERI, *Divina Commedia. Paradiso*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELLA DISCIPLINA  
CONSEGUITI DALLA CLASSE IN  
RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL  
PTOF**

<b>MODULO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI LIVELLI MEDI 1: livello gravemente insufficiente 3: livello della sufficienza 5: livello dell'eccellenza</b>
<b>LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi esprimere sia nello scritto che nell'orale nel rispetto delle norme morfologiche e ortografiche, del corretto uso della punteggiatura, della proprietà di linguaggio, della coerenza espressiva e contenutistica, dell'organicità</li></ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper concettualizzare e formalizzare, nello scritto e nell'orale, in modo chiaro, corretto, organico e con proprietà espressiva quanto appreso ed elaborato</li></ul>	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	mentalmente	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper progettare e produrre tipologie testuali di tipo argomentativo ed espositivo-interpretativo nel rispetto delle richieste avanzate</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper proporre il proprio punto di vista e motivarlo rispetto a questioni letterarie e non</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere ed analizzare la struttura di saggi su tematiche non letterarie</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper correlare tra loro informazioni provenienti da tipologie testuali diverse e di argomento non letterario e letterario riguardo a specifiche tematiche</li> </ul>	5
<b>LETTERATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare ed interpretare i testi letterari</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper operare un'analisi corretta dei testi letti</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper definire il pensiero degli autori proposti</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper operare confronti tra gli autori</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper operare confronti tra testi dello stesso autore, individuando in essi momenti diversi della storia e della riflessione dello stesso</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sul ruolo della letteratura e dell'intellettuale</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricavare dal testo il pensiero dell'autore</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricostruire la dimensione ideologica dell'autore</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper definire concetti-chiave</li> </ul>	4



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper contestualizzare l'opera, cogliendone i nessi con la storia e la cultura del tempo</li></ul>	4
--	--	---

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE**

La metodologia didattica prevalente è stata quella della lezione dialogata con particolare attenzione all'analisi del testo e al consolidamento della competenza di collegamento inter ed extra-testuale.

Gli studenti hanno mostrato qualche difficoltà nella produzione scritta, sia nell'aspetto ortografico, lessicale e sintattico, che nella costruzione di un discorso coeso e coerente.

Le verifiche orali sono state programmate secondo un calendario condiviso e redatto dagli stessi studenti. Gli studenti si sono dimostrati collaborativi, aperti al dialogo educativo, interessati agli argomenti affrontati, sufficientemente responsabili nella gestione e organizzazione dello studio domestico, perlopiù puntuali nel sostenere le verifiche orali programmate.

### **APPRENDIMENTI DISCIPLINARI**

#### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Programma a.s. 2023-2024**

**Docente: Marta Senigagliesi**

#### Libri di testo

- G. BALDI, S. GIUSSO, M. RAZETTI, G. ZACCARIA, *I classici nostri contemporanei. Il Nuovo Esame di Stato*, ed. Paravia (volumi 5.1, 5.2 e 6)
- D. ALIGHIERI, *Divina Commedia. Paradiso*

**Obiettivi specifici di apprendimento conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle  
Indicazioni Nazionali, nel PTOF e nella programmazione disciplinare di inizio anno**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	COMPETENZE	DESCRITTORI
1	Utilizzazione efficace della lingua italiana e del linguaggio disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi sia nello scritto che nell'orale nel rispetto delle norme morfologiche e ortografiche, del corretto uso della punteggiatura, della proprietà lessicale, della coerenza espressiva e contenutistica, dell'organicità</li> </ul>
2	Competenze argomentative e dimostrative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concettualizzare e formalizzare, nello scritto e nell'orale, in modo chiaro, corretto, organico e con proprietà espressiva, quanto appreso ed elaborato mentalmente</li> <li>• Progettare e produrre tipologie testuali di tipo argomentativo ed espositivo-interpretativo nel rispetto delle richieste avanzate</li> <li>• Produrre trattazioni sintetiche di argomenti studiati</li> </ul>
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le dinamiche del linguaggio poetico, narrativo ed argomentativo</li> <li>• Partendo dall'osservazione di questioni che riguardano la realtà esistenziale e socio-culturale e la sensibilità umana del passato e del presente, operare riflessioni critiche e proporre propri punti di vista</li> </ul>
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in modo pertinente e funzionale nell'ambito di dibattiti e discussioni su questioni di vario tipo nel gruppo classe o in un piccolo gruppo di lavoro</li> <li>• Proporre il proprio punto di vista e motivarlo</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		rispetto a questioni letterarie e non
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare confronti tra autori, tematiche e movimenti letterari considerati, argomentandoli in modo adeguato</li> <li>• Affrontare lo studio di un genere letterario a livello sincronico e diacronico, distinguendone le peculiarità</li> <li>• Ricostruire la visione del mondo dell'autore e la sua relazione con il contesto storico- culturale partendo dai dati emersi dai testi letti</li> <li>• Elaborare quadri di sintesi a livello disciplinare e interdisciplinare</li> <li>• Proporre contributi personali, creativi e critici</li> </ul>
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo espressivo e comprendere in autonomia il significato di un testo letterario e non letterario</li> <li>• Cogliere e commentare nei testi e nelle opere gli aspetti culturali innovativi</li> <li>• Individuare e argomentare i caratteri specifici di autori trattati, movimenti letterari e testi letti</li> <li>• Integrare apporti critici letterari con i testi analizzati ed eventualmente confrontare tra loro diversi orientamenti critici</li> <li>• Paragonare il proprio punto di vista su questioni specifiche con quello espresso in testi letterari e non letterari</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare tra loro informazioni e prospettive provenienti da tipologie testuali diverse e di argomento non letterario e letterario riguardo a specifiche tematiche</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed analizzare la struttura di saggi su tematiche non letterarie</li> <li>• Cogliere il messaggio espresso da un oggetto di tipo multimediale (video, audio, fotografie e immagini)</li> <li>• Integrare gli spunti di riflessione emersi da un testo multimediale con le proprie conoscenze e i personali punti di vista sulle questioni trattate</li> </ul>
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo funzionale programmi di scrittura e di presentazione di contenuti con strumenti multimediali</li> <li>• Produrre presentazioni powerpoint</li> <li>• Ricercare dati e informazioni nel web orientandosi in modo finalizzato, selettivo, costruttivo</li> </ul>

### STRATEGIE della DIDATTICA

(si indica la percentuale del monte orario orientativamente impiegata nelle varie strategie adottate)

1. Lezione frontale	40%
2. Lezione dialogata	50%
3. Discussioni guidate	10%

### CONTENUTI DISCIPLINARI

UNITA' FORMATIVA CERTIFICABILE:	
<b>Giacomo Leopardi</b>	
Contenuti	Testi
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vita e la formazione culturale</li> </ul>	dallo <i>Zibaldone</i> - La teoria del piacere (p. 20)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La teoria del piacere</li> <li>▪ La poetica del vago e dell'indefinito.</li> <li>▪ L'elaborazione del "sistema filosofico": la natura, la ragione, le illusioni</li> <li>▪ L'evoluzione della poesia leopardiana dai "piccoli" ai "grandi" idilli</li> <li>▪ Le <i>Operette morali</i></li> <li>▪ L'ultimo Leopardi dal "ciclo di Aspasia" a <i>La ginestra</i>: il titanismo e la poetica del "vero"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoria della visione (p. 24)</li> <li>- Teoria del suono (p. 26)</li> <li>- Il giardino sofferente (p. 197)</li> <li>- Confronto con la Vigna di Renzo tratto dai Promessi Sposi</li> </ul> <p>dai <i>Canti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'infinito (p. 38)</li> <li>- Ultimo canto di Saffo (p. 58)</li> <li>- A Silvia (p. 63)</li> <li>- La quiete dopo la tempesta (p. 80)</li> <li>- Il sabato del villaggio (p. 84)</li> <li>- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (p. 91)</li> <li>- A se stesso (p. 112)</li> <li>- La ginestra o il fiore del deserto vv1-51; vv78-86, vv 111-236; vv297-317 (p. 121)</li> </ul> <p>dalle <i>Operette morali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo della Natura e di un Islandese (p. 149)</li> <li>- Dialogo di Plotino e di Porfirio (p. 167)</li> </ul>
---	--

UNITA' FORMATIVA CERTIFICABILE:	
<b>Naturalismo e Verismo</b>	
Contenuti	Testi
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Naturalismo francese e il Verismo italiano, Zola e il <i>romanzo sperimentale</i></li> <li>▪ Giovanni Verga: biografia; gli esordi</li> </ul>	<p><b>Giovanni VERGA</b></p> <p>dalla <i>Prefazione a L'amante di Gramigna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impersonalità e "regressione" (p. 194)</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<p>narrativi; la stagione verista: il “ciclo dei vinti” e le novelle; poetica e tecnica narrativa</p>	<p>da <i>Vita dei campi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosso Malpelo (p. 211)</li> </ul> <p>dai <i>Malavoglia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prefazione ai Malavoglia</i> (p. 228)</li> </ul> <p>dalle <i>Novelle rusticane</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La roba (p. 264)</li> <li>- Libertà (p. 271)</li> </ul> <p>da <i>Mastro-don Gesualdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La morte di mastro-don Gesualdo (p. 294)</li> </ul>
---	---

UNITA' FORMATIVA CERTIFICABILE:	
<b>Decadentismo</b>	
Contenuti	Testi
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Decadentismo europeo e italiano: la visione del mondo, la poetica, i temi ed i miti della letteratura decadente</li> </ul>	<p><b>Charles BAUDELAIRE</b></p> <p>da <i>Lo spleen di Parigi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perdita d'areola (p.337 )</li> </ul> <p>da <i>I fiori del male</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrispondenze (p.351)</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'albatros (p.354 )</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Gabriele D'ANNUNZIO:</b> cenni biografici; la personalità e le opere principali; estetismo, superomismo e panismo.</li></ul>	<p><b>Gabriele D'ANNUNZIO</b></p> <p>da <i>Il Piacere</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il conte Andrea Sperelli (p. 523)</li><li>- Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (p.431)</li></ul> <p>da <i>Le vergini delle rocce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il programma politico del superuomo (p. 448)</li></ul> <p>da <i>Alcyone</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La sera fiesolana (p. 487)</li><li>- La pioggia nel pineto (p. 494)</li></ul> <p>da <i>Maia</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'incontro con Ulisse (dispensa fornita dall'insegnante)</li></ul> <p>Dal <i>Notturmo</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La prosa notturna (p. 512)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Giovanni PASCOLI:</b> cenni biografici; le idee e la visione del mondo; la poetica del fanciullino; le principali raccolte; i temi della poesia pascoliana; le soluzioni formali</li></ul>	<p><b>Giovanni PASCOLI</b></p> <p>da <i>Il fanciullino</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una poetica decadente (p. 534)</li></ul> <p>da <i>Myricae</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- X Agosto (p. 557)</li></ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'assiuolo (p. 560)</li> <li>- Il lampo (p. 569)</li> </ul> <p>dai <i>Canti di Castelvecchio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il gelsomino notturno (p. 605)</li> </ul> <p>Dai <i>Poemetti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italy (p. 592 sezione V)</li> </ul> <p>Dai <i>Poemi conviviali</i></p> <p style="padding-left: 40px;">-L'ultimo viaggio XXIV (dispensa fornita dall'insegnante)</p> <p>-La grande proletaria s'è mossa (espansione online del libro di testo)</p>
--	--

UNITA' FORMATIVA CERTIFICABILE:	
<b>L'età delle avanguardie e la lirica del primo Novecento in Italia</b>	
Contenuti	Testi
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Futurismo: il mito della modernità e la critica al “passatismo”, l'esaltazione della velocità e della macchina, le innovazioni tematiche e formali; la tavola parolibera</li> </ul>	<p><b>Filippo Tommaso MARINETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesto del Futurismo (p. 668)</li> <li>- Manifesto tecnico della letteratura futurista (p. 672)</li> <li>- Manifesto della Donna futurista</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I crepuscolari: tematiche e modelli</li> </ul>	<p><b>Guido GOZZANO</b></p> <p>dai <i>Colloqui</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La signorina Felicita ovvero la felicità (p. 722)</li> <li>- I vv.1-24</li> <li>- III, vv. 73-102,</li> <li>- IV vv.157-168, 187-210 VI vv.302-326</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	da <i>Poesie sparse</i> - Ulisse naufraga a bordo d'un yacht (dispensa fornita dall'insegnante)
--	---

UNITA' FORMATIVA CERTIFICABILE: <b>Il romanzo del primo Novecento</b>	
Contenuti	Testi
<p>▪ <b>Italo SVEVO</b></p> <p>Cenni biografici. La formazione. Inettitudine, psiche e malattia nei romanzi. Cenni ai primi due romanzi: <i>Una vita e Senilità</i>. Le novità tematiche e strutturali de <i>La coscienza di Zeno</i>.</p>	<p><b>Italo SVEVO</b></p> <p>Da <i>Senilità</i>                      -il ritratto dell'inetto p 782                      da <i>La coscienza di Zeno</i>                      - Prefazione del dottor S                      (<a href="https://it.wikisource.org/wiki/La_coscienza_di_Zeno/Prefazione">https://it.wikisource.org/wiki/La_coscienza_di_Zeno/Prefazione</a>)                      - La morte del padre (p. 811)                      - Le resistenze alla terapia e la guarigione di Zeno (p. 834)                      - La profezia di un'apocalisse cosmica (p. 848)</p>
<p>▪ <b>Luigi PIRANDELLO</b></p> <p>Cenni biografici. Il pensiero. La «maschera» e la critica all'idea di identità individuale. Il relativismo conoscitivo. La poetica dell'«umorismo». I romanzi principali: <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>, <i>Uno nessuno e</i></p>	<p><b>Luigi PIRANDELLO</b></p> <p>da <i>L'umorismo</i>                      - Un'arte che scompone il reale (p. 879)                      dalle <i>Novelle per un anno</i>                      - Il treno ha fischiato (p. 901)                      - C'è qualcuno che ride (p. 1008)                      da <i>Il fu Mattia Pascal</i>                      - Lo «strappo nel cielo di carta» e la</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<p><i>centomila.</i></p> <p>Opere teatrali: <i>Sei personaggi in cerca d'autore, Enrico IV, Così è se vi pare, i giganti della montagna</i></p>	<p>«lanterninosofia» (p. 926)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non saprei proprio dire ch'io mi sia (p.932)</li> </ul> <p>da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viva la macchina che meccanizza la vita! (parte A p.940)</li> </ul> <p>da <i>Uno nessuno e centomila</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nessun nome (p.949)</li> </ul>
---	---

UNITA'FORMATIVA CERTIFICABILE:	
<b>La poesia del Novecento</b>	
Contenuti	Testi
<p>▪ <b>Giuseppe UNGARETTI</b></p> <p>Cenni biografici. La poetica. Il percorso ungarettiano attraverso le raccolte maggiori. Le novità formali</p>	<p><b>Giuseppe UNGARETTI</b></p> <p>da <i>L'allegria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In memoria (p. 224)</li> <li>- Il porto sepolto (p. 227)</li> <li>- Fratelli (p.228)</li> <li>- Veglia (p. 230)</li> <li>- I fiumi (p. 238)</li> <li>- Soldati (p. 248)</li> <li>- Mattina (p. 246)</li> </ul> <p>da <i>Sentimento del tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di luglio</li> </ul> <p>da <i>Il dolore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non gridate più (p. 262)</li> </ul>
<p>▪ <b>Eugenio MONTALE</b></p> <p>Biografia. La poetica. Il “male di vivere” ed il “correlativo oggettivo”. La</p>	<p><b>Eugenio MONTALE</b></p> <p>da <i>Ossi di seppia</i></p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



memoria, il «varco», l'allegoria della figura femminile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I limoni (p. 306)</li> <li>- Non chiederci la parola (p. 310)</li> <li>- Merigiare pallido e assorto (p. 313)</li> <li>- Spesso il male di vivere ho incontrato (p. 315)</li> <li>- Cigola la carrucola del pozzo (p.319)</li> </ul> <p>da <i>Le occasioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ti libero la fronte dai ghiaccioli (in fotocopia)</li> </ul> <p>da <i>La bufera e altro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La primavera hitleriana</li> </ul> <p>da <i>Satura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (p. 381)</li> <li>- La storia (p. 365)</li> </ul>
--	--

UNITA'FORMATIVA CERTIFICABILE:	
<b>La Resistenza delle donne</b>	
Contenuti	Testi
Lavori di approfondimento svolti in gruppo: il ruolo delle donne nella Resistenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agnese va a morire – Renata Viganò</li> <li>- La resistenza delle donne – Benedetta Tobagi</li> </ul>

UNITA'FORMATIVA CERTIFICABILE:	
<b>Dante Alighieri</b>	
Contenuti	Testi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



▪ <b>Dante Alighieri: <i>Paradiso</i></b> <b>Introduzione al Paradiso</b>	Canto XI: la figura di S. Francesco
--	-------------------------------------

#### UDA

TITOLO DEL MODULO	MATERIE INTERESSATE	PERIODO DI REALIZZAZIONE
Joyce e Svevo	Inglese, Italiano, Filosofia, Storia	Pentamestre

Il prodotto finale è visibile al link:

<https://www.canva.com/design/DAHIOSVomAI/kz0BDgR0rv2Y5ve1znfJ>

#### STRUMENTI DIDATTICI

(si barra con una X la voce interessata)

1. Libro di testo	X
2. Materiale fornito dal docente (in fotografia o fotocopia)	X
3. Materiali multimediali	X
4. LIM	X

#### ANNOTAZIONI IN MERITO AL PROGRAMMA SVOLTO

Tutte le unità didattiche previste nella programmazione di inizio anno sono state svolte con regolarità e partecipazione da parte della classe. E' stata svolta una prima simulazione della prima prova scritta, in forma facoltativa, in data 21/03/2026. In merito al lavoro che sarà svolto nelle settimane di scuola successive al 15 Maggio, si prevede di potenziare le competenze di scrittura e ripassare gli argomenti trattati, al fine di consolidarne la conoscenza.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## VERIFICA

Per verificare il livello di conseguimento degli obiettivi sono state svolte verifiche formative e/o sommative secondo le seguenti tipologie:

### ORALI

1. Interrogazioni formalizzate	X
2. Interventi spontanei	X

### SCRITTE

1. Temi (tipologie B e C)	X
2. Analisi del testo (tipologia A)	X

## STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<b>Lezione frontale</b>	La lezione frontale viene privilegiata nel momento di iniziale impostazione del lavoro e dell'argomento quando la finalità del momento formativo è costituita dalla trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi.
<b>Lezione interattiva e dialogata</b>	Costruire la lezione partendo dallo scambio di idee, stimulate da un oggetto di studio proposto dall'insegnante, fa sentire gli alunni parte attiva della lezione, stimola la loro attenzione e facilita l'apprendimento.
<b>Brain storming</b>	Nel momento di iniziale impostazione del lavoro e dell'argomento.

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>Libri di testo in formato misto</b>	Il libro di testo è un punto di riferimento importante per i ragazzi anche se la lezione si svolge raramente a partire dalla lettura e comprensione dello stesso. Il libro quindi dovrà essere usato come integrazione e confronto con la spiegazione: questo servirà per acquisire gradualmente la consapevolezza della molteplicità dei punti di vista dai quali si può affrontare una questione.
<b>Appunti delle lezioni</b>	Gli appunti che i ragazzi prendono a lezione sono il primo fondamentale prodotto del loro apprendimento. Una delle competenze che la mia materia si prefigge di sviluppare è proprio quella di saper selezionare e rielaborare le informazioni fornite dalla spiegazione.
<b>Google classroom</b>	Attraverso la classe virtuale è stato possibile la condivisione dei materiali di studio

## STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

### TIPOLOGIE DI PROVE

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<b>Interrogazione orale</b>	Fondamentale per verificare la competenza espositiva e di organizzazione immediata dei contenuti
<b>Analisi del testo letterario in prosa e in versi (tipologia A)</b>	Verifica delle competenze di comprensione, analisi, interpretazione e commento
<b>Analisi del testo di carattere argomentativo di argomento vario (tipologia B)</b>	Verifica delle competenze di analisi della struttura argomentativa del testo, di interpretazione e approfondimento della tematica proposta
<b>Tema (tipologia C)</b>	Verifica della capacità di rielaborare personalmente conoscenze acquisite e di riflettere in modo critico sulla tematica proposta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### PROVE ORALI

<b>Livello</b>	<b>Competenze possedute</b> L'alunno:	<b>Competenze non possedute</b> L'alunno
<b>Gravemente insufficiente</b> ( Voto 10-20)		<ul style="list-style-type: none"> <li>· rifiuta l'interrogazione o non ha acquisito i contenuti</li> </ul>
<b>Gravemente insufficiente</b> ( Voto 30)		<ul style="list-style-type: none"> <li>· ha acquisito i contenuti in modo gravemente lacunoso</li> <li>· non sa applicare le conoscenze</li> <li>· si esprime in modo scorretto e non conosce il lessico specifico</li> <li>· non sa raccogliere, selezionare e organizzare i dati in un insieme coerente e finalizzato</li> </ul>
<b>Insufficiente</b> (Voto 40)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizza poche conoscenze</li> <li>· riesce ad esprimere i concetti, ma in modo approssimativo e incerto</li> <li>· sa cogliere nei testi pochi temi e caratteri distintivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· non possiede le conoscenze o le utilizza in modo scorretto</li> <li>· presenta molte incertezze nell'esposizione ed utilizza un lessico non appropriato</li> <li>· raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo molto confuso</li> </ul>
<b>Lievemente insufficiente</b> (voto 50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizza alcune conoscenze</li> <li>· riesce ad esprimere i concetti ma in modo insicuro</li> <li>· sa cogliere nei testi alcuni temi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· non sa utilizzare correttamente molte delle conoscenze possedute</li> <li>· presenta incertezze</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	caratteri distintivi	nell'esposizione e utilizza un lessico poco appropriato <ul style="list-style-type: none"> <li>· raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo confuso</li> </ul>
<b>Sufficiente</b> <b>(Voto 60)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizza conoscenze essenziali</li> <li>· sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi</li> <li>· si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato ma semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· non sa utilizzare alcune delle conoscenze possedute</li> <li>· raccoglie, seleziona e organizza i dati con qualche imprecisione</li> <li>· presenta alcune incertezze nell'esposizione con alcune improprietà lessicali</li> </ul>
<b>Discreto</b> <b>(voto 70)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizza conoscenze più che essenziali</li> <li>· sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li inserisce con discreta padronanza nel contesto storico-culturale</li> <li>· si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· non sa utilizzare poche delle conoscenze possedute</li> <li>· raccoglie, seleziona e organizza i dati in maniera non del tutto autonoma</li> <li>· presenta lievi incertezze espositive</li> </ul>
<b>Buono</b> <b>(voto 80)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizza conoscenze ampie</li> <li>· sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale</li> <li>· si esprime in modo corretto ed efficace, con un lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove</li> <li>· non sempre effettua con sicurezza i collegamenti</li> </ul>
<b>Ottimo</b> <b>(voto 90)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizza conoscenze ampie e articolate</li> <li>· sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale</li> </ul>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sa cogliere e valutare i vari aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico</li> <li>· si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico</li> </ul>	
<b>Ottimo (voto 100)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizza conoscenze ampie e articolate</li> <li>· sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale</li> <li>· sa cogliere e valutare i vari aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico</li> <li>· ha una visione interdisciplinare solida e arricchita da osservazioni personali</li> <li>· si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico</li> </ul>	

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TRIENNIO

### TIPOLOGIE A-B-C

INDICATORI GENERALI (MAX. 30 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>INDICATORE 1</b>			
Ideazione e	Testo organico, efficace e incisivo nella	5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



pianificazione del testo	pianificazione e nella progressione informativa		
	Testo per lo più organico e adeguatamente pianificato	4	
	Testo non sempre organico, globalmente lineare pur nella semplicità del suo sviluppo	3	
	Testo disorganico e disordinato	2	
	Testo scarsamente sviluppato e gravemente disorganico	1	
Coerenza e coesione testuale	Testo coerente, coeso ed efficace nella progressione informativa	5	
	Testo coerente – Uso corretto dei connettivi	4	
	Testo complessivamente coerente – Uso per lo più appropriato dei connettivi	3	
	Testo gravemente incoerente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	2	
	Testo del tutto incoerente che dimostra incompetenza nell'uso dei connettivi	1	
<b>INDICATORE 2</b>			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco ed efficace	5	
	Lessico appropriato e quasi sempre efficace	4	
	Lessico globalmente appropriato con alcune imprecisioni	3	
	Lessico per lo più improprio e ripetitivo	2	
	Lessico povero, improprio e ripetitivo	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, sicura, incisiva	5	
	Forma corretta e scorrevole	4	
	Alcuni errori non gravi	3	
	Frequenti errori e incertezze diffuse	2	
	Errori gravi e diffusi	1	
<b>INDICATORE 3</b>			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali ampi, articolati e pertinenti	5	
	Riferimenti culturali precisi e quasi sempre pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e nel complesso pertinenti	3	
	Riferimenti culturali imprecisi e non sempre pertinenti	2	
	Grave carenza di riferimenti culturali	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici coerenti e appropriati	5	
	Note critiche coerenti e adeguatamente rielaborate	4	
	Valutazioni critiche e personali per lo più pertinenti anche se non originali	3	
	Scarse valutazioni critiche e personali espresse in modo frammentario	2	
	Assenza totale di valutazioni critiche e personali	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/ 30</b>

## TIPOLOGIA A

<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX. 20 punti)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima)	Rispetto preciso e completo delle consegne	5	
	Rispetto puntuale delle consegne	4	
	Rispetto complessivo delle consegne	3	
	Mancato rispetto di numerose consegne	2	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Mancato rispetto delle consegne	1	
---	---------------------------------	---	--

<b>INDICATORE 2</b>			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione completa e puntuale del testo	5	
	Comprensione completa del testo	4	
	Comprensione globalmente corretta del testo nei suoi nodi essenziali	3	
	Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo	2	
	Non ha compreso il testo	1	

<b>INDICATORE 3</b>			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica (e retorica se richiesta)	Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi	5	
	Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi	4	
	Applicazione nel complesso corretta di strumenti e metodi di analisi	3	
	Numerosi e gravi errori nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi	2	
	Non sa applicare gli strumenti e metodi di analisi	1	

<b>INDICATORE 4</b>			
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione puntuale ed articolata del testo, con elementi di personalizzazione	5	
	Interpretazione corretta e adeguatamente articolata del testo	4	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	Interpretazione nel complesso corretta del testo.	3	
	Interpretazione non corretta e parziale del testo	2	
	Interpretazione completamente errata, lacunosa e frammentaria	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/ 20</b>

## TIPOLOGIA B

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX. 20 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI O OTTENUT O
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>Peso: 1,5</b>			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Indicazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti	5	
	Individuazione adeguata di tema, tesi e argomenti	4	
	Individuazione globalmente corretta di tema e tesi con imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti	3	
	Gravi errori nell'individuazione di tema, tesi e argomenti	2	
	Non individua tema, tesi e argomenti	1	
<b>INDICATORE 2</b>			
<b>Peso 1,5</b>			
Capacità di sostenere	Progressione argomentativa articolata ed	5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	efficace, con uso corretto dei connettivi		
	Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi	4	
	Progressione argomentativa quasi sempre lineare, con uso per lo più corretto dei connettivi	3	
	Progressione argomentativa non lineare, con errori nell'uso dei connettivi	2	
	Non argomenta e commette gravi errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali	1	

<b>INDICATORE 3</b>			
<b>Peso: 1</b>			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5	
	Riferimenti culturali pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e per lo più pertinenti	3	
	Riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Non fa riferimenti culturali	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/ 20</b>

### TIPOLOGIA C

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX. 20 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI O OTTENUTO
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>Peso: 1,5</b>			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Visione d'insieme approfondita rispetto alle richieste. (Titolo efficace, paragrafazione omogenea ed efficace).	5	
	Riflessioni adeguate alla questione richiesta. (Titolo coerente e paragrafazione omogenea).	4	
	Argomenti nel complesso pertinenti. (Titolo generico e paragrafazione nel complesso omogenea)	3	
	Contenuti scarsamente pertinenti. (Titolo inefficace e paragrafazione poco coerente).	2	
	Gli argomenti non sono pertinenti. (Titolo e paragrafazione incoerenti).	1	

<b>INDICATORE 2</b>			
<b>Peso: 1,5</b>			
Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Progressione informativa ed argomentativa organica ed articolata	5	
	Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica	4	
	Progressione informativa ed argomentativa nel complesso chiara	3	
	Progressione informativa ed argomentativa non chiara e frammentaria	2	
	Mancata progressione informativa ed argomentativa	1	

<b>INDICATORE 3</b>			
<b>Peso: 1</b>			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti culturali ricchi e articolati	5	
	Contenuti e riferimenti culturali precisi	4	
	Contenuti e riferimenti culturali semplici e	3	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	per lo più corretti		
	Contenuti e riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Contenuti e riferimenti culturali assenti	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/ 20</b>

INDICATORI GENERALI + INDICATORI TIPOLOGIA A = (punteggio grezzo\*2). Punteggio massimo 100

INDICATORI GENERALI + INDICATORI TIPOLOGIA B = (punteggio grezzo\*2). Punteggio massimo 100

INDICATORI GENERALI + INDICATORI TIPOLOGIA C = (punteggio grezzo\*2). Punteggio massimo 100



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## MATEMATICA

**Docente: Bigioni Lorenzo**

**Libro di testo:** Matematica blu 2.0 3ed – volume 5 con tutor, Bergamini, Barozzi, Trifone, Zanichelli.

**Obiettivi specifici di apprendimento disciplinari conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle indicazioni nazionali e nel PTOF**

	COMPETENZE <sup>1</sup>	DESCRITTORI	PRIORITÀ
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	Saper leggere e comprendere testi scientifici ed il linguaggio formale della disciplina; Saper leggere un grafico individuandone le caratteristiche Saper utilizzare la terminologia specifica della materia ed i linguaggi formali previsti;	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	Acquisire e usare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in contesti scientifici Saper applicare il sistema ipotetico-deduttivo Saper formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; Saper applicare le regole generali a problemi specifici Saper esporre e/o comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto e consequenziale argomenti trattati, sia teorici che laboratoriali	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Saper decodificare un messaggio sia scritto sia orale; Saper individuare le informazioni richieste o pertinenti al proprio compito Saper Individuare gli elementi essenziali di un problema; Saper costruire un algoritmo (percorso) risolutivo Saper formalizzare un problema di fisica Saper applicare consapevolmente gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione	1
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	Saper individuare percorsi risolutivi; Saper confrontare dati cogliendo	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		analogie, differenze, interazioni Saper confrontare strategie risolutive diverse individuando le caratteristiche e le potenzialità di ciascuna	
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	Saper formulare domande appropriate ed osservazioni pertinenti; Saper osservare e identificare fenomeni, individuandone le variabili significative; Saper rispondere in modo pertinente a domande relative ad un argomento e/o documento	1
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Saper fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; Saper comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società Saper interpretare criticamente i contenuti di un testo per risolvere un problema	2
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	Saper progettare ed eseguire in laboratorio una procedura sperimentale; Saper utilizzare strumenti laboratoriali come feedback a conoscenze teoriche.	2
7	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	Saper ricercare le informazioni in modo autonomo, utilizzando opportuni strumenti. Saper utilizzare strumenti digitali e multimediali idonei per la risoluzione di problemi	3

## INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

Il percorso didattico annuale è stato effettuato interamente in presenza. Le metodologie didattiche maggiormente adottate sono: lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, flipped classroom. La classe ha sempre mostrato una buona partecipazione alle lezioni e interesse per gli argomenti trattati, rispondendo in modo collaborativo alle varie attività proposte.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Gli studenti sono stati sempre rispettosi e motivati allo studio, rendendo proficuo il lavoro in classe. Gli obiettivi generali della disciplina sono stati conseguiti dalla maggior parte degli alunni, che hanno raggiunto buoni risultati in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Le verifiche orali sono state programmate secondo un calendario condiviso e redatto dagli stessi studenti.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI
1	<b>1. Calcolo infinitesimale: funzioni, limiti e continuità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni</li> <li>• Insieme di definizione di una funzione reale</li> <li>• Il concetto di limite</li> <li>• Definizione di limite finito ed infinito per <math>x</math> che tende ad un valore finito o infinito</li> <li>• Teoremi generali sui limiti</li> <li>• Operazioni con i limiti</li> <li>• I limiti notevoli</li> <li>• Le forme indeterminate.</li> <li>• Definizione di funzione continua in un punto</li> <li>• Continuità di una funzione in un intervallo</li> <li>• Classificazione dei punti di discontinuità</li> <li>• Grafici probabili di funzioni</li> </ul>	FINALI/ SOMMATIVE
2	<b>Calcolo infinitesimale: derivate, derivabilità, teoremi del calcolo differenziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li> <li>• Operazioni con le derivate e regole di derivazione</li> <li>• La funzione derivata</li> <li>• Relazione tra continuità e derivabilità</li> <li>• Classificazione dei punti di non derivabilità</li> <li>• Teoremi di Rolle, Lagrange (con dimostrazione), Cauchy, De L'Hopital</li> </ul>	FINALI/ SOMMATIVE
3	<b>Calcolo infinitesimale: studio di funzioni, risoluzione approssimata di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segno e zeri della derivata prima di una funzione: andamento della funzione, punti a tangente orizzontale</li> <li>• Studio dei punti di non derivabilità di una funzione:</li> </ul>	FINALI/ SOMMATIVE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<b>un'equazione, problemi di massimo e minimo</b>	<p>cuspidi, flessi a tangente verticale, punti angolosi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segno e zeri della derivata seconda di una funzione: concavità della funzione, punti di flesso</li> <li>• Asintoti obliqui</li> <li>• Studio del grafico di una funzione</li> <li>• Problemi di massimo e minimo</li> </ul>	
4	<b>Calcolo infinitesimale: calcolo integrale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il differenziale di una funzione</li> <li>• Definizione di integrale indefinito come operatore lineare</li> <li>• Definizione di funzione primitiva</li> <li>• Integrazioni immediate</li> <li>• Integrazione delle funzioni razionali fratte</li> <li>• Integrazione per parti e per sostituzione</li> <li>• Teorema della media</li> <li>• Teorema fondamentale del calcolo integrale</li> <li>• L'integrale definito</li> <li>• Calcolo delle aree, del volume di un solido</li> <li>• Integrali impropri</li> </ul>	FINALI/ SOMMATIVE
6	<b>Distribuzioni di probabilità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni di distribuzione di probabilità, discreta e continua: definizioni e proprietà.</li> </ul>	FINALI/ SOMMATIVE

## METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ
Lezione interattiva	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione	<b>1</b>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Lezione frontale	Per offrire gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti) Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.	2
Problem solving	Per favorire i processi di acquisizione e/o potenziamento delle competenze. Conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi. Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà.	1
E-Learning	Utilizzo di piattaforme digitali per sviluppare l'autonomia nel metodo di studio attraverso attività di esercitazione e utilizzo di materiali messi a disposizione dal docente	1
Flipped classroom (Classe rovesciata)	Qualora lo permetta l'argomento, promuove l'autonomia dello studio, potenziando il metodo di studio	2

## STRUMENTI

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ
<i>Libri di testo in formato misto</i>	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare, potranno potenziare la loro competenza di analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la fisica. Inoltre, il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi.	1
<i>Materiale fornito dal docente</i>	Potrà essere utile agli studenti per generalizzare, approfondire o sistematizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici.	2
<i>LIM per contenuti multimediali</i>	Permette agli studenti di affrontare i diversi argomenti in modo maggiormente interattivo. Per un rapido accesso a risorse web	4



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## TIPOLOGIE di PROVE:

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
<b>Prove scritte</b>	Per valutare le competenze acquisite soprattutto a fine modulo su problem-solving	<b>3</b>
<b>Interrogazione orale</b>	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	<b>1</b>
<b>Quesiti a risposta breve</b>	Le verifiche di fine modulo prevedono tale tipologia per venire incontro ai vari stili di apprendimento.	<b>2</b>

## Criteri e strumenti di valutazione

### Griglia di Valutazione.

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello/ Punteggio
COMPRENDERE, INDIVIDUARE STRATEGIE E SVILUPPARE	Non avvia alcuna procedura risolutiva o non comprende la situazione problematica.	1
	Frantende la situazione problematica. Interpreta e/o elabora i dati in modo <i>errato</i> o <i>incoerente</i> .	2
	Esamina e formalizza la situazione problematica in modo superficiale o frammentario. Commette <i>gravi errori</i> nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli.	3
	Esamina e formalizza la situazione problematica in modo <i>parziale</i> Utilizza gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo <i>non sempre corretto</i> o solo a parte delle richieste.	4
	Esamina e formalizza <i>correttamente</i> la situazione problematica ma in modo <i>parziale</i> . Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli commettendo <i>errori di calcolo</i> . *	5
	Esamina e formalizza la situazione problematica correttamente seppur con qualche <i>imprecisione</i> . Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo per lo più corretto.	6
	Esamina e formalizza la situazione problematica in maniera corretta. Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo corretto.	7
	Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti richiesti. Individua e struttura le strategie risolutive più opportune e le utilizza in modo consapevole.	8



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



ARGOMENTARE**, GIUSTIFICARE E COMMENTARE	Non argomenta o l'argomentazione non è rilevante/pertinente.	0
	Argomenta i passaggi rilevanti. *	1
	Argomenta in modo esauriente/esaustivo	2

Dal punteggio totalizzato come punteggio di ogni singolo quesito/esercizio moltiplicati sotto forma di percentuale per il rispettivo peso (specificato nel testo della prova), si giunge al voto finale sommando i punteggi dei vari quesiti della prova.

\*Sufficienza

### GRIGLIA VALUTAZIONE MATEMATICA ORALE.

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello
<b>Conoscenze Comprensione e Competenze</b>	Rifiuta di sottoporsi alla verifica o non espone i temi richiesti. Non comprende la situazione problematica. Non avvia alcuna procedura risolutiva.	2
	Evidenzia lacune molto gravi e diffuse anche nei dati essenziali. Fornisce informazioni in modo frammentario e non coerenti con la richiesta. <i>Non individua</i> i concetti chiave e non sa chiarire gli aspetti significativi. Non è in grado di operare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette <i>gravi errori</i> nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli. Comprende la situazione problematica con <i>molta difficoltà</i> .	3
	Possiede conoscenze superficiali ed incomplete, ripetute a volte in modo mnemonico. Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in <i>semplici</i> esercizi solo se <i>guidato</i> . Comprende, analizza ed interpreta, se <i>guidato</i> , <i>semplici</i> situazioni problematiche in contesti già noti.	4
	Possiede conoscenze essenziali senza particolari rielaborazioni personali. Presenta carenze non estese e non gravi. Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo corretto in semplici esercizi. Comprende, analizza ed interpreta <i>semplici</i> situazioni problematiche in contesti già noti.	5
	Possiede conoscenze quasi complete, senza carenze rilevanti. Affronta nuovi percorsi se guidato. Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo	6



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<p><i>corretto seppur con imprecisioni.</i>                      Stabilisce relazioni e confronti, se guidato.                      Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera <i>corretta</i>, seppur con <i>qualche difficoltà</i>.</p>	
	<p>Possiede conoscenze complete.                      Affronta nuovi percorsi autonomamente.                      Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo <i>corretto</i>, <i>senza imprecisioni</i>.                      Stabilisce relazioni e confronti nell'ambito della disciplina.                      Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica organizzando le conoscenze in modo <i>autonomo</i>.</p>	7
	<p>Mostra di <i>padroneggiare</i> tutti gli argomenti richiesti, arricchendoli eventualmente con approfondimenti autonomi.                      Affronta con <i>abilità e consapevolezza</i> situazioni problematiche anche nuove.                      Stabilisce relazioni e confronti nell'ambito della disciplina e/o interdisciplinari.                      Analizza ed interpreta <i>criticamente</i> la situazione problematica.</p>	8
<b>Esposizione</b>	Si esprime in modo <i>non adeguato</i> , con termini <i>generici o impropri</i> .	0
	Esponde con linguaggio specifico <i>essenziale</i> , ma <i>corretto</i> .	1
	Esponde con <i>chiarezza</i> e terminologia <i>appropriata</i> , in modo <i>corretto e fluente</i> .	2
<b>VOTO (somma) =</b>		

- *Le valutazioni intermedie scaturiscono dal possesso di descrittori appartenenti a due livelli consecutivi.*
- *La griglia può essere applicata anche ai quesiti teorici delle prove scritte.*

**Sufficienza**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## SCIENZE NATURALI

Prof.ssa Donatella Venturi

### Obiettivi di apprendimento specifici della disciplina conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali, nel PTOF e nella programmazione disciplinare di inizio anno scolastico

Il percorso di chimica e quello di biologia si intrecciano nella biochimica, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

Si studiano inoltre i complessi fenomeni geologici e i modelli della tettonica globale, con particolare attenzione a identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera).

Si potranno svolgere inoltre approfondimenti sui contenuti precedenti e/o su temi scelti ad esempio tra quelli legati all'ecologia, alle risorse energetiche, alle fonti rinnovabili, alle condizioni di equilibrio dei sistemi ambientali (cicli biogeochimici) o su altri temi, anche legati ai contenuti disciplinari svolti negli anni precedenti.

	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI
1	<b>ANALIZZARE, OSSERVARE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere e comprendere testi scientifici</li> <li>• osservare e /o riconoscere fenomeni naturali</li> <li>• decodificare un messaggio sia scritto sia orale</li> <li>• saper leggere un linguaggio formale</li> <li>• saper isolare e selezionare le informazioni fondamentali</li> </ul>	Gli studenti hanno raggiunto un buon livello e in diversi casi ottimo, in merito a:  analizzare, osservare ed interpretare i mutamenti ambientali legati ai fenomeni endogeni ed esogeni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		<p>richieste o pertinenti al proprio compito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere e interpretare un grafico, una tabella, una scala di grandezza, un protocollo scientifico individuandone le caratteristiche</li> </ul>	<p>sulla superficie terrestre;</p> <p>identificare e descrivere le principali macromolecole organiche ed i gruppi funzionali ad esse associati;</p>
2	<p><b>RICERCARE,                  GENERALIZZARE                  E ASTRARRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le regole generali a problemi specifici</li> <li>• risalire da problemi specifici a regole generali</li> <li>• saper cercare informazioni pertinenti al problema</li> <li>• utilizzare modelli scientifici per la risoluzione di problemi</li> <li>• confrontare, analizzare e rappresentare dati, numeri, valori sperimentali individuando le relazioni</li> <li>• applicare il sistema ipotetico-deduttivo</li> <li>• cogliere la logica dello sviluppo e della ricerca scientifica e tecnologica</li> <li>• saper ricercare le informazioni, anche in modo autonomo, utilizzando opportuni strumenti di consultazione</li> <li>• saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita</li> </ul>	<p>individuare nelle situazioni reali applicazioni e implicazioni delle molecole studiate;</p> <p>strutturare con linguaggio sufficientemente appropriato le principali proprietà delle molecole organiche;</p> <p>applicare semplici modelli scientifici per la soluzione di problemi;</p> <p>confrontare dati cogliendo analogie,</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		reale	differenze e relazioni;
3	<b>STRUTTURARE INTEGRARE E VALUTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare un linguaggio formale</li> <li>• saper rielaborare appunti</li> <li>• saper tradurre un modello da un linguaggio ad un altro</li> <li>• saper confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni</li> <li>• correlare in modo trasversale le discipline scientifiche</li> </ul>	esporre in modo appropriato le informazioni conosciute rielaborando i contenuti e contestualizzarli.
4	<b>IDEARE, PROGETTARE E FORMULARE IPOTESI E VERIFICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare gli elementi essenziali di un problema</li> <li>• fare ipotesi</li> <li>• individuare percorsi risolutivi anche attraverso l'attività laboratoriale</li> <li>• individuare semplici strumenti scientifici idonei per la risoluzione di problemi e conoscerne l'utilizzo</li> <li>• applicare correttamente il metodo sperimentale</li> <li>• saper confrontare strategie risolutive diverse individuando le caratteristiche e le potenzialità di ciascuna</li> <li>• trarre delle conclusioni e ottenere risultati</li> </ul>	
5	<b>COMUNICARE, ARGOMENTARE E DIVULGARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire e usare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa</li> </ul>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		<p>verbale e scritta in contesti scientifici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• esporre e/o comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto e consequenziale gli argomenti teorici trattati ed i risultati ottenuti</li><li>• utilizzare la terminologia specifica della materia ed i linguaggi formali previsti</li><li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi anche in lingua inglese</li><li>• organizzare il materiale raccolto in presentazioni</li><li>• saper formulare domande appropriate ed osservazioni pertinenti</li><li>• saper rispondere in modo pertinente a domande relative ad un argomento e/o documento</li><li>• utilizzare strumenti digitali e multimediali</li></ul>	
--	--	--	--

### **Indicazioni metodologiche e rilevazioni comportamentali relative al percorso annuale**

Le lezioni sono state svolte e poste usando diversi registri comunicativi, quindi lezioni frontali e dialogate si sono alternate a lezioni laboratoriali o esercitative. Nella didattica sono stati utilizzati il libro di testo, supporti multimediali ed apposite piattaforme. Si sono sempre osservati e commentati gli schemi, le immagini, le tabelle e i grafici relativi agli argomenti studiati, per favorire una migliore comprensione, utilizzando spesso anche video, animazioni o documentari. Durante le lezioni sono state rivolte, spesso, domande agli studenti per conoscere il livello di preparazione e di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



approfondimento degli argomenti studiati. Le domande sono anche servite per iniziare dibattiti su argomenti di particolare interesse e come strumento di feedback. È stato importante che gli studenti abbiano imparato a porre quesiti appropriati, ben argomentati e con terminologia adeguata. È stato efficace stimolare la loro curiosità e attitudine all'indagine nei confronti della realtà che ci circonda al fine di potenziare il processo di apprendimento e lo sviluppo di capacità critiche anche con il supporto di attività laboratoriali.

Il programma è stato svolto secondo quanto previsto nella programmazione preventiva riformulandolo di volta in volta a seconda delle esigenze, anche se per la parte delle Biotecnologie si sono solamente elencate le varie applicazioni senza approfondire le relative metodologie. La programmazione è stata svolta stimolando l'interesse e la curiosità degli studenti, soprattutto cogliendo relazioni e collegamenti con la realtà.

### **Contenuti disciplinari dell'ultimo anno distinti per tempi**

#### Biologia (prima parte del trimestre, settembre-ottobre):

- Il sistema linfatico: drenaggio emuntoriale e mesenchimale. Immunità innata e adattativa. L'infiammazione. I recettori antigenici. Gli anticorpi. I linfociti T helper e citotossici.
- Il sistema nervoso. Anatomia generale del sistema nervoso. La struttura dei neuroni. Cellule della glia. Potenziale a riposo e impulso elettrico. Le parti dell'encefalo; il sistema limbico.  
Sistema limbico e corteccia cerebrale. Sistema nervoso periferico: i nervi.

#### Chimica organica (seconda parte del trimestre, novembre-dicembre):

- Introduzione allo studio della chimica organica.
- La configurazione elettronica del carbonio e l'ibridizzazione degli orbitali. La rappresentazione delle molecole organiche.
- Isomeri di struttura. Stereoisomeri. Le molecole chirali. Proprietà fisiche dei composti organici.
- Proprietà chimiche: effetto induttivo. Scissione eterolitica e omolitica. Tipi di reazioni nei composti organici.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



- Classificazione degli idrocarburi, gli alcani. La nomenclatura degli alcani; le reazioni degli alcani. I cicloalcani. Gli alcheni e i cicloalcheni. Gli alcheni proprietà fisiche e chimiche. Gli alchini.
- Il benzene e i composti aromatici. Proprietà dei composti aromatici.
- I derivati degli idrocarburi: alogenoderivati, alcoli e fenoli. Proprietà fisiche di alcoli e fenoli.
- Aldeidi e chetoni, proprietà. Acidi carbossilici e ammine. I polimeri.

#### Biochimica (prima parte del pentamestre, gennaio-marzo):

- Le biomolecole: i carboidrati. I monosaccaridi e gli epimeri.
- Ciclizzazione dei monosaccaridi, anomeri alfa e beta. I disaccaridi e i polisaccaridi.
- Acidi grassi, trigliceridi e fosfolipidi. Lipidi saponificabili e non saponificabili, il colesterolo.
- Proteine e amminoacidi. Zwitterione, punto isoelettrico, il legame peptidico, la struttura delle proteine. Gli acidi nucleici.
- Reazioni accoppiate nelle cellule, anabolismo e catabolismo.
- La molecola dell'ATP.
- Enzimi e coenzimi: NAD, NADP, FAD, CoQ e CoA.
- Il metabolismo energetico. La glicolisi. La fermentazione. La respirazione cellulare: la fase preparatoria, il ciclo di Krebs e la catena ossidativa.
- Il metabolismo del corpo umano. Il metabolismo del glicogeno e il controllo del glucosio. Insulina e glucagone. La gluconeogenesi.
- L'ossidazione dei lipidi e il metabolismo dei trigliceridi. Il colesterolo.
- Metabolismo degli amminoacidi.
- Le biotecnologie: che cosa sono e le loro applicazioni.
- Epigenetica, studi sui gemelli omozigoti.

#### Scienze della Terra (seconda parte del pentamestre, aprile-maggio):

- Campo di studio e finalità delle Geoscienze, origine della Terra, dell'idrosfera, dell'atmosfera, della vita, il tempo geologico.
- I minerali, l'estrazione e i giacimenti minerali. La genesi dei minerali.
- I silicati femici e sialici. Approfondimento sulle terre rare.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



- Le rocce. Il ciclo litogenetico. Educazione civica: quando gli elementi chimici tossici escono dal ciclo litogenetico, il caso del mercurio, il disastro di Minamata.
- Le rocce magmatiche. Il dualismo e l'evoluzione dei magmi.
- I fenomeni vulcanici: plutoni e vulcanesimo. Tipi di magmi. Tipi di vulcani. Tipi di eruzioni, tipi di colate laviche. Le forme dei vulcani, i tipi di eruzioni, il vulcanesimo secondario, i vulcani in Italia, il rischio vulcanico.
- Le rocce sedimentarie: il processo sedimentario, la degradazione meccanica e chimica. Classificazione in rocce clastiche, di deposito chimico e organogene.
- I combustibili fossili: i carboni, il petrolio e il metano. Il caso di Enrico Mattei.
- Le rocce metamorfiche: tipi di metamorfismo e caratteristiche delle rocce.
- La distribuzione delle rocce nel territorio italiano.
- Le deformazioni dei corpi rocciosi: le pieghe e le faglie. Faglie attive e capaci.
- I fenomeni sismici. Le onde sismiche, i sismografi e i sismo grammi. Epicentro e ipocentro.
- L'intensità e la magnitudo. La prevenzione e il rischio sismico in Italia.
- L'interno della Terra; il calore interno e il flusso geotermico. Il magnetismo terrestre e il paleomagnetismo.
- La dinamica globale: la teoria della deriva dei continenti, lo studio dei fondali oceanici. La teoria dell'espansione dei fondali oceanici e la teoria della tettonica delle placche. I tre tipi di margini e il movimento delle placche.

### **Strumenti e spazi adottati nella pratica didattica**

Sono indicati i metodi didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata). Nello specifico per Scienze Naturali sono stati caricati video, diapositive e materiale vario come schemi, mappe concettuali, power point, esercitazioni caricate sulla Piattaforma Classroom e fornite agli alunni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Metodologia	Motivazione della scelta	Priorità nell'utilizzo
Lezione frontale	Trasmettere concetti, informazioni e schemi quando gli studenti sono sprovvisti di conoscenze di partenza riguardo ai contenuti trattati	1
Didattica laboratoriale	Stimolare lo studente a servirsi delle proprie conoscenze per risolvere problemi in modo autonomo. L'aspetto esperienziale, specie se in piccoli gruppi, è utile per "imparare ad imparare".	1
Lezione interattiva	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione	1
Cooperative learning (lavoro di gruppo)	Far in modo che lo studente, interagendo con i propri pari, operi una maggiore elaborazione cognitiva, possa ammettere le proprie difficoltà e chiarire la propria confusione.	3
Problem solving	Sviluppare, sul piano psicologico, comportamentale ed operativo, l'abilità di risolvere problemi da parte dello studente	2
Brain storming	Abituare lo studente, nell'affrontare situazioni complesse ad individuare problemi ed elaborare soluzioni, facilitando l'intervento dei ragazzi che si considerano scolasticamente "meno bravi" e favorendo la crescita di coesione del gruppo. La raccolta di idee e parole-chiave, cui fa seguito una discussione di gruppo controllata, è una strategia utilizzabile soprattutto in relazione a problematiche di ordine etico e sociale, ma anche per evidenziare le conoscenze spontanee degli alunni e centrare l'attenzione su punti di interesse.	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## Strumenti

Sono indicati gli strumenti didattici utilizzati nello specifico percorso disciplinare anche in relazione al livello della classe, al comportamento di lavoro e alle abilità possedute dagli studenti, ponendoli in una scala di priorità da 1 a 5 (1= quella ritenuta più efficace e maggiormente usata; 5 = quella ritenuta meno efficace e meno utilizzata).

Strumenti didattici	Motivazione della scelta	Priorità nell'utilizzo
Libri di testo in formato misto	Migliorare i processi di apprendimento fornendo agli studenti la possibilità di accedere ad una serie di risorse digitali legate al testo e costantemente aggiornate	1
LIM per contenuti multimediali	Coniugare la forza della visualizzazione e della presentazione tipiche della lavagna tradizionale con l'opportunità del digitale e della multimedialità. La ricerca di dati ed informazioni multimediali, sottoposti alla critica e ad una attenta analisi circa l'attendibilità degli stessi da parte del docente, è una strategia di primaria importanza ai fini dell'aggiornamento e del confronto circa le varie ipotesi	1
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Migliorare coinvolgimento degli studenti consentendo loro una migliore organizzazione dei contenuti di studio. E' stata utilizzata per lo svolgimento in classe di esercizi o l'esecuzione di esperienze virtuali	2
Piattaforma digitale	Gestire e condividere risorse e loro utilizzazione	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Testi:

- Marielle Hoefnagels “Biologia. Indagine sulla vita” Anatomia, fisiologia e salute. A. Mondadori Scuola
- Roberto Mangiullo, Eleonora Stanca “Biochimica. Indagine sulla vita” Dalla chimica organica alle biotecnologie. A. Mondadori Scuola
- C. Pignocchino Feyles, GEO-SCIENZE – Società Editrice Internazionale, 2021 TO

### **Criteria e strumenti di valutazione didattica (tipologia di prove effettuate e griglie di valutazione adottate)**

Nella valutazione complessiva dell’alunno/alunna si è considerato, oltre al profitto, altri aspetti ugualmente significativi come il comportamento, la partecipazione e l’impegno nelle diverse attività proposte a scuola e a casa, oltre ai progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza. Si è tenuto conto della frequenza alle lezioni, della eventuale mancata esecuzione dei lavori assegnati, degli eventuali atteggiamenti non collaborativi. Nella misurazione delle prove scritte valide per la valutazione orale, si è tenuto conto anche della puntualità nella riconsegna delle verifiche assegnate e del feedback di confronto e discussione immediatamente dopo la correzione e riconsegna dei risultati ai ragazzi. Per l’assegnazione del voto si è fatto riferimento alle seguenti griglie:

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA NON STRUTTURATA</b>		
Indicatori	Descrittori	Punti
1-Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	•Gravemente insufficiente	2
	•Insufficiente	3
	•Sufficiente	4
	•Discreto	5
	•Ottimo	6



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



2-Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gravemente insufficiente</li> <li>•Insufficiente</li> <li>•Sufficiente</li> <li>•Discreto</li> <li>•Ottimo</li> </ul>	0 0,5 1 1,5 2
3-Analisi, sintesi, rielaborazione personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gravemente insufficiente</li> <li>•Insufficiente</li> <li>•Sufficiente</li> <li>•Discreto</li> <li>•Ottimo</li> </ul>	0 0,5 1 1,5 2

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Voto/Giudizio	Descrittori
OTTIMO 10 - 9	L'alunno/a conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente sia in termini di evidenza interna che di criteri esterni culturalmente fondati. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico.
BUONO 8,5 - 8	L'alunno/a conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni.
DISCRETO 7,5 - 6,5	L'alunno/a conosce i dati e li espone correttamente; collega i concetti con sicurezza e li sa spiegare; utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove.
SUFFICIENTE 6	L'alunno/a riconosce i dati, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note e produce in modo elementare ma nel complesso corretto.
INSUFF. 5,5 - 5	L'alunno/a conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



MOLTO INSUFF. 4,5 - 4	L'alunno/a fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in suo possesso.
GRAVEMENTE INSUFF. 3 - 2	L'alunno/a non riconosce dati e nozioni e non arriva a descriverli neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari. Il rifiuto alla verifica corrisponde a 2.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



**PROGRAMMA DI STORIA**  
Classe 5<sup>L</sup> ind. Scienze Applicate

Docente: *MATTEO SIMONETTI*

a.s. 2025/26

Libri di testo :

FELTRI FRANCESCO, MARIA BERTAZZONI, MARIA MANUELA, NERI FRANCA  
“TORRE E IL PEDONE” Sei

**Competenze conseguite dalla classe**

	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	Conoscere ed utilizzare correttamente la specifica terminologia Elaborare brevi saggi a contenuto storico	<b>3</b>
2	Competenze argomentative e dimostrative	Saper definire e rielaborare autonomamente i concetti storici fondamentali Problematizzare questioni storiografiche	<b>4</b>
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati Analizzare un testo storico	<b>3</b>
4	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	Saper individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi Collegare problematiche storiche con quelle affrontate in altre discipline	<b>4</b>
5	Attualizzazione, Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Saper interpretare gli accadimenti del presente, riconoscendo in essi sia le costanti dinamiche storico-sociali che le scaturigini circostanziali, per poi reinterpretare criticamente gli stessi, anche nella consapevolezza del ruolo dell'informazione e della storiografia nella società di massa. Tentare di posizionarsi quindi, in maniera autonoma ed attiva, negli attuali scenari di dibattito socio-politico, nella consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo di cittadino	<b>4</b>
6	Utilizzo efficace degli strumenti laboratoriali	Interagire in situazioni laboratoriali, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento condiviso	<b>4</b>
7	Utilizzazione	Conoscere linguaggi diversificati attraverso supporti	<b>4</b>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it  
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI
degli strumenti digitali e multimediali	informatici e multimediali Utilizzare reti e strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	

### Contenuti disciplinari dell'ultimo anno

MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	
1	La Belle Èpoque la società di massa - Nazionalismo, razzismo e antisemitismo	Caratteri culturali sociali dell'industrializzazione. l'Europa modello globale, l'estensione del voto, la nascita dei partiti e dei movimenti sindacali, l'apporto e la critica degli intellettuali, il ruolo politico dell'alfabetizzazione e dei nuovi media, il totalitarismo culturale nelle democrazie, consumismo e conformismo. Il razzismo biologico e culturale, razzismo razzialismo e suprematismo, la storia e le varie radici dell'antisemitismo.	Sett Ott.
2	Il primo conflitto mondiale	Il ruolo delle singole nazioni, cause, conseguenze, caratteri e fatti salienti del primo conflitto. I trattati conclusivi	Ott. Nov .
3	la rivoluzione russa, il biennio rosso	Le anime delle rivoluzioni russe nel loro contesto a partire dal marxismo. I fatti salienti. Società e partiti in Italia e in Germania nel periodo del biennio rosso.	Dic.
5	Il fascismo	Genesi e caratteri del fascismo italiano. Le origini, il manifesto, i caratteri, i fatti salienti, le principali interpretazioni storiografiche. L'idea di totalitarismo. Cenni sui movimenti fascisti europei	Gen. Feb.
6	il secondo conflitto mondiale e l'Italia repubblicana	Cause, caratteri e conseguenze della seconda guerra e gli eventi principali del conflitto. Il ruolo delle resistenze. Il processo di Norimberga. La fine della monarchia e la vita della prima repubblica. La figura di E. Mattei.	Mar. Apr.
7	Il nazionalsocialismo.	Contenuti: genesi e caratteri, la repubblica di Weimar, il pensiero nazionalsocialista, i fatti più importanti, l'economia, le principali interpretazioni storiografiche.	Feb Mar
8	La guerra fredda e la seconda decolonizzazione	Equilibrio bipolare, aree di influenza, la deterrenza nucleare, gli scontri in Asia (Corea e Vietnam).	Apr. Mag .



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	
9	I movimenti politico-culturali del dissenso: il 68 e il femminismo	Le diverse anime del 68 europeo e statunitense. Visioni politiche e filosofiche e forme del costume. Le diverse ondate del femminismo. Interpretazioni critiche.	Apr. Mag .
10	Cenni sulla fine del mondo bipolare e la globalizzazione	la caduta del muro, la Perestroika, l'implosione del colosso sovietico. Analisi e critica della globalizzazione dal punto di vista politico, economico e culturale.	Mag .

### METODOLOGIA

Si è privilegiato il coinvolgimento degli alunni e l'attualizzazione in ogni attività, onde sviluppare le loro capacità argomentative e di rielaborazione. La classe ha risposto con buon interesse alle attività proposte e ha approfondito con lavori di gruppo, multimediali e non, alcuni argomenti.

### STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale	X
- Lezione dialogata	X
- Discussioni guidate	X
- Attività laboratoriale	X
- Lavori di gruppo	X
- Dibattiti di gruppo	X

### STRUMENTI DIDATTICI

1. Libro di testo	X
2. Materiale fornito dal docente	X
3. Mappe concettuali	X
4. Materiali multimediali	X
5. LIM	X

### VERIFICA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Per verificare il livello di conseguimento degli obiettivi sono state svolte verifiche formative e/o sommative secondo le seguenti tipologie:

#### ORALI E SCRITTE

1. Interrogazioni formalizzate	X
2. Interventi spontanei	X
3. Esercizi individuali	X
4. Relazioni individuali su temi prestabiliti	X
5. Presentazioni multimediali	X
6. Elaborazione di testi a quesiti aperti	X

#### VALUTAZIONE

##### *Griglia per la valutazione orale*

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a fraintende le domande, rifiuta di sottoporsi a verifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa riferire i contenuti richiesti</li> <li>L'alunno/a non sa utilizzare gli strumenti di studio.</li> </ul>
Insufficiente (Voto 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a espone in maniera confusa, frammentaria e incoerente le tematiche storico/filosofiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa affrontare le questioni richieste</li> <li>L'alunno/a non è in grado di comprendere i concetti chiave dei contenuti storico-filosofici, non sa utilizzare il lessico specifico né operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici analizzati.</li> </ul>
Lievemente insufficiente (Voto 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a interpreta e riformula i contenuti in modo non adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa utilizzare, in modo preciso, il lessico specifico.</li> </ul>
<b>Sufficiente (Voto 6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a espone i contenuti fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa operare confronti e</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<p>ed opera confronti solo se guidato; sa individuare la tesi principale di un testo, se guidato; ricostruisce i fatti storici/categorie filosofiche evidenziandone i passaggi salienti, utilizza in modo corretto, anche se semplice, il linguaggio disciplinare.</p>	<p>argomentazioni in maniera autonoma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti.</li> </ul>
<p><b>Discreto (Voto 7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti studiati e ne comprende le ragioni correttamente e ne comprende le ragioni essenziali; sa individuare la tesi principale di un testo ed effettuare confronti, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa effettuare adeguati collegamenti sincronici e diacronici</li> <li>L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti, non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.</li> </ul>
<p><b>Buono (Voto 8)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti, di ricostruire le premesse e il contesto storico-culturale; sa individuare le tesi di un testo conosciuto ed operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici, utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa fornire approfondimenti personali e originali.</li> </ul>
<p><b>Ottimo (Voto 9)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a è in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici/nelle diverse epoche storiche; sa individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non evidenzia una spiccata originalità e creatività nelle problematizzazioni.</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<p>filosofi/ ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare.</p>	
<p><b>Eccellente (Voto 10)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo originale, dimostra capacità progettuale e creativa, si esprime in modo fluido e articolato evidenziando spiccate capacità argomentative.</li> </ul>	

**Griglia per la valutazione scritta**

**Indicatori e livelli utilizzati per la correzione della prova scritta**

INDICATORI		PESI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	PUNTEGGIO OTTENUTO
COMPETENZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	4	Possiede conoscenze molto scarse e scorrette	1	
			Possiede conoscenze limitate e non sempre corrette	2	
			Possiede conoscenze nel complesso adeguate	3	
			Possiede conoscenze articolate, nonostante la presenza di qualche lieve imprecisione	4	
			Possiede conoscenze sicure, approfondite, esaurienti	5	
COMPETENZE	Coerenza ed organicità delle argomentazioni, correttezza linguistica e utilizzo del	4	Incontra difficoltà a cogliere le questioni a sintetizzare le conoscenze e si esprime in modo scorretto	1	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<b>lessico specifico</b>		Elenca semplicemente delle nozioni e si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	2	
			Coglie le problematiche proposte e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto	3	
			Coglie gli elementi fondamentali delle questioni e organizza i contenuti in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto	4	
			Coglie con sicurezza i problemi proposti e organizza i contenuti dello studio in sintesi complete, esprimendosi in modo appropriato ed efficace	5	
<b>COMPETENZE 2</b>	<b>Rielaborazione critica:</b> - collegamenti intra-extra disciplinari; - attualizzazione; - problematizzazione.	2	Non rielabora, non esegue collegamenti, non attualizza, non problematizza.	1	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera non pertinente e/o superficiale.	2	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera adeguata.	3	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera appropriata e personale.	4	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza con approfondimenti qualificati ed elaborazioni originali.	5	

Per quanto riguarda le prove scritte a risposte multiple il dipartimento delibera di attribuire il **valore zero** alla risposta mancante oppure non corretta.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA DI FILOSOFIA Classe 5<sup>L</sup> ind. Scienze applicate

Docente: *MATTEO SIMONETTI*

a.s. 2025/26

Libri di testo : E. SEVERINO – Antologia filosofica

### Competenze conseguite dalla classe

	COMPETENZE	DESCRIPTORI	LIVELLI RAGGIUNTI
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	Conoscere ed utilizzare correttamente la specifica terminologia. Elaborare brevi saggi a contenuto filosofico	3
2	Competenze argomentative e dimostrative	Saper definire e rielaborare autonomamente i concetti filosofici fondamentali Problematizzare questioni filosofiche	4
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati Analizzare un testo filosofico	3
4	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	Saper individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi Collegare problematiche filosofiche con quelle affrontate in altre discipline	4
5	Attualizzazione, Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Saper interpretare gli accadimenti del presente, riconoscendo in essi sia le costanti dinamiche filosofico-sociali che le scaturigini circostanziali, per poi reinterpretare criticamente gli stessi, anche nella consapevolezza del ruolo dell'informazione e della riflessione nella società di massa. Tentare di posizionarsi quindi, in maniera autonoma ed attiva, negli attuali scenari di dibattito socio-politico, nella consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo di cittadino	3
6	Utilizzo efficace degli strumenti laboratoriali	Interagire in situazioni laboratoriali, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento condiviso	4
7	Utilizzazione degli strumenti	Conoscere linguaggi diversificati attraverso supporti informatici e multimediali	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI
digitali e multimediali	Utilizzare reti e strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	

## Contenuti disciplinari dell'ultimo anno

Modulo	Contenuti	Periodo
L' Idealismo tedesco	<p>Caratteri generali dell'<b>Idealismo</b>; <b>i concetti di infinito e di sentimento nel rapporto con il romanticismo; Streben, Sensucht, titanismo; la questione del nazionalismo</b></p> <p><b>Fichte</b>: cenni biografici.                      La dialettica dell'io, le posizioni politiche, in particolare nelle opere: La dottrina della scienza, La missione del dotto, Discorsi alla nazione tedesca, Lo Stato commerciale chiuso</p> <p><b>Schelling</b>: cenni sul ruolo dell'arte</p> <p><b>Hegel</b>: Analisi della "Fenomenologia dello Spirito" con particolare riguardo alle concezioni hegeliane di Storia, Progresso, Stato etico, famiglia e individuo. La bildung. La dialettica. Ragione e Realtà, Necessità e libertà.</p>	Settembre Ottobre Novembre
La critica all' Idealismo	<p><b>Feuerbach</b>: cenni biografici e opere <b>principali. La critica a Hegel, la critica alla religione, l'umanesimo naturalistico.</b></p> <p><b>Schopenhauer: cenni biografici e opere principali.</b> Il mondo come volontà e rappresentazione – l'idea del desiderio e la condizione umana; la Noluntas - Il pessimismo e le vie della liberazione dal dolore</p> <p><b>Kierkegaard</b>: cenni biografici e opere principali. Il singolo contro la totalità – la critica a Hegel - L'esistenza come aut-aut – La dialettica dell'esistenza: possibilità, scelta angosciosa. Gli stadi dell'esistenza: estetico, etico, religioso.</p> <p>Il <b>positivismo</b>: cenni sulle idee principali</p>	Dicembre Gennaio Febbraio
I maestri del sospetto e la crisi: Marx, Nietzsche e Freud.	<p><b>Marx</b>: cenni biografici e opere principali. La critica ad Hegel - La critica alla religione - L'alienazione - Il materialismo storico – struttura e sovrastruttura - Analisi del capitale: merce, lavoro e plusvalore - l'avvento del comunismo e il manifesto.</p> <p><b>Nietzsche</b>: cenni biografici. I principali temi nietzschiani: apollineo e dionisiaco, il socratismo, la morte di dio e il giudizio sul cristianesimo, la morale degli schiavi e dei signori,</p>	Febbraio Marzo Aprile



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<p>la trasvalutazione dei valori, il nichilismo, l'eterno ritorno, gli uomini liberi e il superuomo, il volere se stessi, la volontà di potenza, lo stile. In particolare nelle seguenti opere: La nascita della tragedia - Genealogia della morale – Aurora - L'anticristo Zarathustra</p> <p><b>Freud:</b> Cenni biografici ed opere principali. Freud e l'ebraismo, il metodo delle libere associazioni, lo studio dell'inconscio (rimozione, atti mancati, lapsus e interpretazione dei sogni) - La teoria freudiana della sessualità, il complesso di Edipo, la struttura della psiche.</p>	
Percorsi di filosofia del '900	<p><b>Heidegger:</b> cenni biografici. tematiche: essere ed esserci, il problema della tecnica, l'essere per la morte, l'autenticità, il "si" impersonale, la chiacchiera, l'equivocità, la curiosità, il linguaggio. Le opere: Essere e tempo e I Quaderni Neri (cenni)</p> <p><b>Popper:</b> società chiusa e aperta, la concezione della scienza e la falsificabilità (cenni)</p>	Aprile Maggio

## METODOLOGIA

Si è privilegiato il coinvolgimento degli alunni e l'attualizzazione in ogni attività, onde sviluppare le loro capacità argomentative e di rielaborazione. La classe ha risposto con buon interesse alle attività proposte e ha approfondito con lavori di gruppo, multimediali e non, alcuni argomenti.

## STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale	X
- Lezione dialogata	X
- Discussioni guidate	X
- Attività laboratoriale	X
- Lavori di gruppo	X
- Dibattiti di gruppo	X

## STRUMENTI DIDATTICI

6. Libro di testo	X
7. Materiale fornito dal docente	X
8. Mappe concettuali	X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



9. Materiali multimediali	X
10. LIM	X

## VERIFICA

Per verificare il livello di conseguimento degli obiettivi sono state svolte verifiche formative e/o sommative secondo le seguenti tipologie:

### ORALI E SCRITTE

7. Interrogazioni formalizzate	X
8. Interventi spontanei	X
9. Esercizi individuali	X
10. Relazioni individuali su temi prestabiliti	X
11. Presentazioni multimediali	X
12. Elaborazione di testi a quesiti aperti	X

## VALUTAZIONE

### Griglia per la valutazione orale

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a fraintende le domande, rifiuta di sottoporsi a verifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa riferire i contenuti richiesti</li> <li>L'alunno/a non sa utilizzare gli strumenti di studio.</li> </ul>
Insufficiente (Voto 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a espone in maniera confusa, frammentaria e incoerente le tematiche storico/filosofiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa affrontare le questioni richieste</li> <li>L'alunno/a non è in grado di comprendere i concetti chiave dei contenuti storico-filosofici, non sa utilizzare il lessico</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		specifico né operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici analizzati.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a interpreta e riformula i contenuti in modo non adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa utilizzare, in modo preciso, il lessico specifico.</li> </ul>
<b>Sufficiente</b> (Voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a espone i contenuti fondamentali ed opera confronti solo se guidato; sa individuare la tesi principale di un testo, se guidato; ricostruisce i fatti storici/categorie filosofiche evidenziandone i passaggi salienti, utilizza in modo corretto, anche se semplice, il linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa operare confronti e argomentazioni in maniera autonoma</li> <li>L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti.</li> </ul>
<b>Discreto</b> (Voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti studiati e ne comprende le ragioni correttamente e ne comprende le ragioni essenziali; sa individuare la tesi principale di un testo ed effettuare confronti, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa effettuare adeguati collegamenti sincronici e diacronici</li> <li>L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti, non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.</li> </ul>
<b>Buono</b> (Voto 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti, di ricostruire le premesse e il contesto storico-culturale; sa individuare le tesi di un testo conosciuto ed operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici, utilizzando in modo appropriato il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non sa fornire approfondimenti personali e originali.</li> </ul>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<p><b>Ottimo (Voto 9)</b></p>	<p>linguaggio disciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a è in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici/nelle diverse epoche storiche; sa individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi/ ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non evidenzia una spiccata originalità e creatività nelle problematizzazioni.</li> </ul>
<p><b>Eccellente (Voto 10)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo originale, dimostra capacità progettuale e creativa, si esprime in modo fluido e articolato evidenziando spiccate capacità argomentative.</li> </ul>	

*Griglia per la valutazione scritta*

**Indicatori e livelli utilizzati per la correzione della prova scritta**

INDICATORI		PESI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	PUNTEGGIO OTTENUTO
CONOSCENZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	4	Possiede conoscenze molto scarse e scorrette	1	
			Possiede conoscenze limitate e non sempre corrette	2	
			Possiede conoscenze nel complesso adeguate	3	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



			Possiede conoscenze articolate, nonostante la presenza di qualche lieve imprecisione	4	
			Possiede conoscenze sicure, approfondite, esaurienti	5	
<b>COMPETENZE 1</b>	<b>Coerenza ed organicità delle argomentazioni, correttezza linguistica e utilizzo del lessico specifico</b>	4	Incontra difficoltà a cogliere le questioni a sintetizzare le conoscenze e si esprime in modo scorretto	1	
			Elenca semplicemente delle nozioni e si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	2	
			Coglie le problematiche proposte e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto	3	
			Coglie gli elementi fondamentali delle questioni e organizza i contenuti in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto	4	
			Coglie con sicurezza i problemi proposti e organizza i contenuti dello studio in sintesi complete, esprimendosi in modo appropriato ed efficace	5	
<b>COMPETENZE 2</b>	<b>Rielaborazione critica:</b> - collegamenti intra-extra disciplinari; - attualizzazione; - problematizzazione.	2	Non rielabora, non esegue collegamenti, non attualizza, non problematizza.	1	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera non pertinente e/o superficiale.	2	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera adeguata.	3	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera appropriata e personale.	4	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza con approfondimenti qualificati ed elaborazioni originali.	5	

Per quanto riguarda le prove scritte a risposte multiple il dipartimento delibera di attribuire il **valore zero** alla risposta mancante oppure non corretta.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## FISICA

Programma a.s. 2025/2026

Docente: prof Giacomo Serafini

Libro di testo: Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu – Volume 3

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELLA DISCIPLINA CONSEGUITI DALLA CLASSE

<b>Competenze Disciplinari</b>	<b>Competenze raggiunte dalla classe in relazione a quelli descritti dalle Indicazioni Nazionali</b>
<p style="text-align: center;"><b>MODULO 1 Ripasso: circuiti elettrici</b></p> <p>Ripasso sui circuiti, 1° e 2° legge di Ohm, resistori in serie e parallelo, leggi di Kirchhoff.                      I condensatori, campo elettrico nel condensatore, carica e scarica del condensatore.</p>	<p>In riferimento alle competenze raggiunte trasversalmente sui vari moduli gli studenti e le studentesse della classe hanno raggiunto mediamente un sufficiente livello in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analizzare, comprendere ed interpretare testi, grafici, informazioni e problemi disciplinari;</i></li> <li>- <i>è in grado di utilizzare consapevolmente le procedure risolutive studiate;</i></li> <li>- <i>utilizza per lo più correttamente il linguaggio disciplinare.</i></li> </ul> <p>Infine, una piccola parte ha raggiunto un discreto livello di competenza per cui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rielabora i contenuti acquisiti individuando in modo autonomo percorsi risolutivi efficaci,</i></li> <li>- <i>si esprime utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare e con capacità argomentative</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MODULO 2 I campi Magnetici</b></p> <p>Campo elettrico e campo magnetico, Forza di Coulomb e Forza di Lorentz, linee di forza.                      Moto di cariche in campo elettrico e in un campo magnetico                      I circuiti elettrici in corrente continua.                      Teorema di Gauss per il campo elettrico e per il campo magnetico, teorema di Ampère.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>MODULO 3 – Induzione Elettromagnetica</b></p> <p>Correnti indotte. Legge di Faraday-Neumann e Legge di Lenz.                      Fenomeno dell'autoinduzione. Coefficiente di autoinduzione e induttanza del solenoide.                      Energia del campo magnetico.                      Cenni su circuiti resistivi, induttivi e capacitivi in corrente alternata.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>MODULO 4 – Onde Elettromagnetiche</b></p> <p>Campo elettrostatico e campo elettrico indotto. Il paradosso di Ampère e la corrente di spostamento.                      Onde elettromagnetiche. Spettro delle onde elettromagnetiche. Velocità delle onde elettromagnetiche nel vuoto e in un mezzo. Proprietà delle onde elettromagnetiche. La produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche. Cenni sulla polarizzazione delle onde elettromagnetiche. Relazione tra frequenza, lunghezza d'onda e velocità di propagazione. Intensità e pressione di radiazione</p>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>MODULO 5 - CLIL: Special Relativity</b>	
The relativity of space and time, frames of reference on classical physics. The Michelson-Morley experiment. The postulates of Special Relativity. Time dilation and Length contraction. Rest energy and relativistic kinetic energy, conservation of the mass-energy.	
<b>Modulo 6 – La crisi della fisica classica</b>	
Fisica pre-quantistica: Il fotone e la quantizzazione dell'energia, Crisi della fisica classica. Problema dell'emissione di corpo nero. Legge di Wien. Ipotesi di Planck della quantizzazione dell'energia. Effetto fotoelettrico. Effetto Compton. Modelli atomici, Atomo di Thompson, Atomo di Rutherford, Atomo di Bohr.	
<b>Modulo 7 - Introduzione alla meccanica quantistica</b>	
Ipotesi di de Broglie. Introduzione alla meccanica quantistica con cenni all'esperienza delle due fenditure. Significato di funzione d'onda; principio di indeterminazione di Heisenberg.	

#### INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

La partecipazione attiva degli studenti è stata sollecitata sia nella fase propositiva che durante l'introduzione di un argomento o di una nuova situazione.

Gli argomenti sono stati introdotti a partire da semplici osservazioni e sviluppando ragionamenti intuitivi.

La formalizzazione matematica è stata condotta come un passaggio a una descrizione più generale e rigorosa dei fenomeni fisici.

La risoluzione dei problemi ha aiutato a sviluppare la capacità di individuare analogie, differenze e procedimenti risolutive generali e ha favorito l'uso di strumenti matematici.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

Moduli	Contenuti disciplinari	Tempi
<b>MODULO 1</b> <b>Ripasso: circuiti elettrici</b>	Ripasso sui circuiti, 1° e 2° legge di Ohm, resistori in serie e parallelo, leggi di Kirchhoff. I condensatori, campo elettrico nel condensatore, carica e scarica del condensatore.	SETTEMBRE
<b>MODULO 2</b> <b>I campi Magnetici</b>	Campo elettrico e campo magnetico, Forza di Coulomb e Forza di Lorentz, linee di forza. Moto di cariche in campo elettrico e in un campo magnetico I circuiti elettrici in corrente continua. Teorema di Gauss per il campo elettrico e per il campo magnetico, teorema di Ampère.	OTTOBRE-NOVEMBRE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<p><b>MODULO 3</b></p> <p><b>Induzione Elettromagnetica</b></p>	<p>Correnti indotte. Legge di Faraday-Neumann e Legge di Lenz. Fenomeno dell'autoinduzione. Coefficiente di autoinduzione e induttanza del solenoide.                  Energia del campo magnetico.                  Cenni su circuiti resistivi, induttivi e capacitivi in corrente alternata. Il trasformatore statico.</p>	<p>NOVEMBRE DICEMBRE</p>
<p><b>Modulo 4</b></p> <p><b>Onde Elettromagnetiche</b></p>	<p>Campo elettrostatico e campo elettrico indotto. Il paradosso di Ampère e la corrente di spostamento.                  Onde elettromagnetiche. Spettro delle onde elettromagnetiche. Velocità delle onde elettromagnetiche nel vuoto e in un mezzo. Proprietà delle onde elettromagnetiche. La produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche. Cenni sulla polarizzazione delle onde elettromagnetiche. Relazione tra frequenza, lunghezza d'onda e velocità di propagazione. Intensità e pressione di radiazione.</p>	<p>GENNAIO- FEBBRAIO</p>
<p><b>Modulo 5</b></p> <p><b>CLIL Special Relativity</b></p>	<p>The relativity of space and time, frames of reference on classical physics.                  The Michelson-Morley experiment. The postulates of Special Relativity. Time dilation and Length contraction. Rest energy and relativistic kinetic energy, conservation of the mass-energy.</p>	<p>MARZO- APRILE</p>
<p><b>Modulo 6</b></p> <p><b>Oltre la fisica classica</b></p>	<p>Fisica pre-quantistica: Il fotone e la quantizzazione dell'energia, Crisi della fisica classica.                  Problema dell'emissione di corpo nero. Legge di Wien.. Ipotesi di Planck della quantizzazione dell'energia. Effetto fotoelettrico. Atomo di Bohr.</p>	<p>APRILE- MAGGIO</p>
<p><b>Modulo 7</b></p> <p><b>Cenni di Meccanica Quantistica</b></p>	<p>Ipotesi di de Broglie. Introduzione alla meccanica quantistica con cenni all'esperienza delle due fenditure. Significato di funzione d'onda; principio di indeterminazione di Heisenberg</p>	

**STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA**

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ
<p><b>Lezione interattiva</b></p>	<p>Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Lezione frontale</b></p>	<p>Per offrire gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti) Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.</p>	<p><b>1</b></p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>Problem solving</b>	Per favorire i processi di acquisizione e/o potenziamento delle competenze. Conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi. Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà.	<b>1</b>
<b>Flipped classroom (Classe rovesciata)</b>	Qualora lo permetta l'argomento, promuove l'autonomia dello studio, potenziando il metodo di studio	<b>3</b>

## STRUMENTI

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ
<b>Libri di testo in formato misto</b>	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare, potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la fisica. Inoltre, il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi.	<b>1</b>
<b>Materiale fornito dal docente</b>	Potrà essere utile agli studenti per generalizzare, approfondire o sistematizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici.	<b>1</b>
<b>LIM per contenuti multimediali</b>	Permetterà agli studenti di affrontare i diversi argomenti in modo maggiormente interattivo. Per un rapido accesso a risorse web	<b>2</b>
<b>Piattaforma digitale</b>	Per e-activities e test di diverso tipo per attività di esercitazione e consolidamento delle competenze	<b>5</b>
<b>Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva</b>	Sfruttare strumenti informatici per risolvere situazioni problematiche aiuterà gli studenti a potenziare le loro competenze nell'ambito di analizzare un problema, generalizzare e comunicare la sua soluzione. Esempi: Geogebra, programmi interattivi di simulazione di esperimenti fisici.	<b>5</b>
<b>Laboratorio di fisica</b>	L'attività laboratoriale in fisica è fondamentale per analizzare un problema, ideare e formulare ipotesi risolutive (sia teoriche che pratiche) e per generalizzare fenomeni particolari a relazioni generali.	<b>5</b>

## CRITERI E STRUMENTI di VALUTAZIONE

Nella valutazione complessiva degli studenti si è considerato, oltre al profitto, anche i progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione del dipartimento sotto riportata.

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
---------	----------------------	--------------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Gravemente insufficiente (Voto 1-3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Non espone i temi proposti.</li> <li>Non comprende le situazioni problematiche.</li> <li>Non svolge il lavoro richiesto.</li> <li>Non avvia alcuna procedura risolutiva</li> </ul>
Insufficiente (Voto 4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la situazione problematica con molta difficoltà.</li> <li>Non è in grado di operare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici.</li> <li>Commette gravi errori nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli.</li> <li>Si esprime in modo non adeguato, con termini generici e impropri.</li> </ul>
Lievemente insufficiente (Voto 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, analizza ed interpreta, se guidato, semplici situazioni problematiche in contesti già noti.</li> <li>Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in semplici esercizi solo se guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non è sempre in grado di operare in modo autonomo, anche nell'esecuzione di compiti semplici.</li> <li>Esegue i lavori assegnati in modo impreciso.</li> <li>Si esprime in modo non sempre adeguato e usa termini generici e/o non appropriati.</li> <li>Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.</li> </ul>
Sufficiente (Voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, analizza ed interpreta semplici situazioni problematiche in contesti già noti.</li> <li>Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo corretto in semplici esercizi.</li> <li>Espone, se guidato, con linguaggio specifico essenziale, ma corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non padroneggia tutti gli argomenti.</li> <li>Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove e, a volte, anche in contesti già noti.</li> <li>Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.</li> </ul>
Discreto (Voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera sostanzialmente corretta, seppur con qualche difficoltà.</li> <li>Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo per lo più corretto.</li> <li>Espone con linguaggio specifico essenziale, ma corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non padroneggia tutti gli argomenti.</li> <li>Struttura procedure risolutive non sempre in maniera corretta e consapevole.</li> <li>Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.</li> <li>Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.</li> </ul>
Buono (Voto 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera corretta.</li> <li>Formula ipotesi e struttura procedure risolutive in modo consapevole, seppur con lievi imprecisioni.</li> <li>Si esprime con chiarezza, in modo corretto e fluente, usando una terminologia appropriata.</li> <li>Effettua collegamenti, se guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.</li> <li>Non mostra sicurezza nell'effettuare collegamenti, non arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.</li> </ul>
Ottimo (Voto 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti.</li> <li>Formula ipotesi e struttura procedure risolutive organizzando le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori o imprecisioni.</li> <li>Espone con chiarezza e terminologia appropriata, in modo corretto e fluente, effettuando collegamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non affronta con originalità situazioni nuove.</li> <li>Non arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.</li> </ul>
Eccellente (Voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti.</li> <li>Analizza criticamente contenuti e procedure e affronta con abilità e originalità situazioni nuove.</li> <li>Espone con chiarezza e terminologia appropriata, in modo corretto e fluente, effettuando collegamenti e arricchendo l'esposizione con osservazioni personali.</li> </ul>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## TIPOLOGIE di PROVE:

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b>	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
<b>Prove scritte</b>	Per valutare le competenze acquisite soprattutto a fine modulo su <u>problem-solving</u>	<b>1</b>
<b>Discussione</b>	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	<b>2</b>
<b>Quesiti a risposta breve</b>	Le verifiche di fine modulo prevedono tale tipologia per venire incontro ai vari stili di apprendimento.	<b>2</b>
<b>Quesiti a scelta multipla</b>	Per valutazioni soprattutto a metà modulo o parti non estese di programma	<b>1</b>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## INFORMATICA

Docente: Prof. Alessandro Tordini

Libro di testo: Informatica – Strumenti e Metodi - Per i Licei scientifici Scienze applicate – Quinto Anno – Atlas Editore

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI MEDI (da 1, livello gravemente insufficiente, a 5, livello dell'eccellenza)
<b>MODULO 1</b> <b>I Database e il linguaggio SQL</b>	La totalità della classe ha raggiunto un buon livello di competenza nella teoria delle basi di dati e nella realizzazione pratica di un database. E' stato anche introdotto l'utilizzo avanzato del linguaggio SQL	4
<b>MODULO 2</b> <b>Il linguaggio Javascript</b>	La totalità della classe ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nella teoria della programmazione web lato client mediante il linguaggio Javascript. E' stata anche affrontata la parte relativa a Canvas e alla grafica 2D	3
- <b>MODULO 3</b> <b>Programmazione WEB lato server</b>	E' stato raggiunto un sufficiente livello di competenza nella teoria della programmazione lato Server consentendo una discussione critica sulle azioni da svolgere per una corretta e sicura interazione Client/Server nello scambio di informazioni. Particolare attenzione è stata dedicata al funzionamento dei meccanismi del PHP in relazione all'accesso al DataBase Mysql	3
<b>MODULO 4</b> <b>Le Reti di Computer - Internet ed i suoi servizi</b>	In riferimento alle competenze raggiunte trasversalmente sui vari moduli gli studenti e le studentesse della classe hanno raggiunto mediamente un buon livello in merito alla conoscenza dei dispositivi di comunicazione presenti in una comune rete, hanno dato consistenza alle pregresse conoscenze sui servizi presenti in rete approfondendo aspetti tecnici dei protocolli principali dello stack TCP/IP. Hanno acquisito i fondamenti per una gestione sicura dei dati sia in relazione al furto che alla perdita. Infine, una parte degli studenti ha raggiunto un	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	ottimo livello di competenza per cui riesce a selezionare e configurare opportunamente alcuni servizi di rete.	
--	--	--

## INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

Il percorso didattico si è svolto in linea con la programmazione, affrontando gli argomenti previsti per il quinto anno. Le attività hanno alternato lezioni frontali e momenti di laboratorio, con esercitazioni pratiche volte a consolidare le conoscenze e sviluppare capacità di problem solving.

La classe ha mostrato un comportamento complessivamente corretto e un impegno adeguato. La partecipazione è risultata nel complesso nella media, con alcuni studenti più attivi e altri più passivi. Le competenze raggiunte risultano mediamente sufficienti, con alcune differenze nel livello di autonomia.

Le verifiche sono state svolte in forma scritta, orale e pratica. La valutazione ha considerato conoscenze, capacità di applicazione, impegno e progressi nel corso dell'anno.

## CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

<b>MODULO 1</b> <b>I Database e il linguaggio SQL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modello concettuale e relazionale (ripasso)</li> <li>2. Relazioni, chiavi primarie ed esterne, vincoli di integrità</li> <li>3. Cenni di normalizzazione</li> <li>4. Linguaggio SQL, la SELECT (DQL) uso avanzato della select</li> </ol>
<b>MODULO 2</b> <b>Il linguaggio Javascript</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i fondamenti del linguaggio Javascript.</li> <li>2. Funzionamento del DOM</li> <li>3. Modifica del CSS da Javascript</li> <li>4. Canvas, grafica 2D in Javascript</li> </ol>
<b>MODULO 3</b> <b>Programmazione WEB</b> -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approfondimento della programmazione web lato Server</li> <li>2. PHP</li> <li>3. Accesso al database ed operazioni CRUD</li> </ol> Sviluppo Progetto sito web dinamico
<b>MODULO 4</b> <b>Le Reti di Computer - Internet ed i suoi servizi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti evolutivi delle reti</li> <li>2. I modelli client/server e peer to peer</li> <li>3. La tecnologia di trasmissione</li> <li>4. Classificazione delle reti per estensione, per topologia e per tecnica di commutazione Architetture di rete</li> <li>5. Modelli per le reti I mezzi trasmissivi</li> <li>6. I modelli ISO-OSI e TCP/IP Gli indirizzi IP</li> <li>7. Indirizzi Internet, domini e DNS</li> <li>8. I server di Internet</li> </ol> La sicurezza informatica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## CONTENUTI DISCIPLINARI DESTINATA AGLI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Modulo	Descrizione
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Crittografia Simmetrica /Asimmetrica , Tipi di backup, firma digitale

## METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<b>Lezione interattiva</b>	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione
<b>Lezione frontale</b>	Per offrire gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti) Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.
<b>Didattica laboratoriale</b>	Sviluppa negli allievi un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza; realizza l'apprendimento come costruzione del sapere (il sapere attraverso il saper fare); rende l'apprendimento significativo ; accresce la motivazione; promuove la progettualità e la creatività.
<b>Problem solving</b>	Per favorire i processi di acquisizione e/o potenziamento delle competenze. Conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi. Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà.
<b>E-Learning</b>	Utilizzo di piattaforme digitali per sviluppare l'autonomia nel metodo di studio attraverso attività di esercitazione

## STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<b>Libri di testo in formato misto</b>	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la fisica. Inoltre il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi. E' stato seguito passo passo per far assimilare nel lavoro domestico quanto illustrato dal docente
<b>Laboratorio informatica</b>	<b>di</b> L'attività laboratoriale è fondamentale per rielaborare il concetto teorico ed applicarlo, provare algoritmi alternativi ideare e formulare ipotesi risolutive (sia teoriche che pratiche) e per generalizzare fenomeni particolari a relazioni generali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	Sono stati usati i Fogli di google o Excel sia per le simulazioni , mentre per lo sviluppo di codice si è utilizzato prevalentemente i fogli di google per avere stessa operatività tra presenza e dad.
<b>Materiale fornito dal docente</b>	Potrà essere utile agli studenti per generalizzare, approfondire o sistematizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici. Molti degli esempi sono stati forniti già compilati nei dati iniziali e di layout lasciando allo studente l'onere di implementare il nodo centrale
<b>Piattaforma digitale</b>	Per e-activities e test di diverso tipo per attività di esercitazione e consolidamento delle competenze

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Priorità nell'utilizzo
<b>Prove scritte</b>	Per valutare le competenze acquisite soprattutto a fine modulo su problem-solving	1
<b>Interrogazione orale</b>	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	2

### Griglia valutazione per prova scritta/pratica di informatica

	Es 1	Es 2	Es 3	Es 4	.....	Es n	
	Peso 1	Peso 2	Peso 3	Peso 4	.....	Peso n	
<b>COMPRESIONE e CONOSCENZA (0 – 5)</b> <i>Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti</i>							
<b>ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE (0 – 5)</b> <i>Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>							
<b>CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO (0 – 5)</b> <i>Correttezza nell'algoritmo/definizioni. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure.</i>							
<b>ARGOMENTAZIONE (0 – 3)</b> <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate</i>							
<b>Punteggio totale problemi</b>							
<b>TOTALE (punteggio totale problemi*peso)</b>							



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



1	2	3	4	.....	n	TOTALE

**Formula di conversione dal punteggio grezzo al voto in centesimi**

$$\text{Voto} = ((\text{Punteggio totale} / \text{punteggio massimo}) * 90) + 10$$



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Matteo Palazzi

### LIBRI DI TESTO:

Storia dell'Arte: "A passo d'arte" volumi 4 e 5, autore: Giuseppe Nifosi, Editori Laterza  
 Disegno (testo facoltativo): "Manuali d'Arte. Disegno geometrico e architettonico", Elena Barbaglio, Electa. Materiale fornito dal docente.

**Obiettivi specifici di apprendimento disciplinari conseguiti dalla classe in relazione a quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali e nel PTOF**

MODULO	COMPETENZE	LIVELLI MEDI
DISEGNO	● Saper eseguire con rigore e precisione le costruzioni geometriche, i procedimenti costruttivi delle proiezioni prospettiche	3
	● Saper usare i vari metodi di rappresentazione grafica in modo integrato applicandoli al disegno architettonico	3
	● Saper usare in modo creativo le tecniche di rappresentazione apprese.	3
	● Saper dimostrare un'effettiva padronanza del disegno grafico/geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza.	3
	● Saper individuare le strategie, i metodi e procedure appropriate per la risoluzione di problemi grafici	3
	● Saper comprendere la specificità delle regole del metodo di rappresentazione usato.	3
	● Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno	4
	● Saper progettare, eseguire progetti laboratoriali	4
STORIA DELL'ARTE	● Saper comprendere e utilizzare correttamente il lessico specifico per l'analisi dell'opera d'arte	3
	● Saper descrivere, comprendere e interpretare le opere usando una terminologia appropriata	3
	● Saper riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra opere di stili consequenziali	3
	● Saper leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica, espressiva e comunicativa sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un movimento o ad un contesto storico, sociale e culturale	3
	● Saper individuare nelle opere d'arte i principali elementi del linguaggio visivo. Saper operare collegamenti interdisciplinari tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa.	4
	● Saper comparare opere appartenenti a diversi periodi o a aree geografiche al fine di individuarne similitudini e differenze.	3
	● Saper interpretare le conoscenze, collegando le informazioni ricevute attraverso canali differenti.	3
	● Saper utilizzare e produrre testi multimediali sugli argomenti svolti	4
	● Saper comunicare efficacemente attraverso gli strumenti digitali e multimediali un proprio approfondimento.	4



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



### Contenuti disciplinari

MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	PERIODO
1	Disegno Progettuale grafico e digitale	<p>Il linguaggio grafico architettonico,</p> <p>Applicazioni del disegno architettonico con utilizzo dei metodi prospettici principali e uso del colore attraverso tecniche varie (tempera, acquerello, pastello)</p> <p>Elaborazione della prospettiva di volumi architettonici secondo il metodo dei punti di distanza e dei punti misuratori.</p>	NOVEMBRE - FEBBRAIO
2	<p>Arte e architettura del Settecento e dell'Ottocento:</p> <p>Realismo.                      Le conseguenze della Rivoluzione industriale in architettura</p> <p>Impressionismo                      post-Impressionismo</p>	<p>Il neoclassicismo e il Romanticismo, analisi delle opere di David ("Il Giuramento degli Orazi", "La morte di Marat"), Ingres ("Il bagno turco"), Francisco Goya ("il 3 Maggio 1808"), Canova ("Amore e Psiche", "Paolina Borghese", "Le tre grazie"). L'architettura di inizio '800. Friedrich ("Viandante sul mare di nebbia"), Constable e Turner.</p> <p>Delacroix ("La libertà che guida il popolo"), Gericault ("La zattera della Medusa"), William Blake, Francesco Hayez ("Il bacio").</p> <p>Il Realismo in Francia: La pittura di Courbet ("Funerale a Ornans"), H. Daumier ("Vagone di terza classe") e J. F. Millet ("Angelus")</p> <p>In generale: Le conseguenze della Rivoluzione industriale, i nuovi materiali e le tecniche costruttive, la città borghese e le grandi ristrutturazioni urbanistiche;                      La nuova architettura del ferro in Europa.</p>	SETTEMBRE - GENNAIO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



MODULO (TITOLO)		CONTENUTI	PERIODO
3	Impressionismo e Post-Impressionismo	L'impressionismo: caratteri generali e in dettaglio due dei suoi principali esponenti: C. Monet, A. Renoir.  Nozioni generali riguardanti l'evoluzione dell'Arte nel periodo del Post-Impressionismo con visione video didattici.	GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO
4	Le avanguardie  Nota: In itinere, durante l'anno (e in particolare durante il pentamestre) si sono fatti cenni all'arte del dopoguerra e contemporanea (Pop Art, l'action painting e le performance artistiche)	<b>Le principali avanguardie artistiche del Novecento:</b> Espressionismo tedesco: Il gruppo Die Brucke, Kirchner, Il gruppo Der Blaue Reiter e Franz Marc. Espressionismo austriaco: Kokoschka e Schiele; Espressionismo in Francia: Matisse e i Fauves; Cubismo: P. Picasso (i periodi blu e rosa, "Les Demoiselles d'Avignon", le tre fasi del cubismo picassiano, "Guernica") Futurismo: esponenti principali (Boccioni e Balla); Metafisica: De Chirico e Savinio. Astrattismo: Kandisky e Mondrian. Dadaismo: M.Duchamp Surrealismo: Dalì e Magritte. Per questi argomenti la classe è stata divisa in gruppo e ogni gruppo ha effettuato una ricerca, prodotto un file di presentazione e relazionato al resto della classe.	APRILE-MAGGIO

### Metodologie utilizzate

Metodologia	Motivazione della scelta
<b>Lezione frontale</b>	Velocità della trasmissione delle informazioni e del linguaggio specifico.
<b>Lezione interattiva e dialogata</b>	Stimolazione dell'attenzione e dell'interesse attraverso lo scambio reciproco di pensieri, idee e conoscenze.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>Problem solving</b>	Favorire l'esecuzione di un progetto attraverso passaggi procedurali posti in sequenza logica e temporale
<b>Didattica laboratoriale</b>	Apprendimento attraverso l'esperienza diretta(manuale e/o di ricerca)
<b>Brain storming</b>	Favorire la generazione creativa di idee e pensieri riguardo alla soluzione di un problema o all'analisi critica di un' opera
<b>Flipped classroom</b>	Questa metodologia è stata necessaria per acquisire le informazioni, le conoscenze in maniera autonoma, confrontarsi con i propri compagni favorendo sia le competenze che le capacità di organizzazione nell'analisi dell'opera secondo la metodologia usata(dati preliminari, linguaggio visivo, significati simbolici e iconografici, contesto storico artistico letterario in cui viene realizzata l'opera ,le caratteristiche stilistiche dell'artista, per capire ciò che l'artista vuole comunicare, il confronto con altre opere di altri artisti sia dello stesso periodo che di altri).

### Strumenti, Spazi e Tempi didattica

strumenti didattici	Motivazione della scelta
<b>Libri di testo in formato misto</b>	Contenuti idonei per l'approfondimento, la rielaborazione delle conoscenze e consolidamento delle competenze.
<b>LIM per contenuti multimediali</b>	Integrazione della lezione dialogata o frontale per favorire l'acquisizione delle competenze attraverso il confronto e l'utilizzo dei diversi linguaggi
<b>Google classroom</b>	Attraverso questa metodologia gli alunni hanno avuto accesso a materiale aggiuntivo per approfondire gli argomenti affrontati.

### Valutazione: tipologia di verifiche



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Tipologia di verifica	Motivazione della scelta
Interrogazione orale	Valutazione della capacità, argomentativa, dell'utilizzo del lessico specifico, della capacità di collocare le opere nel proprio contesto, saper distinguere di un'opera d'arte la corrente artistica.
Prove grafiche	Valutazione dell'uso degli strumenti del disegno. Valutazione della procedura, del metodo e della tecnica che consentono di risolvere la consegna.
Quesiti strutturati, semi strutturati e domande a risposta aperta breve	Valutazione della capacità argomentativa e dell'utilizzo del lessico specifico. Si valuta la capacità di sintesi argomentativa

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA DELL'ARTE

Livello	Competenze possedute
<b>Gravemente insufficiente (Voto 30-40)</b>	Rielaborazione frammentaria e lacunosa Uso inadeguato del linguaggio specifico Impegno e partecipazione scarsi L'alunno si sottrae all'interrogazione poiché impreparato
<b>Insufficiente (Voto 41-55)</b>	Rielaborazione frammentaria Linguaggio specifico non pienamente e correttamente utilizzato Impegno e partecipazione non adeguati
<b>Sufficiente (Voto 56-69)</b>	Rielaborazione appropriata Linguaggio specifico adeguato con alcune imprecisioni espositive Sufficiente impegno e partecipazione alla attività didattica
<b>Discreto (Voto 70-79)</b>	Rielaborazione appropriata Linguaggio specifico generalmente corretto Discreto impegno e partecipazione alla attività didattica Discreta capacità di collegamento e orientamento
<b>Buono (Voto 80-89)</b>	Rielaborazione approfondita e originale Buono impegno e partecipazione alla attività didattica Linguaggio specifico preciso e utilizzato correttamente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	Buona capacità di collegamento anche interdisciplinare e orientamento autonomo
<b>Ottimo eccellente (Voto 90-100)</b>	Rielaborazione appropriata e originale Ottimo impegno e partecipazione alla attività didattica, Linguaggio specifico preciso e consapevolmente utilizzato, Ottima capacità di collegamento e rielaborazione critica e autonoma con riferimenti interdisciplinari

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DISEGNO

Livello	Competenze possedute
<b>Gravemente insufficiente (Voto 30-44)</b>	Scarsa comprensione delle consegne e dei contenuti Composizione grafica incompleta, errata e disordinata Scarsa pulizia e ordine nell'elaborato grafico Errato utilizzo degli strumenti del disegno Mancata consegna (voto 30)
<b>Insufficiente (Voto 45-55)</b>	Costruzione grafica con alcuni errori Diverse imprecisioni nell'uso degli strumenti del disegno Lettering incompleto e impreciso Composizione grafica imprecisa, parzialmente corretta, incompleta Scarsa pulizia e ordine nell'elaborato grafico Impegno discontinuo
<b>Sufficiente (Voto 56-65)</b>	Costruzione grafica sostanzialmente corretta ma imprecisa Tavola sostanzialmente completa Lettering corretto ma poco preciso Composizione grafica organizzata in modo impreciso Sufficiente impegno e partecipazione alla attività didattica
<b>Discreto (Voto 66-75)</b>	Costruzione grafica sostanzialmente corretta e precisa Tavola completa Adeguato uso degli strumenti del disegno Pulizia e ordine nell'elaborato grafico Composizione grafica buona Buon impegno e partecipazione alla attività didattica
<b>Buono (Voto 76-85)</b>	Costruzione grafica corretta e precisa Tavola completa Buon uso degli strumenti del disegno Buona pulizia e ordine nell'elaborato grafico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	Composizione grafica buona Ottimo impegno e partecipazione alla attività didattica
<b>Ottimo eccellente (Voto 86-100)</b>	Costruzione grafica corretta precisa Lettering corretto e preciso Tavola completa Buon uso degli strumenti del disegno Ottima pulizia e ordine nell'elaborato grafico Composizione grafica eccellente Ottimo sviluppo creativo dell'elaborato Ottimo impegno e partecipazione alla attività didattica

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
 PER DOMANDE SCRITTE A RISPOSTA APERTA**

<b>indicatori</b>	<b>descrittori</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
<b>CONOSCENZE                      E COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza specifica degli argomenti proposti</li> <li>• Coerenza ed organicità delle argomentazioni, correttezza linguistica e utilizzo del lessico specifico</li> </ul>	<i>Nulla</i> : Assenza di risposta o risposta completamente errata.	0
	<i>Insufficiente</i> : presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti. Incontra difficoltà a cogliere le questioni a sintetizzare le conoscenze e si esprime in modo scorretto.	3
	<i>Sufficiente</i> : presenza degli aspetti essenziali richiesti, sebbene con qualche imprecisione nei contenuti e nella forma. Nell'espone, tuttavia, elenca semplicemente delle nozioni e si esprime in modo impreciso e non sempre coerente.	10
	<i>Buono</i> : padronanza dell'argomento e del linguaggio della disciplina, con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili. Nell'espone, organizza i contenuti in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto.	15
<b>COMPETENZE 2</b>  Rielaborazione critica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• collegamenti intra-extra disciplinari;</li> <li>• attualizzazione;</li> <li>• problematizzazione.</li> </ul>	<i>Ottimo</i> : padronanza completa e organica di quanto richiesto, con	20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<p>rielaborazione originale, collegamenti e nessi logici anche sul piano interdisciplinare. Nell'espore organizza i contenuti in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.</p>	
--	---	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## INGLESE

### Classe 5L

**Programma Svolto - a.s. 2025/2026**

**Docente: Prof.ssa Katy TROBBIANI**

#### Libri di testo:

11. M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, PERFORMER SHAPING IDEAS – From the Origins to the Romantic Age – vol.1 – Zanichelli
12. M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, PERFORMER SHAPING IDEAS – From the Victorian Age to the Present Age – vol.2 – Zanichelli

MODULO		CONTENUTI
<b>1</b>	<b>Early Romanticism</b>  <b>The Sublime</b>    <b>The Gothic Novel</b>    <b>Romanticism</b>	Early Romancit Poetry • <b>William BLAKE</b> - London - The Lamb - The Tiger  • <b>Mary Shelley</b> Frankenstein  • <b>William WORDSWORT</b> - <i>Daffodils</i>  • <b>Samuel Taylor COLERIDGE</b> - <i>The killing of the albatross</i> (from “The Rime of the Ancient Mariner”)  • <b>George Gordon BYRON</b> - The “byronic hero” - <i>Childe Harold’s soul searching</i> (from “Childe Harold’s Pilgrimage”) - Manfred (trama e temi principali)  • <b>Percy Bysshe SHELLEY</b> - <i>Ode to the West Wind</i>  • <b>John KEATS</b> - <i>Ode on a Grecian Urn</i>
<b>2</b>	<b>The early years of Queen Victoria’s reign</b>	The Victorian Compromise. Charles DARWIN and <i>The Origin of the Species</i>
<b>3</b>	<b>The Age of Fiction (Victorian Novel)</b>	• <b>Charles DICKENS</b> - <i>Oliver wants some more</i> (from “Oliver Twist”, Chapter 2)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mr Gradgrind</i> (from “Hard Times”, Book I, Chapter 1)</li> <li>- <i>Coketown</i> (from “Hard Times”, Book I, Chapter 5)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charlotte BRONTË</b></li> <li>- <i>Berta Mason</i> (from “Jane Eyre” Chapter 26)</li> <li>- <i>Jane and Rochester</i> (from “Jane Eyre” Chapter 27)</li> <li>• <b>Emily BRONTË</b></li> <li>- <i>Catherine’s ghost</i> (from “Wuthering Heights”, Chapter 3)</li> <li>- <i>I am Heathcliff</i> (from “Wuthering Heights”, Chapter 9)</li> </ul>
4	<p><b>The late years of Queen Victoria’s reign.</b>  <b>Late Victorian ideas.</b></p> <p><b>The late Victorian novel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lewis CARROL</b></li> <li>- <i>A mad tea party</i> (from “Alice’s Adventures in Wonderland”, Ch. 7)</li> <li>• <b>Louise STEVENSON</b></li> <li>- <i>The story of the door</i> (from “The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”, Chapter 1)</li> <li>- <i>Jekyll’s experiment monster</i> (from “The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”, Chapter 10)</li> <li>• <b>Thomas HARDY</b></li> <li>- <i>Alec and Tess</i> (from “Tess of the D’Ubervilles”, Chapter 11)</li> </ul>
5	<b>Aestheticism</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oscar WILDE</b></li> <li>- <i>Dorian’s death</i> (from “The Picture of Dorian Grey”, Chapter 20)</li> </ul>
6	<p><b>The Modernist revolution</b>  <b>War Poets</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rupert BROOKE</b></li> <li>- <i>The Soldier</i> (from “1914 and other Poems”)</li> </ul>
7	<b>Modern poetry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thomas Stearns ELIOT</b></li> <li>- <i>The Burial of the Death</i> (from “The Waste Land”, Section I)</li> </ul>
8	<p><b>The modern novel</b>  <b>The interior monologue</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>James JOYCE</b></li> <li>- <i>Eveline</i> (from “Dubliners”)</li> <li>- <i>Gabriel’s epiphany</i> (from “Dubliners” – <i>The Dead</i>)</li> <li>• <b>Virginia WOOLFE</b></li> <li>- <i>Clarissa and Septimus</i> ( from “Mrs Dalloway”, Parts 2-3)</li> </ul>
9	<b>The dystopian novel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>George ORWELL</b></li> <li>- <i>Big Brother is watching you</i> (from “Nineteen Eighty-four”, Part I, Chapter 1)</li> <li>- <i>Room 101</i> (from “Nineteen Eighty-four”, Part III, Chapter 6)</li> </ul>

### Metodologie utilizzate

Metodologia	Motivazione della scelta	Priorità nell’utilizzo 0-4
Lezione frontale	Per introdurre gli alunni alle nuove tematiche	3
Didattica laboratoriale	Per incentivare il coinvolgimento attivo degli studenti	1
Cooperative learning (gruppi di lavoro)	Per la comprensione e l’analisi critica dei testi letterari	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Flipped classroom	Per incrementare l'autonomia degli alunni	4
Problem solving	Per abituare gli alunni a lavorare con metodi e strumenti differenti	1
E-learning	Per favorire l'approfondimento anche individuale	3
Brain storming	Per aiutare gli alunni ad integrare quanto acquisito con il nuovo Per creare curiosità e interesse	1

### Tipologie di verifiche proposte

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Fase	Priorità nell'utilizzo (1-5)
Interrogazione orale	Per verificare in itinere l'acquisizione dei concetti	I - FM	4
Analisi testuale (scritto)	Per verificare la capacità degli alunni di comprendere in modo dettagliato testi di vario genere	I - FQ	2
Relazione (scritta)	Per testare la competenza argomentativa, descrittiva ed espositiva	I - FA	2
Quesiti a risposta breve	Per sviluppare abilità di ricerca, approfondimento e organizzazione di materiali, la competenza comunicativa e la capacità di sintesi	I - FM	4
Ricerca web	Per sviluppare abilità di ricerca e approfondimento	I	1

### Legenda

I = Intermedie; FM = Fine Modulo; FQ = Fine Quadrimestre; FA = Fine Anno scolastico

### Valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE		
Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<p><b>Gravemente insufficiente (voto 1-3)</b></p>		<p>Esposizione e produzione estremamente stentata e scorretta                      Mancanza di comprensione del testo.                      Lessico specifico povero ed improprio.                      Incapacità di interagire rispetto alla richiesta.</p>
<p><b>Insufficiente (Voto 4)</b></p>		<p>Comprensione frammentaria del testo.                      Esposizione e produzione incerta e confusa anche per gravi errori grammaticali.                      Limitata padronanza del lessico specifico.                      Interazione limitata rispetto alla richiesta.</p>
<p><b>Lievemente insufficiente (Voto 5)</b></p>	<p>Esposizione e produzione semplice                      Lessico specifico limitato</p>	<p>Comprensione incompleta del testo.                      Esposizione e produzione semplice ma a volte confusa anche per frequenti errori grammaticali.                      Lessico specifico ripetitivo.                      Difficoltà ad interagire in modo appropriato rispetto alla richiesta.</p>
<p><b>Sufficiente (Voto 6)</b></p>	<p>Comprensione globale del testo.                      Esposizione e produzione semplice e generalmente comprensibile con un lessico specifico essenziale ma corretto.                      Capacità di interagire in modo generalmente adeguato alla richiesta</p>	<p>Esposizione e produzione a volte stentata con qualche errore grammaticale.                      Difficoltà a cogliere i dettagli del testo</p>
<p><b>Discreto (voto 7)</b></p>	<p>Comprensione corretta del testo sia a livello globale che in qualche dettaglio.                      Esposizione e produzione generalmente corretta e complessivamente fluida.</p>	<p>Esposizione e produzione generalmente fluida con errori grammaticali che sa per lo più autocorreggere.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<p>Lessico specifico vario.                  Capacità di interagire in modo adeguato alla richiesta.</p>	
<p><b>Buono</b>                  (voto 8)</p>	<p>Comprensione corretta del testo sia a livello globale che dettagliato.                  Esposizione e produzione corretta e complessivamente fluida.                  Uso di un lessico specifico appropriato.</p>	
<p><b>Ottimo</b>                  (voto 9/10)</p>	<p>Comprensione corretta e dettagliata del testo con capacità critica e di rielaborazione.                  Esposizione e produzione fluida, coerente al registro linguistico e tono.                  Lessico specifico ricco e vario.                  Capacità di sostenere il confronto dialettico con il docente operando collegamenti disciplinari e interdisciplinari.</p>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Pesi	Descrittori	Punteggio Descrittori	Punteggi o ottenuto
<b>Conoscenza specifica degli argomenti proposti</b>	4	Non conosce gli argomenti	1	
	4	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo	2	
	4	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base	3	
	4	Conosce gran parte dei contenuti in modo adeguato e pertinente	4	
	4	Conosce gli argomenti in modo esatto e pertinente	5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>Padronanza della lingua</b>	2	Si esprime in modo frammentario e limitato	1	
	2	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	2	
	2	Si esprime in modo semplice e corretto	3	
	2	Si esprime in modo efficace	4	
	2	Si esprime in modo appropriato, con pertinenza lessicale	5	
<b>Capacità di elaborazione autonoma e competenza argomentativa</b>	3	Non sa discutere e collegare quanto appreso, neppure opportunamente orientato. Non utilizza le sue abilità in situazioni nuove	1	
	3	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e nell'operare collegamenti	2	
	3	Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti tentandone elaborazioni personali	3	
	3	Sviluppa i concetti ed opera molti, opportuni collegamenti in maniera personale	4	
	3	Sviluppa i concetti e li organizza in modo appropriato nella maggior parte degli argomenti con elaborazioni autonome	5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



**SECONDA PROVA SCRITTA – LINGUA STRANIERA**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PES O	PUNTI
<b>Comprensione del testo</b>	5	Comprende in modo esaustivo il testo letterario di media lunghezza cogliendo le inferenze e gli elementi impliciti	5	
	4	Comprende in modo ampio il testo letterario di media lunghezza, cogliendo anche elementi impliciti		
	3	Ha una sostanziale comprensione globale del testo letterario di media lunghezza, ma riesce a cogliere solo gli elementi espliciti		
	2	Ha una comprensione superficiale del testo letterario di media lunghezza e coglie solo alcuni elementi espliciti		
	1	Ha una comprensione molto limitata del testo letterario di media lunghezza e ha difficoltà anche a cogliere gli elementi più evidenti		
<b>Interpretazione del testo</b>	5	E' in grado di analizzare i dati presenti nel testo preso in esame e di darne un'interpretazione ampia ed articolata che tiene conto di tutti gli elementi presenti.	5	
	4	E' in grado di analizzare i dati presenti nel testo preso in esame e di darne un'interpretazione ampia che tiene conto degli elementi più significativi.		
	3	E' in grado di analizzare i dati presenti nel testo preso in esame e di interpretarli, tenendo conto dei principali elementi .		
	2	Ha qualche difficoltà nell'analisi e nella interpretazione dei dati presenti nel testo preso in esame e coglie solo in parte i principali elementi		
	1	Ha difficoltà ad analizzare ed interpretare i dati nel testo preso in esame e non coglie neanche i principali elementi		
<b>Produzione</b>	5	Elabora un testo che risponde in maniera esaustiva ed efficace a quanto richiesto dalla	5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>scritta: aderenza alla traccia</b>		traccia, adattando il registro allo scopo e al contesto della comunicazione		
	4	Elabora un testo che risponde in maniera efficace a quanto richiesto dalla traccia, adattando il registro allo scopo della comunicazione		
	3	Elabora un testo che risponde sostanzialmente a quanto richiesto dalla traccia, con una trattazione accettabile ma non sempre precisa nei dettagli		
	2	Elabora un testo che risponde parzialmente a quanto richiesto dalla traccia.		
	1	Elabora un testo non rispondente a quanto richiesto dalla traccia, che non tiene conto né dello scopo né dei destinatari.		
<b>Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica</b>	5	Organizza il proprio elaborato in modo chiaro, equilibrato, coerente e coeso con un uso corretto di strutture morfo-sintattiche anche complesse	5	
	4	Organizza il proprio elaborato in modo chiaro e coerente con un uso corretto delle strutture morfo-sintattiche		
	3	Organizza il proprio elaborato in modo chiaro ma limitato con un uso sufficientemente corretto delle strutture morfo-sintattiche		
	2	Organizza il proprio elaborato in modo poco coerente e di faticosa comprensione con un uso talvolta scorretto delle strutture morfo-sintattiche.		
	1	Organizza in modo inadeguato il proprio elaborato commettendo errori diffusi e/o gravi.		

<b>INDICATORI</b>	<b>PESI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punteggio Descrittori</b>	<b>Punteggio ottenuto</b>
<b>Produzione</b>	5	Produzione aderente alla traccia e pertinente, Sa sintetizzare e integrare con apporti personali. Conoscenze ampie e sicure.	5	
	5	Produzione non necessariamente approfondita ma corretta e pertinente	4	
	5	Produzione generica ed essenziale. Dimostra	3	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



		semplice capacità di sintesi nell'elaborazione delle linee fondamentali		
	5	Produzione limitata, confusa o non pertinente	2	
	5	Produzione estremamente frammentaria	1	
<b>Correttezza formale Proprietà di linguaggio</b>	5	Argomentazioni organizzate in modo efficace e fluido.	5	
	5	Sviluppo logico e coerente delle idee. Testo generalmente coeso, con uso di una varietà di connettori	4	
	5	Organizzazione generalmente chiara e coerente del testo, con qualche incongruenza. Uso di connettori semplici	3	
	5	Testo ripetitivo e poco organizzato. Non vengono usati connettori	2	
	5	Testo disorganico ed incoerente.	1	
<b>Approfondimento e originalità.</b>	5	Analisi approfondita ed originale, con rielaborazione pluridisciplinare (laddove richiesto) ed apporti personali	5	
	5	Analisi approfondita ed originale, con rielaborazione pluridisciplinare (laddove richiesto) ed apporti personali	5	
	5	Diffuse osservazioni personali con qualche approfondimento pluridisciplinare (laddove richiesto o possibile)	4	
	5	Presenza di qualche osservazione personale essenziale	3	
	5	Osservazioni personali generiche e superficiali.	2	
	5	Assenza di osservazioni personali.	2	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : Prof.ssa Silvia Amadio

LIBRI DI TESTO: Educare al movimento. Bocchi Fiorini Coretti Lovecchio. Dea scuola

**Analisi della classe:** la classe risulta composta da 24 alunni, essi mostrano un ottimo livello di capacità motorie e un buon livello di interesse, partecipazione alle attività proposte.

Contenuti:

1	<b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppo della coordinazione fine</li> <li>-perfezionamento dell'esecuzione degli schemi motori di base</li> <li>-esecuzione di movimenti più complessi e nuovi</li> <li>-esercizi di mobilità articolare</li> <li>-Esercizi di ginnastica respiratoria</li> <li>-Esercizi con piccoli e grandi attrezzi</li> <li>-Rilassamento e autocontrollo</li> <li>-Esercizi di potenziamento a carico naturale</li> <li>-Circuiti di destrezza</li> </ul>	I° E II° QUADRIMESTRE
2	<b>Sport di squadra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-regolamento</li> <li>-fondamentali</li> <li>-arbitraggio</li> </ul>	I° E II° QUADRIMESTRE
3	<b>Sport individuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-regolamento</li> <li>-fondamentali</li> <li>-arbitraggio</li> </ul>	I° E II° QUADRIMESTRE
		saper utilizzare attrezzi specifici dello sport, conoscere i fondamentali e le regole	I° E II° QUADRIMESTRE
		<b>FAIR PLAY:</b> i principi del gioco pulito, il rispetto delle regole, dei compagni, degli avversari e dell'arbitro	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



5	<b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>	i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica	
---	---	--	--

### Sez. C - Competenze finali

Gli alunni hanno sviluppato le seguenti competenze :

- riuscire ad elaborare risposte motorie efficaci situazioni più o meno complesse
- Dosare le proprie energie per poter sostenere un'attività aerobica anche di lunga durata
- Eseguire i modo corretto e armonioso esercizi di stretching, postulai e a corpo libero
- Migliorare la propria spazialità anche in riferimento a vincoli temporali sviluppando il senso di distanza e traiettoria al fine di aumentare le proprie capacità di anticipazione
  
- saper utilizzare piccoli e grandi attrezzi nel modo giusto e nel rispetto della propria sicurezza e quella degli altri
- Saper applicare le proprie conoscenze dei fondamentali di gioco e del regolamento) dei vari sport in situazione di gioco
- conoscere l'apparato locomotore distinguendone le principali parti anche in funzione dei movimenti
- Saper seguire una dieta equilibrata
- conoscere differenti tipi di allenamento

### COMPETENZE DISCIPLINARI

	COMPETENZE	DESCRITTORI ( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )	PRIORITA' (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante )



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it  
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b> ( Descrivere utilizzando i termini chiave seguenti o analoghi : saper <fare> , saper risolvere <situazioni problematiche>, saper utilizzare <conoscenze e strumenti per conseguire un risultato > )	<b>PRIORITA'</b> (Definire una priorità al conseguimento delle competenze da 1= più importante a 3= meno importante )
1	Utilizzazione efficace del linguaggio corporeo  Proprietà del linguaggio tecnico della disciplina	1-Riuscire a riconoscere ed utilizzare le proprie potenzialità nel movimento in relazione alle proprie capacità fisiologiche e alla disciplina 2-Riconoscere le differenze tra il movimento funzionale e il movimento espressivo esterno ed interno 3-utilizzare e comprendere il lessico specifico relativamente allo sport praticato.	1
2	Competenze dimostrative, nel decidere rapidamente le scelte fra ipotesi risolutive	Eseguire i fondamentali individuali rispettando le regole e facendo scelte tattiche e funzionali all'azione di gioco.	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali		
4	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze correlate e trasferire i gesti tecnici tra i diversi sports	Trasferire e ricostruire autonomamente , semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle esigenze dei vari sport	1
5	Utilizzazione efficace degli attrezzi presenti in palestra	Saper utilizzare in maniera appropriata ed efficace le attrezzature ( i piccoli e i grandi attrezzi) in rispetto della propria sicurezza e quella degli altri	1
6	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	usare i mezzi digitali per approfondire, acquisire, ricercare e trasferire contenuti relativi alle scienze motorie	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



### Griglia di valutazione:

Valutazione	Pesi	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	Eccellente
Partecipazione alle Attività	5	2,5	3 – 3,5	4	4,5	5
Impegno	5	2,5	3 – 3,5	4	4,5	5
Capacità Motorie	5	2	3	4	4,5	5
Comportamento e Rispetto alle Regole di Gioco	5	2	3	4	4,5	5
Voto		50	60/70	80	90	100

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Lezione frontale	lezione in classe con l'aiuto delle tecnologie, attività pratica in palestra	
Didattica laboratoriale	Rilievo dell'esperienza e della pratica nella soluzione di compiti di realtà ( competenze)	
Cooperative learning (lavoro di gruppo )	Confronto tra gli studenti in piccoli gruppi su compiti di realtà finalizzato alla realizzazione di un prodotto (es.costruzione di un percorso o circuito, di un esercizio ec..)	
Flipped classroom ( Classe rovesciata )	ricerche e approfondimenti da parte degli alunni da cui partire per approfondire argomenti e conoscenze alla classe	
Problem solving	Risoluzione originale e autentica dei problemi nelle varie attività pratiche (es.sport di situazione)	
E-Learning		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>METODOLOGIA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
Brain storming	Confronto di idee su una specifica tematica al fine di estrapolare i concetti chiave da cui partire per l'impostazione dei contenuti e delle conoscenze da perseguire per la realizzazione di un compito ( competenze)	
Circle time	momenti di confronto tra alunni e/o insegnante su esperienze e contenuti affrontati	

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	<b>PRIORITÀ NELL'UTILIZZO</b>
LIM per contenuti multimediali	Slides di presentazione di contenuti teorici inerenti le scienze motorie e visione di video inerenti agli argomenti trattati e all'attività pratica in palestra	
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Attività in gruppi o a coppie per la realizzazione di compiti motori autentici, teorici di approfondimento o prodotti finali di un percorso	
Materiali forniti dall'insegnante in formato digitale	Trattazione degli aspetti teorici funzionali alla parte pratica e di contenuti teorici inerenti le scienze motorie	

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> ( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )
Interrogazione orale	per coloro che sono esonerati dall'attività pratica, per confermare dei voti o per avere una votazione in più nei volontari.
Prove pratiche	Test, verifica delle competenze acquisite



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b> <i>( in relazione alla verifica dei processi di acquisizione e potenziamento delle competenze )</i>
Relazione (scritta)	per coloro che sono esonerati dall'attività pratica, per confermare dei voti o per avere una votazione in più nei volontari. in seguito alla visione di filmati o partecipazione a particolari esperienze
Presentazione digitale	per coloro che sono esonerati dall'attività pratica, per confermare dei voti o per avere una votazione in più nei volontari.
Quesiti a scelte multiple o vero/falso	Verifica delle conoscenze funzionali al consolidamento delle abilità e delle competenze. Test delle conoscenze
Quesiti a risposta breve (tipologia A e B Esame di Stato )	Verifica delle conoscenze funzionali al consolidamento delle abilità e delle competenze. Test delle conoscenze
Attività laboratoriale	Attività in gruppi su compiti di realtà al fine di realizzare un prodotto che parta dall'esperienza e dalla condivisione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## EDUCAZIONE CIVICA

Tematica 1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze raggiunte
<p><b>Ordinamento della Repubblica italiana</b></p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
<p>Discipline coinvolte/Contenuti</p>	
<p><b>Disciplina: Storia</b>  <b>Moduli: 2</b></p>	<p>Dalla caduta del fascismo all'assemblea costituente: contesto storico che ha condotto alla nascita della Costituzione italiana</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<p><b>Disciplina: Diritto</b>  <b>Moduli: 10</b></p>	<p>Origini filosofiche delle Costituzioni contemporanee: le teorie giusnaturaliste</p> <p>Origini storiche delle Costituzioni contemporanee : la costituzione Inglese,                  quella Americana e quelle della Rivoluzione Francese</p> <p>Origini storiche della Costituzione Italiana : dalla 'flessibilità' dello Statuto Albertino alla ' rigidità' della nostra Costituzione</p> <p>I principi Costituzionali fondamentali e i doveri dei cittadini</p> <p>La seconda parte della Costituzione. Gli organi politici : Parlamento e Governo</p> <p>Gli organi di garanzia : Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale</p>
<p><b>Tematica 2</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenze raggiunte</b></p>
<p><b>Unione europea ed Organizzazioni internazionali</b></p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>
<p>Discipline coinvolte/Contenuti</p>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it  
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<p><b>Disciplina: Diritto</b>  <b>Moduli: 5</b></p>	<p><b>Gli organismi internazionali :</b>  <b>L'Unione Europea :</b> a) origini storiche b) compiti c) organi d) bilancio della U.E.  <b>L'Onu;</b> origini storiche, organi e funzioni  <b>La Nato :</b> origini storiche, organi, art. 5 Patto Atlantico, interventi  <b>Corte Penale Internazionale :</b> Origini, paesi aderenti, crimini di guerra, genocidio, contro l'umanità  <b>Corte Europea dei diritti dell'Uomo:</b> istituzione e funzioni. Applicazione della Convenzione Europea dei diritti dell'uomo ed emanazione di sentenze effettive di condanna</p>
<p><b>Tematica 3</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenze raggiunte</b></p>
<p><b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b></p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
<p>Discipline coinvolte/Contenuti</p>	
<p><b>Disciplina: Religione</b>  <b>Moduli: 8</b></p>	<p><b>Mafie, ecomafie e tutela dell'ambiente</b>                  Vittime e carnefici della Mafia:                  - Visione e contestualizzazione storica del film dedicato al Magistrato Rocco Chinnici "È così lieve il tuo bacio sulla fronte";                  - Carlo Gambino e Anna Politkovskaja;                  - Cristina Cosimo e Salvatore Riina;</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giovanni Brusca e Giuseppe Di Matteo;</li> <li>- Cosa Nostra e Don Pino Puglisi;</li> <li>- Yakuza e Iccho Ito, sindaco di Nagasaki;</li> <li>- Lea Garofalo e Denise Cosco;</li> <li>- Henry Liu e la mafia cinese;</li> <li>- Leoluca Bagarella ed Emanuela Loi.</li> </ul>
<b>Tematica 4</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenze raggiunte</b>
<b>Temi Agenda ONU 2030, sviluppo di energie eco-sostenibili</b>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>
<b>Discipline coinvolte/Contenuti</b>	
<p><b>Disciplina: Scienze Naturali</b></p> <p><b>Moduli: 6</b></p>	<p><b><u>Obiettivo 7.</u></b> Gli idrocarburi: risorse rinnovabili e non. Energia pulita e accessibile. La transizione ecologica.</p> <p><b><u>Obiettivo 3.</u></b> Le plastiche</p> <p>Applicazioni delle biotecnologie e bioetica</p> <p>Le situazioni di rischio del proprio territorio, le potenzialità e i limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Comportamenti responsabili verso l'ambiente. (Rischio sismico, rischio vulcanico, rischio idrogeologico).</p> <p>La protezione civile.</p>
<b>Tematica 5</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenze raggiunte</b>
<b>Cittadinanza digitale, sicurezza informatica e utilizzo dati personali</b>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it  
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Discipline coinvolte/Contenuti	
<b>Disciplina: Informatica</b> <b>Moduli: 2</b>	Sicurezza informatica: firewall, antivirus, backup. Utilizzo dati personali in rete, cookie, profilazione tramite dati (art. 4 Nuovo Regolamento Europeo). Aspetti giuridici su cookie.
<b>Tematica 6</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenze raggiunte</b>
<b>Cittadinanza attiva</b>	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale.
Discipline coinvolte/Contenuti	
<b>Docente: Volontari Emergency</b> <b>Moduli: 2</b>	Raccontare la pace, obiettivi Agenda 2030, obiettivi: 1,2,3,4,10,16

Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di EDUCAZIONE CIVICA		
Elementi cognitivi		
INDICATORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
<b>Conoscenze</b> (acquisizione di contenuti)	Insufficiente	<b>5</b>
	Sufficiente	<b>15</b>
	Buono	<b>25</b>
	Eccellente	<b>30</b>
<b>Competenze disciplinari</b> (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione frammentaria	<b>10</b>
	Sufficienti con esposizione corretta	<b>20</b>
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	<b>30</b>
	Ottime con esposizione organica e strutturata	<b>40</b>
<b>Capacità (logico-critiche)</b>	Elaborazione personale scarsa	<b>5</b>
	Elaborazione personale approfondita	<b>10</b>
Elementi non cognitivi		
INDICATORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e scarsamente interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	<b>10</b>
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	<b>20</b>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## RELIGIONE

**DOCENTE: GAETANO INTORRE**

**LIBRO: Tutti i colori della vita- Solinas Luigi**

### Competenze conseguite dalla classe

COMPETENZE <sup>2</sup>		DESCRITTORI	PRIORITA'
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	sapersi esprimere sia nello scritto che nell'orale nel rispetto della specificità del lessico della religione cristiana e della simbologia religiosa e della coerenza espressiva e contenutistica.	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper concettualizzare nello scritto e nell'orale, in modo chiaro, corretto e organico quanto appreso ed elaborato mentalmente</li> <li>• saper produrre mappe concettuali e sintesi funzionali all'apprendimento e all'esposizione</li> <li>• saper argomentare i concetti studiati, contestualizzandoli in modo diacronico e sincronico</li> </ul>	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper interpretare le dinamiche relazionali sottese ai vari eventi storici</li> <li>• saper applicare i consigli evangelici alla realtà contemporanea</li> <li>• saper individuare cause ed effetti dei fenomeni sociali, culturali ed economici</li> </ul>	1
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper intervenire in modo pertinente all'interno di dibattiti del gruppo classe</li> <li>• Saper proporre il proprio punto di vista, motivandolo sulla base dei fenomeni socio-religiosi studiati.</li> </ul>	2
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare fattori socio-economici e religiosi fra loro.</li> <li>• Saper operare confronti tra le diverse civiltà e religioni</li> <li>• saper elaborare quadri di sintesi a</li> </ul>	2

<sup>2</sup> I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti . ( In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo )



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



COMPETENZE <sup>2</sup>		DESCRITTORI	PRIORITA'
livello disciplinare e interdisciplinare			
6	Comprensione , interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere in modo significativo e comprendere in autonomia il significato di una fonte storica e religiosa</li> <li>• saper collocare nello spazio i fenomeni studiati</li> <li>• saper confrontare diverse interpretazioni relative ad uno stesso fenomeno storico-sociale</li> </ul>	1

### Declinazione delle competenze nei singoli moduli

MODULO		COMPETENZE	DESCRITTORI
1	Visione del film “Ex machina”. La eugenetica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare le diverse problematiche storico-sociali e religiose tenendo conto di tutte le variabili e delle eventuali risoluzioni</li> <li>• Ascoltare e dialogare con interlocutori e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da altri</li> <li>• Saper utilizzare il linguaggio in modo chiaro e con registri linguistici adeguati al contesto e anche eventualmente ricorrendo a linguaggi specifici</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</li> <li>• Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;</li> <li>• organizzare il proprio apprendimento basandolo su mappe concettuali e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper concettualizzare nello scritto e nell’orale, in modo chiaro, corretto e organico quanto appreso ed elaborato mentalmente.</li> <li>• Saper produrre mappe concettuali e sintesi funzionali all’apprendimento e all’esposizione</li> <li>• Saper argomentare i concetti studiati, contestualizzandoli in modo diacronico e sincronico.</li> <li>• Sapersi esprimere sia nello scritto che nell’orale nel rispetto della specificità del lessico della religione cristiana e della simbologia religiosa e della coerenza espressiva e contenutistica.</li> </ul>
2	Mafia e legalità: visione del film su Rocco Chinnici		
3	La Mafia : vittime e carnefici		
4	Le Dittature del passato e del presente: il profilo di un dittatore in relazione ai diritti e le libertà civili		

UNITA' PLURIDISCIPLINARE	CONTENUTI DISCIPLINARI DI ED CIVICA	PERIODO
La Mafia in Italia e nel Mondo	Ricerca e analisi delle vittime e dei carnefici delle mafie. Visione del film “Rocco Chinnici”	Fine trimestre e inizio pentamestre



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it  
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



### Contenuti disciplinari dell'ultimo anno

MODULO ( O UDA ) (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO				
1	Visione del film "Ex machina". La eugenetica	Si è studiato la questione su Dio e il rapporto Fede-Ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	<table border="1"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> INTERMEDIE FINALI	NO			SI	SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE
NO								
	SI							
2	La Mafia: vittime e carnefici	Si è visto il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alle situazioni di corruzione e di mafia. Chinnici, Falcone e Borsellino. Ricerche di gruppo sulle vittime della mafia in Italia e nel Mondo. Visione del film "Rocco Chinnici"	<table border="1"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> INTERMEDIE FINALI	NO			SI	GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE
NO								
	SI							
4	Le Dittature del passato e del presente: il profilo di un dittatore in relazione ai diritti e le libertà civili	Si è visto come nel tempo le dittature di ieri e di oggi siano sempre con le stesse caratteristiche di violazione dei diritti e le libertà civili. Visione di alcuni documentari riferiti a: Mao Zedong, Vladimir Putin, Papa Doc	<table border="1"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> INTERMEDIE FINALI	NO			SI	APRILE MAGGIO
NO								
	SI							

### Metodi adottati

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
<b>Lezione frontale</b>	Per trasmettere contenuti essenziali	2
<b>Didattica laboratoriale</b>		3
<b>Lezione interattiva</b>	Per coinvolgere lo studente a un maggiore apprendimento	1
<b>Cooperative learning (lavoro di gruppo)</b>	Per evidenziare le competenze acquisite e svilupparne di nuove	1
<b>Flipped classroom ( Classe rovesciata )</b>	Per evidenziare le dinamiche di gruppo e comportamentali	1
<b>Problem solving</b>		3
<b>E-Learning</b>		3
<b>Brain storming</b>		3

### Strumenti

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
<b>Libri di testo in formato misto</b>	Per acquisire informazioni di base	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it  
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA ( in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze )	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
<b>Libri di testo in forma solo digitale</b>		2
<b>LIM per contenuti multimediali</b>	Per variare modalità di linguaggi visivi e audio	1
<b>Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva</b>	Per dare la possibilità allo studente di esprimersi nelle varie tipologie di linguaggi.	1

### *Criteria e strumenti di valutazione*

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>INSUFFICIENTE</b> (voto 4-5)	<b>Inadeguata</b> Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	<b>Superficiali</b> Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	<b>Incerte</b> Lo studente esplicita a volte alcune competenze
	<b>Passiva</b> Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	<b>Frammentarie</b> Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	<b>Sporadiche</b> Lo studente manifesta alcune competenze
<b>SUFFICIENTE</b> (voto 6)	<b>Scolastica</b> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<b>Generiche</b> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<b>Essenziali</b> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>BUONO</b> (voto 7)	<b>Adeguata</b> Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	<b>Adeguate</b> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<b>Pertinenti</b> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>DISTINTO</b> (voto 8)	<b>Attiva</b> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<b>Corrette</b> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<b>Precise</b> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



<b>OTTIMO</b>  (voto 9)	<b><u>Costruttiva</u></b> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale	<b><u>Approfondite</u></b> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita	<b><u>Consolidate</u></b> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
<b>ECCELLENTE</b>  (voto 10)	<b><u>Creativa</u></b> Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	<b><u>Critiche</u></b> Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	<b><u>Complete</u></b> Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni

*Tipologie di prove*

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITY NELL'UTILIZZO
<b>Interrogazione orale</b>	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di ragionamento	1
<b>Discussione in classe</b>	Sollecitare la discussione critica, le capacità argomentative e di negoziazione nel rispetto delle opinioni altrui	2
<b>Elaborati scritti (saggi, domande aperte)</b>	Feedback e valutazione formativa Sviluppo rigore argomentativo e terminologico, rielaborazione critica, sintesi	2
<b>Interrogazione orale</b>	Riflessione personale sugli argomenti trattati	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## CLIL

### Docenti:

Modulo CLIL	<b>Special Relativity</b>
Disciplina	<b>Fisica</b>
Lingua veicolare	<b>English</b>
Compresenza docente lingua	NO
Contenuti	The relativity of space and time, frames of reference on classical physics. The Michelson-Morley experiment. The postulates of Special Relativity. Time dilation and Length contraction. Rest energy and relativistic kinetic energy, conservation of the mass-energy.
Metodologia	Lezione frontale, brainstorming, video.
Tempi	10h
Modalità di verifica	Verifica scritta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## FSL SCANSIONE ATTIVITA'

Gli studenti della classe 5L Indirizzo Liceo Scientifico – indirizzo Scienze Applicate hanno completato il programma di attività relative alla FSL (Formazione Scuola Lavoro) fissate per il triennio 2023-2026, nelle modalità e nei tempi previsti dalla normativa Ministeriale e secondo i percorsi destinati ai singoli allievi, progettati e monitorati dal Tutor della classe.

Di seguito sono specificati i percorsi di formazione generale e nello specifico sono riportati:

### RIEPILOGO FSL (EX PCTO) a.s. 2023/24

#### TERZO ANNO

Classe	3L scienze applicate
Tutor	Donatella Venturi
Alunni	26
Progetti/attività	1.CORSO SICUREZZA (12 ore) 2.Principi generali del Diritto del Lavoro (4 ore) 3.Diritto ed organizzazione d'impresa (4 ore) 4. Curvatura Biomedica (max 45 ore o quelle realmente svolte dall'alunno) 5. Studente-Atleta (6 alunni 20 ore) 6. La giornata dello scientifico (3 ore) 7. Colloqui fiorentini (30 ore) 8. Viaggio di istruzione Mantova (3 ore) 9. PNRR Unicam (Progetto Orientamento 15 ore)

### RIEPILOGO FSL (EX PCTO) a.s. 2024/25

#### QUARTO ANNO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



Classe	4L scienze applicate
Tutor	Donatella Venturi
Alunni	24
Progetti/attività	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione Finanziaria (6 ore)- classe intera</li> <li>2. Settecinquanta Giornalino scolastico web d'Istituto (20 ore) – 2 studenti</li> <li>3. Progetto PLS chimica (8 ore)- classe intera</li> <li>4. Studente atleta (56 ore) - 5 studenti</li> <li>5. Curvatura biomedica (45 ore)- 3 studenti</li> <li>6. Giornata dello scientifico (3 ore)- 4 studenti</li> <li>7. Primo soccorso (30 ore) - 3 studenti</li> <li>8. Studente anno all'estero (40 ore) - 1 studente</li> <li>9. Colloqui fiorentini (20- 30 ore)- 9 studenti</li> <li>10. Progetto viaggio di istruzione Isola d'Elba (32 ore)- classe intera</li> <li>11. Stage in azienda (30 ore)- 1 studente</li> <li>12. Unistem day Camerino (8 ore)- classe intera</li> <li>13. Doppio diploma italo-americano (50 ore)- 1 studente</li> </ol>

**RIEPILOGO FSL (EX PCTO) a.s. 2025/26**  
 QUINTO ANNO

Classe	5L scienze applicate
Tutor	Donatella Venturi
Alunni	24
Progetti/attività	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curvatura biomedica (1 alunno, 33 ore)</li> <li>2. Job-orienta Verona novembre 2025 (5 ore, 7 alunni)</li> <li>3. Orientamento medicina e professioni sanitarie 22 GENNAIO 2026 (2 ore, 2 alunni)</li> <li>4. Studente atleta (20 ore, 3 alunni)</li> <li>5. Bagliori (2 ore, 6 alunni)</li> <li>6. Project work (15 alunni, classe itera)</li> <li>7. Doppio diploma italo-americano (1 alunno, ore certificate dall'ente 20-25)</li> </ol>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
5	Ha seguito con continuità ed interesse le attività di formazione. Ha conseguito pienamente gli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una positiva ricaduta sulle discipline curriculari. Si è impegnato personalmente ed autonomamente per la buona riuscita del progetto. Ha partecipato con interesse anche con interventi personali, alla visita aziendale.
4	Ha seguito con attenzione le attività di formazione. Ha conseguito un buon livello negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. Si è impegnato per la buona riuscita del progetto, ha partecipato positivamente alla visita aziendale.
3	Ha seguito le attività di formazione. Ha conseguito un livello accettabile negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. Si è impegnato per la riuscita del progetto, sufficientemente partecipa alla visita aziendale.
2	Ha seguito le attività di formazione. Ha conseguito un livello mediocre negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO non ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. L'impegno è stato superficiale come la partecipazione alla visita aziendale.
1	Non ha mostrato interesse per le attività di formazione. Ha conseguito un livello basso negli obiettivi formativi del progetto Il percorso Alternanza/PCTO non ha avuto alcuna ricaduta sulle discipline curriculari. Scarso l'impegno nel progetto e durante la visita aziendale.

### QUADRO DELLE COMPETENZE CONSEGUITE DALLO STUDENTE ATTRAVERSO LA MODALITÀ FSL ex-PCTO

- Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, gestire il proprio apprendimento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



- Maturare personalmente e come cittadino, agendo responsabilmente nei confronti degli altri e del bene comune.
- Agire sulla base di idee e opportunità, con spirito di iniziativa e creatività, trasformandole in valori.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ESAME

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

#### TIPOLOGIE A-B-C

INDICATORI GENERALI (MAX. 60 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI O OTTENUTI
<b>INDICATORE 1 peso 1</b>			
Ideazione e pianificazione del testo	Testo organico, efficace e incisivo nella pianificazione e nella progressione informativa	5	
	Testo per lo più organico e adeguatamente pianificato	4	
	Testo non sempre organico, globalmente lineare pur nella semplicità del suo sviluppo	3	
	Testo disorganico e disordinato	2	
	Testo scarsamente sviluppato e gravemente disorganico	1	
Coerenza e coesione testuale	Testo coerente, coeso ed efficace nella progressione informativa	5	
	Testo coerente – Uso corretto dei connettivi	4	
	Testo complessivamente coerente – Uso per lo più appropriato dei connettivi	3	
	Testo gravemente incoerente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	2	
	Testo del tutto incoerente che dimostra incompetenza nell'uso dei connettivi	1	
<b>INDICATORE 2 peso 1</b>			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco ed efficace	5	
	Lessico appropriato e quasi sempre efficace	4	
	Lessico globalmente appropriato con alcune imprecisioni	3	
	Lessico per lo più improprio e ripetitivo	2	
	Lessico povero, improprio e ripetitivo	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed	Forma corretta, sicura, incisiva	5	
	Forma corretta e scorrevole	4	
	Alcuni errori non gravi	3	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it  
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



efficace della punteggiatura	Frequenti errori e incertezze diffuse	2	
	Errori gravi e diffusi	1	
<b>INDICATORE 3 peso 1</b>			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali ampi, articolati e pertinenti	5	
	Riferimenti culturali precisi e quasi sempre pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e nel complesso pertinenti	3	
	Riferimenti culturali imprecisi e non sempre pertinenti	2	
	Grave carenza di riferimenti culturali	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici coerenti e appropriati	5	
	Note critiche coerenti e adeguatamente rielaborate	4	
	Valutazioni critiche e personali per lo più pertinenti anche se non originali	3	
	Scarse valutazioni critiche e personali espresse in modo frammentario	2	
	Assenza totale di valutazioni critiche e personali	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/30</b>

## TIPOLOGIA A

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX. 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI O OTTENUTO
<b>INDICATORE 1 peso 1</b>			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto preciso e completo delle consegne	5	
	Rispetto puntuale delle consegne	4	
	Rispetto complessivo delle consegne	3	
	Mancato rispetto di numerose consegne	2	
	Mancato rispetto delle consegne	1	
<b>INDICATORE 2 peso 1</b>			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi	Comprensione completa e puntuale del testo	5	
	Comprensione completa del testo	4	
	Comprensione globalmente corretta del testo nei suoi	3	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



tematici e stilistici	nodi essenziali		
	Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo	2	
	Non ha compreso il testo	1	
<b>INDICATORE 3 peso 1</b>			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica (e retorica se richiesta)	Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi	5	
	Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi	4	
	Applicazione nel complesso corretta di strumenti e metodi di analisi	3	
	Numerosi e gravi errori nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi	2	
	Non sa applicare gli strumenti e metodi di analisi	1	
<b>INDICATORE 4 peso 1</b>			
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione puntuale ed articolata del testo, con elementi di personalizzazione	5	
	Interpretazione corretta e adeguatamente articolata del testo	4	
	Interpretazione nel complesso corretta del testo.	3	
	Interpretazione non corretta e parziale del testo	2	
	Interpretazione completamente errata, lacunosa e frammentaria	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/20</b>

## TIPOLOGIA B

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>TIPOLOGIA B (MAX. 40 punti)</b>			
<b>INDICATORE 1 peso 1,5</b>			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Indicazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti	5	
	Individuazione adeguata di tema, tesi e argomenti	4	
	Individuazione globalmente corretta di tema e tesi con imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti	3	
	Gravi errori nell'individuazione di tema, tesi e argomenti	2	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	Non individua tema, tesi e argomenti	1	
<b>INDICATORE 2 peso 1,5</b>			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi	5	
	Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi	4	
	Progressione argomentativa quasi sempre lineare, con uso per lo più corretto dei connettivi	3	
	Progressione argomentativa non lineare, con errori nell'uso dei connettivi	2	
	Non argomenta e commette gravi errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali	1	
<b>INDICATORE 3 peso 1</b>			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5	
	Riferimenti culturali pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e per lo più pertinenti	3	
	Riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Non fa riferimenti culturali	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/20</b>

## TIPOLOGIA C

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX. 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>INDICATORE 1 peso 1,5</b>			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Visione d'insieme approfondita rispetto alle richieste. (Titolo efficace, paragrafazione omogenea ed efficace).	5	
	Riflessioni adeguate alla questione richiesta. (Titolo coerente e paragrafazione omogenea).	4	
	Argomenti nel complesso pertinenti. (Titolo generico	3	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



	e parafrasi nel complesso omogenea)		
	Contenuti scarsamente pertinenti. (Titolo inefficace e parafrasi poco coerente).	2	
	Gli argomenti non sono pertinenti. (Titolo e parafrasi incoerenti).	1	
<b>INDICATORE 2 peso 1,5</b>			
Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Progressione informativa ed argomentativa organica ed articolata	5	
	Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica	4	
	Progressione informativa ed argomentativa nel complesso chiara	3	
	Progressione informativa ed argomentativa non chiara e frammentaria	2	
	Mancata progressione informativa ed argomentativa	1	
<b>INDICATORE 3 peso 1</b>			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti culturali ricchi e articolati	5	
	Contenuti e riferimenti culturali precisi	4	
	Contenuti e riferimenti culturali semplici e per lo più corretti	3	
	Contenuti e riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Contenuti e riferimenti culturali assenti	1	
<b>TOTALE</b>			<b>/20</b>

INDICATORI GENERALI + INDICATORI TIPOLOGIA A = (punteggio grezzo\*4) /10

INDICATORI GENERALI + INDICATORI TIPOLOGIA B = (punteggio grezzo\*4) /10

INDICATORI GENERALI + INDICATORI TIPOLOGIA C = (punteggio grezzo\*4) /10



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



## 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<p><b>Comprendere</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico – simbolici necessari.</p>	5
<p><b>Individuare</b></p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	6
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	5
<p><b>Argomentare</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	4

## 3- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)  
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - [www.iisdavinci.gov.it](http://www.iisdavinci.gov.it)  
[mcis00200p@istruzione.it](mailto:mcis00200p@istruzione.it) - [mcis00200p@pec.istruzione.it](mailto:mcis00200p@pec.istruzione.it)



#### ELENCO DEI DOCENTI PER MATERIA

<b>Docenti</b>	<b>Disciplina</b>
Marta Senigagliesi	Italiano
Katy Trobbiani	Inglese
Donatella Venturi	Scienze
Matteo Palazzi	Disegno-storia dell'arte
Lorenzo Bigioni	Matematica
Alessandro Tordini	Informatica
Matteo Simonetti	Storia e Filosofia
Gaetano Intorre	Religione
Silvia Amadio	Scienze motorie
Giacomo Serafini	Fisica
Carlo Follenti	Educazione civica