



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Redatto ai sensi dell'art. 10 dell'OM 54 del 26/03/2026,
dell'art. 17, comma 1, del Dlgs 62/2017
e del D.P.R. 323/1998**

A.S. 2025/2026

CLASSE 5[^] SEZ. M

Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate

Il documento **non contiene** riferimenti a dati personali (Nota Garante Dati Personali del 21/03/2017)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



SOMMARIO

PRESENTAZIONE GENERALE

1. PROFILO COMPLESSIVO DELLA CLASSE
2. QUADRO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE
3. RELAZIONE RELATIVA AL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE ED IN PARTICOLARE, ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO
4. PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI
5. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE
STORIA
FILOSOFIA
MATEMATICA
FISICA
INFORMATICA
SCIENZE NATURALI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
SCIENZE MOTORIE
RELIGIONE

EDUCAZIONE CIVICA

CLIL

PCTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ESAME

ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE

ALLEGATI: PEI /PDP



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



PRESENTAZIONE GENERALE

1.PROFILO COMPLESSIVO DELLA CLASSE

La classe 5M è mista ed è formata da 26 alunni.

Nel corso del quinquennio la composizione della classe è variata notevolmente, in quanto sia nel biennio che nel triennio ci sono stati casi di riorientamento verso altri Istituti e nuovi inserimenti.

Il comportamento della classe, decisamente vivace nel primo biennio, si è mantenuto esuberante anche nel triennio ma è andato progressivamente migliorando nel corso del presente anno scolastico, grazie sia alla maturazione di buona parte degli alunni, che all'azione sinergica del CdC e delle famiglie, con le quali si è nel tempo consolidata una forte alleanza educativa.

In quest'ultimo anno, anche se alcuni alunni hanno avuto una frequenza scolastica non sempre regolare, nel complesso, gli studenti hanno mostrato un comportamento sostanzialmente più corretto e moderatamente partecipe verso le attività e i progetti proposti dai docenti.

La classe, eterogenea per risultati, partecipazione e profitto, ha dimostrato nel quinquennio particolare predisposizione nelle materie di Indirizzo, mentre nell'asse umanistico si è evidenziata qualche criticità. La preparazione risulta complessivamente buona.

A livello relazionale, pur avendo stabilito sostanzialmente un clima sereno, la classe, nel suo complesso, si è mostrata un po' passiva. In questo senso, preziosa si è dimostrata la collaborazione dei rappresentanti di classe, che hanno interpretato con correttezza il ruolo di mediatori tra i loro compagni e i docenti.

Nella classe è stato attivato un PDP per Disturbo Specifico dell'Apprendimento sin dal primo anno. Esperienza particolarmente significativa è stata il viaggio d'istruzione a Vienna e Bratislava dal 6 al 10 ottobre 2025.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



2. QUADRO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE

Riguardo agli apprendimenti, le competenze effettivamente acquisite dalla classe a conclusione di monoennio sono le seguenti:

<i>ASSI CULTURALI / AREE COMPETENZE</i>	<i>COMPETENZE CONSEGUITE</i>
<p>Asse dei linguaggi</p> <p><i>Competenze di lettura, interpretazione ed espressione utilizzando lingue diverse e specifici linguaggi disciplinari</i></p>	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendono testi di vario tipo, individuando gli elementi essenziali e selezionando le informazioni secondo criteri prioritari. ● Sanno esporre ed interpretare in forma corretta ed organica i contenuti del testo ● Stabiliscono collegamenti tra vari testi in base alle tematiche ● Sanno diversificare il codice linguistico in base ai diversi contesti ● Sanno ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa. ● Padroneggiano con pertinenza gli strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa ● Padroneggiano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico, letterario, scientifico, tecnologico e motorio ● Padroneggiano le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ● Padroneggiano le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere aspetti significativi della civiltà degli altri Stati in prospettiva interculturale ● Fruiscono consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione. ● Riconoscono le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche in riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica ● Operano collegamenti fra la tradizione italiana e quella europea ed extraeuropea in una prospettiva interculturale
<p>Asse storico–sociale</p> <p><i>Competenze di interpretazione, confronto e relazione fra diverse realtà storico sociale e contesti culturali</i></p>	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espongono in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. ● Stabiliscono rapporti tra passato e presente per cogliere la continuità delle problematiche. ● Comprendono e sanno decodificare un testo.
<i>ASSI CULTURALI / AREE COMPETENZE</i>	<i>COMPETENZE CONSEGUITE</i>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"> • Sanno operare collegamenti tra l'aspetto geografico e quello storico-sociale dell'argomento trattato. • Comprendono il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche/culturali. • Sanno cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
Asse logico - matematico <i>Competenze nell'uso degli strumenti matematici, logici e di calcolo applicate alla soluzione di problemi</i>	Gli studenti sanno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, calcolo differenziale rappresentandole anche sotto forma grafica. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Raccogliere, analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche ed usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
Asse scientifico – tecnologico <i>Competenze nell'osservazione e nell'interpretazione di fenomeni naturali attraverso l'applicazione consapevole del metodo scientifico</i>	Gli studenti sanno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e produrre testi multimediali. • Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e dispositivi complessi relativi alla telematica, anche di uso corrente.
Imparare ad imparare <i>Competenze metodologiche da utilizzare nell'apprendimento (Competenza 5 del Quadro Europeo)</i>	Gli studenti <ul style="list-style-type: none"> • Partecipano alle attività portando il proprio contributo personale. • Sanno reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. • Organizzano il proprio apprendimento. • Acquisiscono abilità di studio.
Cittadinanza e socialità <i>Competenze relative al rispetto delle regole e alla convivenza sociale (Competenza 6 del Quadro Europeo)</i>	Gli studenti <ul style="list-style-type: none"> • Collocano le esperienze personale in un sistema di regole fondato sul rispetto della Costituzione, dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.
Imprenditorialità ed iniziativa <i>Competenze nell'organizzazione del lavoro, nella risoluzione</i>	Gli studenti <ul style="list-style-type: none"> • Risolvono i problemi che si incontrano nella vita, nel lavoro, nello studio e propongono soluzioni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



*di problemi in contesti
reali
(Competenza 7 del Quadro
Europeo)*

3.RELAZIONE RELATIVA AL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE ED, IN PARTICOLARE, ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

La classe 5M alla fine del suo percorso ha acquisito i seguenti obiettivi della formazione liceale:

- a.** Conoscenze disciplinari e trasversali organicamente articolate, viste in modo sistematico e non isolatamente, non concepite in modo nozionistico ma collocate in un orizzonte concettuale.
- b.** Abilità intese come “poter fare” e proiettate dinamicamente nella realtà.
- c.** Competenze intese come “saper fare” utilizzando consapevolmente sia le conoscenze sia le abilità.

In particolare, gli studenti della classe:

- hanno acquisito una formazione culturale sia nell'ambito linguistico-storico-filosofico sia in quello scientifico-matematico;
 - sono in grado di comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche nella dimensione storica, correlando i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali con quelli dell'indagine di tipo umanistico;
 - sono capaci di individuare le caratteristiche e la specificità dei vari linguaggi (scientifico, storico, filosofico, letterario, grafico-artistico);
 - si sanno orientare in ambito letterario attraverso le opere, gli autori e le correnti di pensiero più significativi;
 - hanno acquisito competenze linguistico-comunicative nella lingua inglese rapportabili orientativamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere;
 - sanno utilizzare il disegno come strumento di conoscenza per analizzare e comprendere l'ambiente architettonico e l'opera d'arte in generale;
 - sanno cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
 - comprendono le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
 - sanno utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
 - hanno raggiunto una conoscenza soddisfacente dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali anche attraverso la pratica sistematica del laboratorio;
 - sono consapevoli delle ragioni che hanno nel tempo prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
 - sanno cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- Documento Consiglio di Classe 5^a sez. M Esami di Stato A.S. 2025/2026



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



- hanno appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- sono parzialmente in grado di elaborare sia l'analisi critica dei fenomeni considerati sia la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- sanno sommariamente analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- sanno individuare le caratteristiche e le specificità dei linguaggi logici, formali e artificiali;
- sono in grado di comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- sanno utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici;
- sanno applicare i metodi delle scienze e dell'informatica in ambiti diversi.

La classe è composta da 26 studenti.

Il Consiglio di Classe ha avuto continuità per Letteratura Italiana, Scienze, Inglese, Fisica, Filosofia, Informatica, Educazione Motoria, Religione.

Nel terzo anno (a.s. 2023-24): La classe, composta da 28 alunni, ha mostrato difficoltà iniziali nelle discipline di indirizzo, tanto che tre alunni hanno optato per trasferimento in altri istituti. Col passare dei mesi gli studenti si sono maggiormente applicati pur mantenendo una certa vivacità.

Nella classe quarta (a.s. 2024-25): sono stati inseriti da settembre due nuovi alunni provenienti da altre scuole. Un alunno ha trascorso l'intero anno scolastico negli Stati Uniti, ed un altro alunno soltanto il primo trimestre. Nel corso dell'anno scolastico alcuni alunni hanno conseguito la certificazione di lingua inglese livello B2. Sono stati realizzati diversi progetti cui la classe ha apportato contributi di buon livello, come *Bagliori d'autore* dove un'alunna si è classificata prima al concorso di idee nella sezione Arte. Sempre nella stessa sezione un gruppo di alunni ha conseguito il terzo posto. Particolare interesse e partecipazione sono state dimostrate in occasione del PCTO all'Isola d'Elba dove i ragazzi sono stati impegnati sia in attività sportive tradizionali sia in attività sportive marine. Gli alunni hanno approfondito la conoscenza di flora, fauna e geologia dell'isola valorizzando così la formazione scientifica per cui mostrano maggiore predisposizione.

Nel quinto anno (a.s. 2025-26): La classe ha dimostrato maggiore interesse e partecipazione alle varie attività proposte rispetto agli anni passati e discreta motivazione al lavoro e all'apprendimento. Il livello resta eterogeneo e solo alcuni studenti raggiungono livelli di eccellenza in diverse discipline. Tutti gli studenti si sono inoltre distinti per partecipazione in varie occasioni, in particolare durante lo svolgimento del viaggio d'istruzione a Vienna, tenutosi dal 06/10/2025 al 10/10/2025. Gli alunni hanno partecipato a numerose conferenze in ambito scientifico e informatico come ad esempio UniStem Day e Darwin Day. Il prof. Fiacchini ha inoltre organizzato delle lezioni in classe tenute da esperti in ambito geologico e biologico che sono state seguite con interesse.

Permangono difficoltà per qualche alunno relativamente a discipline specifiche, a causa di lacune pregresse. La situazione attuale della classe, ormai in prossimità della conclusione dell'anno scolastico, risulta migliorata rispetto all'inizio dell'anno. Gli alunni, nonostante la vivacità di alcuni, si mostrano più partecipi e collaborativi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



4.PROGETTI EXTRACURRICOLARI

PROGETTI a.s. 2023-24

PROGETTO	AMBITO DISCIPLINARE	Adesione	
		Individuale	Class e intera
ICDL	SCIENTIFICO	X	
CERT. LINGUISTICHE	LINGUISTICO	X	
OLIMPIADI DI ITALIANO	UMANISTICO LETTERARIO	X	
PLS CHIMICA/BIOTECNOLOGIE/BIOLOGIA	SCIENTIFICO		X
SETTIMANA BIANCA	SPORTIVO	X	
CAMPIONATI STUDENTESCHI	SPORTIVO	X	
TEATRO IN LINGUA INGLESE	LINGUISTICO		X
OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA	UMANISTICO LETTERARIO	X	
ROMANAE DISPUTATIONES	UMANISTICO LETTERARIO	X	
OLIMPIADI DI INFORMATICA	SCIENTIFICO	X	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	SCIENTIFICO	X	
CAMPIONATI DI FISICA	SCIENTIFICO	X	
BIOLOGIA CURVATURA BIOMEDICA	SCIENTIFICO	X	
CORSO ALTRA FORMAZIONE	UMANISTICO	X	
SEMINARIO CON PROF. ESPOSITO	UMANISTICO		X
GIORNATE DELLE SCIENZE	SCIENTIFICO		X
SEMINARIO DI STUDI PLATONICI	UMANISTICO		X
VIAGGI DELLA CONOSCENZA	SCIENTIFICO		X
GIORNATE DELLE SCIENZE	SCIENTIFICO / UMANISTICO		X
PROGETTO SMOA	SCIENTIFICO		X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



PROGETTI a.s. 2024-25

PROGETTO	AMBITO DISCIPLINARE	Adesione	
		Individuale	Class e intera
ICDL	SCIENTIFICO	X	
CERT. LINGUISTICHE	LINGUISTICO	X	
BAGLIORI	UMANISTICO LETTERARIO		X
OLIMPIADI DI ITALIANO	UMANISTICO LETTERARIO	X	
PLS CHIMICA/BIOTECNOLOGIE/BIOLOGIA	SCIENTIFICO		X
SETTIMANA BIANCA	SPORTIVO	X	
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	SPORTIVO	X	
TEATRO IN LINGUA INGLESE	LINGUISTICO		X
OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA	UMANISTICO LETTERARIO	X	
ROMANAE DISPUTATIONES	UMANISTICO LETTERARIO	X	
SEMINARIO IN MEMORIA DI STEFANIA SEVERINI	UMANISTICO LETTERARIO	X	
OLIMPIADI DI INFORMATICA	SCIENTIFICO	X	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	SCIENTIFICO	X	
OLIMPIADI DI FISICA	SCIENTIFICO	X	
EDUCAZIONE DIGITALE	SCIENTIFICO / UMANISTICO		X
GIORNATE DELLE SCIENZE	SCIENTIFICO		X
VIAGGI DELLA CONOSCENZA	SCIENTIFICO		X
GIORNATA DELLO SCIENTIFICO	SCIENTIFICO / UMANISTICO	X	
PROGETTO SMOA	SCIENTIFICO		X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



PROGETTI a.s.2025-26

PROGETTO	AMBITO DISCIPLINARE	Adesione	
		Individuale	Class e intera
ICDL	SCIENTIFICO	X	
CERT. LINGUISTICHE	LINGUISTICO	X	
BAGLIORI	UMANISTICO LETTERARIO		X
OLIMPIADI DI ITALIANO	UMANISTICO LETTERARIO	X	
PLS CHIMICA/BIOTECNOLOGIE/BIOLOGIA	SCIENTIFICO		X
SETTIMANA BIANCA	SPORTIVO	X	
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	SPORTIVO	X	
TEATRO IN LINGUA INGLESE	LINGUISTICO		X
OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA	UMANISTICO LETTERARIO	X	
ROMANAE DISPUTATIONES	UMANISTICO LETTERARIO	X	
SEMINARIO IN MEMORIA DI STEFANIA SEVERINI	UMANISTICO LETTERARIO	X	
OLIMPIADI DI INFORMATICA	SCIENTIFICO	X	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	SCIENTIFICO	X	
OLIMPIADI DI FISICA	SCIENTIFICO	X	
EDUCAZIONE DIGITALE	SCIENTIFICO / UMANISTICO		X
GIORNATE DELLE SCIENZE	SCIENTIFICO		X
VIAGGI DELLA CONOSCENZA	SCIENTIFICO		X
GIORNATA DELLO SCIENTIFICO	SCIENTIFICO / UMANISTICO	X	
PROGETTO SMOA	SCIENTIFICO		X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



5. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Su indicazione dei Dipartimenti disciplinari le simulazioni delle prove di esame si svolgeranno il 16/05/2026 prima prova e il 23/05/2026 seconda prova.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Elenco delle discipline

- ✓ Lingua e letteratura italiana
- ✓ Lingua e letteratura inglese
- ✓ Storia
- ✓ Filosofia
- ✓ Matematica
- ✓ Fisica
- ✓ Informatica
- ✓ Scienze naturali
- ✓ Disegno e Storia dell'Arte
- ✓ Scienze motorie
- ✓ Religione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA TALIANA

Programma a.s. 2025/2026
Docente: Eleonora Ercolani

Libri di testo:

- Dante Alighieri, *Divina commedia – Paradiso*, Zanichelli (ed.consigliata)
- Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi, *Letteratura visione del mondo. Dal Neoclassicismo al Romanticismo*, Vol. 2B, Loescher Torino 2020.
- Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi, *Letteratura visione del mondo. Dall'unità d'Italia alla fine dell'Ottocento*, Vol. 3A, Loescher Torino 2020.
- Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi, *Letteratura visione del mondo. Dal Novecento ai giorni nostri*, Vol. 3B, Loescher Torino 2020.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A

QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI LIVELLI MEDI 1: livello gravemente insufficiente 3: livello della sufficienza 5: livello dell'eccellenza
LINGUA	● Sapersi esprimere sia nello scritto che nell'orale nel rispetto delle norme morfologiche e ortografiche, del corretto uso della punteggiatura, della proprietà di linguaggio, della coerenza espressiva e contenutistica, dell'organicità	3
	● Saper concettualizzare e formalizzare, nello scritto e nell'orale, in modo chiaro, corretto, organico e con proprietà espressiva quanto appreso ed elaborato mentalmente	3
	● Saper progettare e produrre tipologie testuali di tipo argomentativo ed espositivo-interpretativo nel rispetto delle richieste avanzate	3
	● Saper proporre il proprio punto di vista e motivarlo rispetto a questioni letterarie e non	3
	● Saper comprendere ed analizzare la struttura di saggi su tematiche non letterarie	3
	● Saper correlare tra loro informazioni provenienti da tipologie testuali diverse e di argomento non letterario e letterario riguardo a specifiche tematiche	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



LETTERATURA	● Saper analizzare ed interpretare i testi letterari	3
	● Saper operare un'analisi corretta dei testi letti	3
	● Saper definire il pensiero degli autori proposti	3
	● Saper operare confronti tra gli autori	3
	● Saper operare confronti tra testi dello stesso autore, individuando in essi momenti diversi della storia e della riflessione dello stesso	3
	● Saper riflettere sul ruolo della letteratura e dell'intellettuale	3
	● Saper ricavare dal testo il pensiero dell'autore	3
	● Saper ricostruire la dimensione ideologica dell'autore	3
	● Saper definire concetti-chiave	3
	● Saper contestualizzare l'opera, cogliendone i nessi con la storia e la cultura del tempo	3

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

Il percorso didattico annuale è stato effettuato interamente in presenza. Le metodologie didattiche maggiormente adottate sono: lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning. La classe ha mostrato una discreta partecipazione alle lezioni e interesse per gli argomenti trattati, rispondendo in modo collaborativo alle varie attività proposte.

Gli studenti sono stati sempre rispettosi e motivati allo studio, rendendo proficuo il lavoro in classe. Gli obiettivi generali della disciplina sono stati conseguiti dalla maggior parte degli alunni, che hanno raggiunto buoni risultati in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Le verifiche orali sono state costanti nel corso dell'anno per agevolare l'acquisizione dei contenuti. Gli argomenti del secondo periodo dell'anno, oggetto delle interrogazioni, sono stati divisi in tre parti per agevolare ulteriormente l'acquisizione dei contenuti e la maturazione delle competenze specifiche della disciplina.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

<p>GIACOMO LEOPARDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e l'opera (pagg. 435-437) • La visione del mondo (pagg. 442-445) • Temi e sviluppi del pensiero leopardiano (446-450) • Le Opere: <ul style="list-style-type: none"> - <i>I canti</i> (pagg. 460-468) - <i>Lo Zibaldone</i> (pagg. 619-621) - <i>Operette Morali</i> (pagg. 553-559) • Approfondimenti: Tra Classicismo e Romanticismo da G. Ferroni, <i>Profilo storico della letteratura italiana</i>, Einaudi, 1992 pagg. 665-667. Ricordanza e rimembranza (testo fornito in fotocopia). Il suicidio (testo fornito in fotocopia). • Testi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dallo <i>Zibaldone</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Parole e termini (pag. 457) - Il suono, il canto e il vago (pag.472) - La suggestione della «rimembranza» (testo fornito in fotocopia) - La suggestione dell'«indefinito» (testo fornito in fotocopia) - La forza dell'immaginazione (testo fornito in fotocopia) - La teoria del piacere (testo fornito in fotocopia) - Natura e ragione (pag. 623) ▪ Dai <i>Canti</i>: <ul style="list-style-type: none"> - L'infinito (pag. 485) - La sera del dì di festa (pagg. 492-494) - Il sabato del villaggio (pagg. 527-528) - A Silvia (pagg. 501-503) - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (pagg. 515-518) - A se stesso (pag. 501) - La ginestra o il fiore del deserto (vv. 1-51; vv. 130-157; vv. 297-317 pagg. 534-543) ▪ Dalle <i>Operette morali</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo della natura e di un islandese (pagg. 581-585) - Dialogo di Federico Ruysch e delle sue mummie (591-595) - Cantico del Gallo Silvestre (pagg. 597-599) - Dialogo di un Venditore d'almanacchi e di un passeggiere (pagg. 608-609)
<p>IL POSITIVISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La visione del mondo (pagg. 168-169) • Scienza e progresso (pagg. 171-173)
<p>IL GENERE DEL ROMANZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni del romanzo (pagg. 193-199) • Il romanzo documento della società e l'evoluzione del narratore e il Naturalismo francese (pagg. 217-220)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"> • Emile Zola, <i>Letteratura e metodo scientifico</i> (pagg. 225-226)
IL VERISMO ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita e sviluppo della linea verista (pagg. 239-240) • Luigi Capuana, <i>I tormenti patologici del marchese di Roccaverdina</i> (pagg. 242-245) • Federico De Roberto
GIOVANNI VERGA	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e l'opera (pagg. 255-258) • Visione del mondo (pagg. 260-262) • La visione della storia e della società (pagg. 264-266) • Le novelle (pagg. 273-274) • La sconfitta degli onesti: <i>I Malavoglia</i> (pagg. 313-318) • <i>Mastro-don Gesualdo</i> (pagg. 348-350) • Testi <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Da Vita dei campi</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Rosso Malpelo (pagg. 275-283) - La lupa (pagg. 291-293) ▪ <i>Da Novelle rusticane</i>: <ul style="list-style-type: none"> - La roba (pagg. 301-304) - Gli orfani (pagg. 296-299) ▪ <i>I Malavoglia</i>: lettura integrale ▪ <i>Da Mastro don Gesualdo</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>La morte di Gesualdo</i> (pagg. 360-363)
IL DECADENTISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo (pagg. 373-375; 384) • Charles Baudelaire (393-395) • Testi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spleen</i> (pagg. 399-400) - <i>L'albatro</i> (pagg. 403-404) - <i>Al lettore</i> (pagg. 401-402) • Il Simbolismo (pagg. 425-427) • L'Estetismo (pagg. 442-443)
GIOVANNI PASCOLI	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e l'opera (pagg. 455-457) • La visione del mondo (pagg. 457-458) • Il valore della poesia (pagg. 461-462) • <i>Myricae</i> (pagg. 471-473) • <i>Canti di Castelvecchio</i> (pag. 488) • Testi <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Da Il fanciullino</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Lo sguardo innocente del poeta (pagg. 463-465)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Da <i>Myricae</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lavandare</i> (pag. 477) - <i>Novembre</i> (pag. 484) - <i>Il lampo</i> (pag. 486) - <i>Il tuono</i> (pag. 486) - <i>X agosto</i> (pagg. 479-480) - <i>L'assiuolo</i> (pagg. 481-482) ▪ Dai <i>Canti di Castelvecchio</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il gelsomino notturno</i> (pagg. 501-502) - <i>Nebbia</i> (pag. 490)
<p>GABRIELE D'ANNUNZIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e l'opera (pagg. 531-533) • La visione del mondo (pagg. 535-539) • D'Annunzio romanziere (pagg. 543-547) • Le <i>Laudi</i>: il superomismo vitalistico (pag. 581) • Testi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Da <i>Il piacere</i> <ul style="list-style-type: none"> - L'attesa (pagg. 549-551) - Il ritratto di Andrea Sperelli (pagg. 554-555) ▪ Da <i>Forse che sì forse che no</i> <ul style="list-style-type: none"> - Il Superuomo e la macchina (pag. 566-567) ▪ Dalle <i>Laudi</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>La pioggia nel pineto</i> (pagg. 498-501) - <i>I pastori</i> (pag. 507) - <i>La sera fiesolana</i> (pagg. 588-589) ▪ Dal <i>Notturmo</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Il cieco veggente (pag. 576)
<p>LE AVANGUARDIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Futurismo (pagg. 17-18) ▪ Testi <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> (testo fornito in fotocopia) - <i>Primo manifesto del futurismo</i> (pagg. 18-19) - C. Govoni, <i>Autoritratto</i> (testo fornito in fotocopia) - F.T. Marinetti, <i>Indifferenza</i> (testo fornito in fotocopia)
<p>ITALO SVEVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e l'opera (pagg. 89-90) • La visione del mondo (pagg. 92-93 e 94-96) • <i>Una vita</i> (pagg. 98-99) • <i>Senilità</i> (pagg. 104-106) • <i>La coscienza di Zeno</i> (pagg. 110-113) • I testi <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>La Coscienza di Zeno</i> (lettura integrale) ▪ Da <i>Una vita</i> <ul style="list-style-type: none"> - Il suicidio del protagonista (pagg. 100-102)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<p>LUIGI PIRANDELLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La vita e l'opera (pagg. 139-140) ● La visione del mondo (pagg. 142-146) ● <i>Novelle per un anno</i> (pagg. 153-154) ● <i>Il fu Mattia Pascal</i> e l'identità impossibile (pagg. 170-174) ● Uno, nessuno centomila (pagg. 195-196) ● Il teatro (pagg. 202-205) ● Testi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Da L'umorismo:</i> <ul style="list-style-type: none"> - L'umorismo e la scomposizione della realtà (pagg. 147-148) ▪ <i>Dalle Novelle per un anno:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Il treno ha fischiato (pagg. 162-166) - La carriola (testo fornito in fotocopia) - Di sera, un geranio (testo fornito in fotocopia) - Colloqui coi personaggi (testo fornito in fotocopia) ▪ <i>Da Sei personaggi in cerca d'autore:</i> <ul style="list-style-type: none"> - L'ingresso in scena dei personaggi (pagg. 216-219) ▪ <i>Da Il fu Mattia Pascal:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio treno! (pagg. 180-183) ▪ <i>Uno nessuno e centomila:</i> lettura integrale
<p>UMBERTO SABA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La vita e l'opera (pagg. 547-548) ● La visione del mondo (pagg. 549-552) ● <i>Il Canzoniere</i> (pagg. 556-559) ● Testi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dal Canzoniere:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Amai (testo fornito in fotocopia) - Ulisse (pagg. 579-580) - Trieste (pag. 585) - Ed amai nuovamente (testo fornito in fotocopia) - La capra (pag. 566)
<p>GIUSEPPE UNGARETTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La vita e l'opera (pagg. 401-403) ● La visione del mondo (pagg. 404-408) ● <i>L'allegria</i> (pagg. 413-415) ● <i>Sentimento del tempo</i>: il recupero della tradizione (pagg. 444-446) ● Testi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Da Sentimento del tempo</i> <ul style="list-style-type: none"> - L'isola (testo fornito in fotocopia) ▪ <i>Da L'allegria:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Veglia (pag. 421) - Fratelli (pag. 423) - I fiumi (pagg. 425-427) - San Martino del Carso (pag. 430) - Mattina (pag. 442) - Soldati (pag. 409)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<p>EUGENIO MONTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e l'opera (pagg. 463-464) • La visione del mondo (pagg. 465-469) • <i>Ossi di seppia</i> (pagg. 472-474) • <i>Le occasioni</i> (pagg. 492-495) • <i>La bufera e altro</i> (pagg. 519-520) • La svolta di <i>Satura</i> (pagg. 530-531) • Testi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Da <i>Ossi di seppia</i>: <ul style="list-style-type: none"> - I limoni (pagg. 477-478) - Merigiare pallido e assorto (pag. 483) - Spesso il male di vivere ho incontrato (pag. 486) - Forse un mattino andando (pagg. 487-488) ▪ Dalle <i>Occasioni</i>: <ul style="list-style-type: none"> - La casa dei doganieri (pagg. 510-511) ▪ Da <i>Satura</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Ho sceso, dandoti il braccio (pag. 535)
<p>L'ERMETISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ermetismo (pagg. 586-588)
<p>SALVATORE QUASIMODO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e l'opera (pagg. 592) • Testi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ed è subito sera</i> (pag. 591) - <i>Alle fronde dei salici</i> (pag. 598)
<p>IL NEOREALISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi <ul style="list-style-type: none"> - <i>La casa in collina</i> (lettura integrale) - <i>Coversazione in Sicilia</i> (lettura integrale) - <i>Una questione privata</i> (lettura integrale)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



DIVINA COMMEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Canto I • Canto XVII vv. 31-99 • Canto XXXIII vv. 1-39 e vv. 109-126
----------------------------	--

I METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione frontale	La narrazione è uno strumento indispensabile per la costruzione di significati e per la facilitazione dei processi di cambiamento sociale e organizzativo. La lezione narrata evoca l'idea di qualcuno che parla e qualcuno che ascolta; ad ogni lettore si richiede una trasformazione, una disposizione d'animo poiché la storia raccontata si configura anche come momento di sospensione del presente e apre alle prospettive del passato e del futuro. Ognuno è il prodotto delle storie che non solo ha vissuto ma ha anche ascoltato: quotidianamente si racconta e ci si racconta, ed in questa relazionalità avviene la negoziazione del proprio sé con quello altrui.
Lezione interattiva e dialogata	Costruire la lezione partendo dallo scambio di idee, stimolate da un oggetto di studio proposto dall'insegnante, fa sentire gli alunni parte attiva della lezione, stimola la loro attenzione e facilita l'apprendimento.
Problem solving	Per la comunicazione tra docente e alunni e tra alunni stessi in momenti diversi rispetto alla lezione in classe.
Brain storming	Nel momento di iniziale: impostazione del lavoro e dell'argomento.
Flipped classroom	L'esperienza di una lezione in cui gli alunni forniscono i contenuti o mettono alla prova le loro acquisizioni domestiche è sicuramente stimolante e produttiva, ma in una prima classe gli studenti devono essere ancora guidati nel metodo di studio e questa modalità di lezione può essere proposta solo per alcuni contenuti ben calibrati sui prerequisiti dei ragazzi.

STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Il libro di testo è un punto di riferimento importante per i ragazzi anche se la lezione si svolge raramente a partire dalla lettura e comprensione dello stesso. Il libro, quindi, dovrà essere usato come integrazione e confronto con la spiegazione: questo servirà per acquisire gradualmente la consapevolezza della molteplicità dei punti di vista dai quali si può affrontare una questione.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (TIPOLOGIE DI PROVE e GRIGLIE)

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	
Interrogazione orale	Fondamentale per verificare la competenza espositiva e di organizzazione immediata dei contenuti	Usata in presenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Analisi del testo letterario in prosa e in versi (tipologia A)	Verifica delle competenze di comprensione, analisi, interpretazione e commento	Usata in presenza e come lavoro domestico
Analisi del testo di carattere argomentativo di argomento vario (tipologia B)	Verifica delle competenze di analisi della struttura argomentativa del testo, di interpretazione e approfondimento della tematica proposta	Usata in presenza e come lavoro domestico
Tema (tipologia C)	Verifica della capacità di rielaborare personalmente conoscenze acquisite e di riflettere in modo critico sulla tematica proposta	Usata in presenza e come lavoro domestico
Quesiti a risposta breve	Sono molto importanti per verificare la competenza argomentativa e di sintesi	Usata in presenza
Flipped Classroom	Fondamentale per verificare la competenza espositiva e di organizzazione dei contenuti, la competenza e capacità di rielaborazione.	Usata come lavoro domestico e poi svolta in presenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Griglie di valutazione scritte e orali elaborate dal Dipartimento di Italiano

DIPARTIMENTO di LETTERE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TRIENNIO

TIPOLOGIE A-B-C

INDICATORI GENERALI (MAX. 30 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1			
Ideaazione e pianificazione del testo	Testo organico, efficace e incisivo nella pianificazione e nella progressione informativa	5	
	Testo per lo più organico e adeguatamente pianificato	4	
	Testo non sempre organico, globalmente lineare pur nella semplicità del suo sviluppo	3	
	Testo disorganico e disordinato	2	
	Testo scarsamente sviluppato e gravemente disorganico	1	
Coerenza e coesione testuale	Testo coerente, coeso ed efficace nella progressione informativa	5	
	Testo coerente – Uso corretto dei connettivi	4	
	Testo complessivamente coerente – Uso per lo più appropriato dei connettivi	3	
	Testo gravemente incoerente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	2	
	Testo del tutto incoerente che dimostra incompetenza nell'uso dei connettivi	1	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco ed efficace	5	
	Lessico appropriato e quasi sempre efficace	4	
	Lessico globalmente appropriato con alcune imprecisioni	3	
	Lessico per lo più improprio e ripetitivo	2	
	Lessico povero, improprio e ripetitivo	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, sicura, incisiva	5	
	Forma corretta e scorrevole	4	
	Alcuni errori non gravi	3	
	Frequenti errori e incertezze diffuse	2	
	Errori gravi e diffusi	1	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali ampi, articolati e pertinenti	5	
	Riferimenti culturali precisi e quasi sempre pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e nel complesso pertinenti	3	
	Riferimenti culturali imprecisi e non sempre pertinenti	2	
	Grave carenza di riferimenti culturali	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici coerenti e appropriati	5	
	Note critiche coerenti e adeguatamente rielaborate	4	
	Valutazioni critiche e personali per lo più pertinenti anche se non originali	3	
	Scarse valutazioni critiche e personali espresse in modo frammentario	2	
	Assenza totale di valutazioni critiche e personali	1	
TOTALE			/ 30



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA A

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX. 20 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto preciso e completo delle consegne	5	
	Rispetto puntuale delle consegne	4	
	Rispetto complessivo delle consegne	3	
	Mancato rispetto di numerose consegne	2	
	Mancato rispetto delle consegne	1	
INDICATORE 2			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione completa e puntuale del testo	5	
	Comprensione completa del testo	4	
	Comprensione globalmente corretta del testo nei suoi nodi essenziali	3	
	Frantendimenti di passaggi essenziali del testo	2	
	Non ha compreso il testo	1	
INDICATORE 3			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica (e retorica se richiesta)	Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi	5	
	Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi	4	
	Applicazione nel complesso corretta di strumenti e metodi di analisi	3	
	Numerosi e gravi errori nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi	2	
	Non sa applicare gli strumenti e metodi di analisi	1	
INDICATORE 4			
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione puntuale ed articolata del testo, con elementi di personalizzazione	5	
	Interpretazione corretta e adeguatamente articolata del testo	4	
	Interpretazione nel complesso corretta del testo.	3	
	Interpretazione non corretta e parziale del testo	2	
	Interpretazione completamente errata, lacunosa e frammentaria	1	
TOTALE			/ 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA B

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX. 20 punti)		DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1 Peso: 1,5				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Indicazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti	5		
	Individuazione adeguata di tema, tesi e argomenti	4		
	Individuazione globalmente corretta di tema e tesi con imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti	3		
	Gravi errori nell'individuazione di tema, tesi e argomenti	2		
	Non individua tema, tesi e argomenti	1		
INDICATORE 2 Peso 1,5				
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi	5		
	Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi	4		
	Progressione argomentativa quasi sempre lineare, con uso per lo più corretto dei connettivi	3		
	Progressione argomentativa non lineare, con errori nell'uso dei connettivi	2		
	Non argomenta e commette gravi errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali	1		
INDICATORE 3 Peso: 1				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5		
	Riferimenti culturali pertinenti	4		
	Riferimenti culturali essenziali e per lo più pertinenti	3		
	Riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2		
	Non fa riferimenti culturali	1		
			TOTALE	/ 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA C

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX. 20 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1 Peso: 1,5			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Visione d'insieme approfondita rispetto alle richieste. (Titolo efficace, parafrasi omogenea ed efficace).	5	
	Riflessioni adeguate alla questione richiesta. (Titolo coerente e parafrasi omogenea).	4	
	Argomenti nel complesso pertinenti. (Titolo generico e parafrasi nel complesso omogenea)	3	
	Contenuti scarsamente pertinenti. (Titolo inefficace e parafrasi poco coerente).	2	
	Gli argomenti non sono pertinenti. (Titolo e parafrasi incoerenti).	1	
INDICATORE 2 Peso: 1,5			
Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Progressione informativa ed argomentativa organica ed articolata	5	
	Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica	4	
	Progressione informativa ed argomentativa nel complesso chiara	3	
	Progressione informativa ed argomentativa non chiara e frammentaria	2	
	Mancata progressione informativa ed argomentativa	1	
INDICATORE 3 Peso: 1			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti culturali ricchi e articolati	5	
	Contenuti e riferimenti culturali precisi	4	
	Contenuti e riferimenti culturali semplici e per lo più corretti	3	
	Contenuti e riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Contenuti e riferimenti culturali assenti	1	
TOTALE			/ 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI TRIENNIO

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
	L'alunno:	
Gravemente insufficiente (Voto 10-20)		<ul style="list-style-type: none"> rifiuta l'interrogazione o non ha acquisito i contenuti
Gravemente insufficiente (Voto 30)		<ul style="list-style-type: none"> ha acquisito i contenuti in modo gravemente lacunoso non sa applicare le conoscenze si esprime in modo scorretto e non conosce il lessico specifico non sa raccogliere, selezionare e organizzare i dati in un insieme coerente e finalizzato
Insufficiente (Voto 40)	<ul style="list-style-type: none"> utilizza poche conoscenze riesce ad esprimere i concetti, ma in modo approssimativo e incerto sa cogliere nei testi pochi temi e caratteri distintivi 	<ul style="list-style-type: none"> non possiede le conoscenze o le utilizza in modo scorretto presenta molte incertezze nell'esposizione ed utilizza un lessico non appropriato raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo molto confuso
Lievemente insufficiente (voto 50)	<ul style="list-style-type: none"> utilizza alcune conoscenze riesce ad esprimere i concetti ma in modo insicuro sa cogliere nei testi alcuni temi e caratteri distintivi 	<ul style="list-style-type: none"> non sa utilizzare correttamente molte delle conoscenze possedute presenta incertezze nell'esposizione e utilizza un lessico poco appropriato raccoglie, seleziona e organizza i dati in modo confuso
Sufficiente (Voto 60)	<ul style="list-style-type: none"> utilizza conoscenze essenziali sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato ma semplice 	<ul style="list-style-type: none"> non sa utilizzare alcune delle conoscenze possedute raccoglie, seleziona e organizza i dati con qualche imprecisione presenta alcune incertezze nell'esposizione con alcune improprietà lessicali
Discreto (voto 70)	<ul style="list-style-type: none"> utilizza conoscenze più che essenziali sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li inserisce con discreta padronanza nel contesto storico-culturale si esprime in modo lineare, con un lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> non sa utilizzare poche delle conoscenze possedute raccoglie, seleziona e organizza i dati in maniera non del tutto autonoma presenta lievi incertezze espositive



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
 LEONARDO DA VINCI**

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<p>Buono (voto 80)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza conoscenze ampie • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • si esprime in modo corretto ed efficace, con un lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove • non sempre effettua con sicurezza i collegamenti
<p>Ottimo (voto 90)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza conoscenze ampie e articolate • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • sa cogliere e valutare i vari aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico • si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico 	
<p>Ottimo (voto 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza conoscenze ampie e articolate • sa cogliere nei testi i temi, i significati e i caratteri distintivi e li sa inserire nel contesto storico-culturale • sa cogliere e valutare i vari aspetti del patrimonio letterario e sa operare confronti in senso diacronico • ha una visione interdisciplinare solida e arricchita da osservazioni personali • si esprime in modo corretto, organico ed efficace, con piena padronanza del lessico 	

Il docente
Prof.ssa Eleonora Ercolani



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Docente: Lidia Brasca

Libro di testo: Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton, **Performer Shaping Ideas**, vol. 1 + 2, ed. Zanichelli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI MEDI (da 1, livello gravemente insufficiente, a 5, livello dell'eccellenza)
1	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	3
2	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	3
3	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	3
4	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	3

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

Il percorso didattico annuale si è svolto secondo un'ottica formativa, finalizzata a fornire agli studenti un feedback del lavoro svolto e dell'apprendimento. Si è dato maggior rilievo al comportamento di lavoro degli studenti, ovvero all'impegno, alla responsabilità e alla partecipazione a tutte le attività.

Gli studenti sono stati generalmente regolari nello studio e corretti nel comportamento in classe. Un gruppo si è distinto particolarmente sia per l'impegno costante sia per i risultati raggiunti.

Le verifiche sia orali che scritte hanno accertato la conoscenza del contesto storico culturale e la capacità di analisi dei testi letterari proposti e la tipologia proposta è stata sia domande aperte che a risposta chiusa o a scelta multipla

CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

Modulo 1: The Romantic Age (sett-ott)	HISTORY AND SOCIETY: An overview of the age of revolutions, riots and reforms; a new sensibility: the sublime LITERATURE AND CULTURE: Romantic fiction: novel of manners, historical novel Gothic fiction Mary Shelley, <i>Frankenstein, or The Modern Prometheus</i> [excerpt analysis "The creation of the monster"]
---	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<p>Romantic poetry William Blake, London William Wordsworth, <i>Daffodils</i> John Keats, La Belle Dame sans Merci</p> <p>Romantic comedy Jane Austen, <i>Pride and Prejudice</i> [excerpt analysis “Mr and Mrs Bennet”]</p>
<p>Modulo 2: The Victorian Age (nov-dic-gen)</p>	<p>HISTORY AND SOCIETY: The early years of Queen Victoria’s reign (1837-1861), city life in Victorian Britain, the Victorian compromise, Charles Darwin and <i>On the Origin of Species; the development of the American identity</i> The later years of Queen Victoria’s reign (1861-1901), late Victorian ideas, America in the second half of the 19th century</p> <p>LITERATURE AND CULTURE: Victorian poetry Alfred Tennyson, <i>Ulysses</i></p> <p>The age of fiction Charles Dickens, <i>Oliver Twist</i> [excerpt analysis “Oliver wants some more”], <i>Hard Times</i> [excerpt analysis “Coketown”]</p> <p>In-depth analysis of the Victorian industrial towns and description of three UNESCO World Heritage sites related to Industrial Revolution: New Lanark Cotton Mill, Cornwall and West Davon mining landscape, Saltaire [unesco.org.UK/our-sites/world-heritage-sites]</p> <p>Charlotte Brontë, <i>Jane Eyre</i> [excerpt analysis “Jane and Rochester”]</p> <p>Lewis Carroll, <i>Alice’s Adventures in Wonderland</i> [excerpt analysis “A mad tea party”]</p> <p>Thomas Hardy, <i>Tess of the d’Ubervilles</i> [excerpt analysis “Alec and Tess”]</p> <p>Robert Louis Stevenson, <i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i> [excerpt analysis “Jekyll’s experiment”]</p> <p>Rudyard Kipling, The White Man’s Burden [excerpt analysis “The mission of the coloniser”]</p> <p>Aestheticism Oscar Wilde, <i>The Picture of Dorian Gray</i> [excerpt analysis “Dorian’s death”]; The Importance of Being Earnest [excerpt analysis “The interview”]</p>
<p>Modulo 3: The Modern Age (feb-mar-apr)</p>	<p>HISTORY AND SOCIETY: The Edwardian Age, the fight for women’s rights, the Suffragettes, an overview of WWI, the inter-war years and WWII, the struggle for Irish independence</p> <p>LITERATURE AND CULTURE: The Modernist revolution, Freud’s influence, a new concept of space and time</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<p>Modern poetry, the War Poets Rupert Brooke, <i>The Soldier</i> Wilfred Owen, <i>Dulce et Decorum Est</i> William Butler Yates, <i>Easter 1916</i></p> <p>The modern novel Joseph Conrad, <i>Heart of Darkness</i> [excerpt analysis “A slight clinking”] Edward Morgan Forster, <i>A Passage to India</i> [excerpt analysis “Chandrapore”, “Aziz and Mrs Moore”] James Joyce, <i>Dubliners</i> [excerpt analysis “Gabriel’s epiphany”] Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i> [excerpt analysis “Clarissa and Septimus”]</p>
<p>Modulo 4: The Present Age (apr-mag)</p>	<p>HISTORY AND SOCIETY: An overview of the post-war years, the sixties and the seventies, the Thatcher years,</p> <p>LITERATURE AND CULTURE:</p> <p>Post war drama The Theater of the Absurd and Anger Samuel Beckett, <i>Waiting for Godot</i> [excerpt analysis “Waiting”]</p> <p>Post-war novel Ian McEwan, <i>Black dogs</i> [excerpt analysis “A racy attack”]</p>

METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione interattiva	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione
Lezione frontale	Per offrire gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti)
Problem solving	Per favorire i processi di acquisizione e/o potenziamento delle competenze.
E-Learning	Per sviluppare l'autonomia nel metodo di studio attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali

STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Per favorire la comprensione dei contenuti e potenziare la capacità di analisi del testo attraverso esercizi individuali
Piattaforma digitale	Per e-activities e test di diverso tipo per attività di esercitazione e consolidamento delle competenze

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Priorità
-----------------------	--------------------------	----------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



		nell'utilizzo
Prove scritte	Per verificare la capacità degli alunni di comprendere in modo dettagliato testi di vario genere	2
Interrogazione orale	Per valutare la capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	1

Griglia valutazione per prova scritta/orale di inglese

INDICATORI		P E S I	DESCRITTORI	PUNTE GGIO ASSEG NATO	PUNTE GGIO OTTEN UTO
CO NO SC EN ZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	4	Non conosce gli argomenti	1	
			Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo	2	
			Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base	3	
			Conosce gran parte dei contenuti in modo adeguato e pertinente	4	
			Conosce i contenuti in modo esatto e pertinente	5	
CO MP ET EN ZE	Padronanza della lingua	3	Si esprime in modo frammentario e limitato	1	
			Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	2	
			Si esprime in modo semplice e corretto	3	
			Si esprime in modo efficace	4	
			Si esprime in modo appropriato, con pertinenza lessicale	5	
	Capacità di elaborazione autonoma e competenza argomentativa	3	Non sa discutere e collegare quanto appreso, neppure opportunamente orientato. Non utilizza le sue abilità in situazioni nuove	1	
			E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e nell'operare collegamenti	2	
			Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti tentandone elaborazioni personali	3	
			Sviluppa i concetti ed opera molti, opportuni collegamenti in maniera personale	4	
			Sviluppa i concetti e li organizza in modo appropriato nella maggior parte degli argomenti con elaborazioni autonome	5	

Il docente
 Prof.ssa Lidia Brasca



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: Sanchioni Cristiana

Libro di testo: Feltri F., Bertazzoni M., Neri F., *La torre e il pedone*, volume 3.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI MEDI (da 1, livello gravemente insufficiente, a 5, livello dell'eccellenza)
<p>1. La fine del 1800: sviluppo industriale e società di massa.</p>	<p>Competenze linguistiche e concettuali: padroneggiare i concetti di "seconda rivoluzione industriale", "società di massa" e "partito moderno", sapendo declinare il lessico specifico relativo ai cambiamenti socioeconomici.</p> <p>Ragionamento storico: analizzare il nesso di causalità tra l'innovazione tecnologica e la trasformazione dei consumi e della partecipazione politica.</p> <p>Capacità critica: riconoscere nelle dinamiche di fine '800 le radici dei processi di democratizzazione e, contemporaneamente, dei meccanismi di controllo sociale e propaganda tipici della modernità.</p>	<p>3</p>
<p>2. L'Europa e il mondo agli inizi del 900. La Belle Époque e le nuove alleanze in Europa.</p>	<p>Competenze linguistiche e concettuali: utilizzare correttamente termini quali "imperialismo", "nazionalismo" e "colonialismo", distinguendone le sfumature ideologiche e politiche.</p> <p>Ragionamento storico: ricostruire la rete delle alleanze (Triplice Intesa e Triplice Alleanza) non come eventi isolati, ma come esito di tensioni geopolitiche globali ed economiche.</p> <p>Capacità critica: saper decodificare l'immaginario della Belle Époque contrapponendolo alle contraddizioni interne (crisi del positivismo) e alle spinte belliciste latenti.</p>	<p>3</p>
<p>3. La crisi di fine secolo in Europa e la Prima guerra mondiale.</p>	<p>Competenze linguistiche e concettuali: dominare le categorie di "guerra totale", "mobilitazione del fronte interno" e "logoramento", sapendo esporre con precisione le clausole dei trattati di pace.</p> <p>Ragionamento storico: individuare la multi-causalità dello scoppio del conflitto (cause remote e casus belli) e valutare le conseguenze di lungo periodo della Grande Guerra sul crollo degli Imperi centrali.</p> <p>Capacità critica: analizzare testi storiografici e fonti primarie (diari di trincea, manifesti) per comprendere il mutamento della percezione della violenza e il ruolo della tecnologia nella distruzione di massa.</p>	<p>3</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<p>4. L'Europa e il mondo tra le due guerre</p>	<p>Competenze linguistiche e concettuali: utilizzare con rigore scientifico il termine "Totalitarismo", distinguendolo da "Autoritarismo" e individuando le specificità di Fascismo, Nazismo e Stalinismo attraverso il loro lessico ideologico. Ragionamento storico: mettere in relazione la crisi economica del 1929 con la fragilità delle democrazie europee, comprendendo come il disagio sociale sia diventato terreno fertile per i regimi dittatoriali. Capacità critica: Sviluppare un'analisi comparata dei sistemi totalitari, individuando analogie e differenze nelle strutture di consenso, repressione e gestione dell'economia (es. NEP vs Piani Quinquennali).</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>5. La Seconda guerra mondiale</p>	<p>Competenze linguistiche e concettuali: padroneggiare concetti complessi quali "spazio vitale", "soluzione finale" e "resistenza", contestualizzandoli nel quadro del conflitto mondiale. Ragionamento storico: comprendere la dimensione globale e ideologica della guerra, analizzando le tappe della Shoah non solo come evento tragico, ma come processo burocratico e industriale di annientamento. Capacità critica: leggere criticamente documenti relativi alla Resistenza italiana, cogliendone il valore di fondamento etico-politico per la nascita della Repubblica e della Costituzione.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>6. Il costituirsi del mondo bipolare e le sue alleanze contrapposte</p>	<p>Competenze linguistiche e concettuali: utilizzare correttamente il lessico della geopolitica contemporanea: "bipolarismo", "cortina di ferro", "deterrenza nucleare" e "decolonizzazione". Ragionamento storico: ricostruire la logica dei blocchi contrapposti (NATO vs Patto di Varsavia) e saper individuare le conseguenze della Guerra Fredda sugli scenari extra-europei (conflitti locali e nuovi stati). Capacità critica: valutare criticamente l'impatto dei grandi organismi internazionali (ONU) e dei processi di integrazione europea come risposta ai nazionalismi distruttivi del primo Novecento.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

Il percorso didattico annuale: il percorso è stato strutturato per favorire il passaggio dalla memorizzazione degli eventi alla comprensione critica delle strutture storiche. Partendo da una situazione iniziale caratterizzata da un livello di attenzione e partecipazione non sempre omogeneo, l'attività didattica si è focalizzata sul consolidamento delle competenze di base: l'orientamento cronologico, la padronanza del lessico specifico e la capacità di stabilire nessi di causalità tra i fenomeni. Si è cercato di dare rilievo alla dimensione interdisciplinare (in sinergia con letteratura italiana e educazione civica) per permettere agli studenti di inquadrare i fatti storici all'interno di più ampie cornici epistemologiche e culturali.

Gli studenti sono stati sollecitati a partecipare attivamente attraverso il dialogo educativo e la lezione interattiva, al fine di contrastare la tendenza alla passività riscontrata in alcuni elementi del gruppo classe. Sono stati guidati nello studio dei contenuti al fine di stimolare l'attitudine alla problematizzazione e alla ricerca delle fonti. Mentre una parte della classe ha risposto positivamente, maturando un'autonomia critica apprezzabile, per altri studenti l'interesse verso la materia si è mostrato latente e piuttosto superficiale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



l'apprendimento. In questi casi il supporto della docente è stato costante, anche fornendo materiali semplificati per garantire il raggiungimento degli obiettivi minimi, specialmente nella sintesi di argomenti complessi.

Le verifiche sono state articolate in diverse tipologie per sondare differenti livelli di apprendimento.

Colloqui orali di gruppo: finalizzati a valutare la correttezza linguistica, la capacità argomentativa e la pertinenza dei collegamenti intra ed extra-disciplinari.

Prove scritte a domanda aperta: per valutare contenuti, ma anche capacità di rielaborazione personale di quanto studiato, capacità di sintesi e di argomentazione.

La valutazione ha tenuto conto non solo del profitto, ma anche dell'impegno profuso, della progressione rispetto ai livelli di partenza e della capacità di rielaborazione personale dei contenuti trattati.

CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

Modulo	Descrizione
1. La fine del 1800: sviluppo industriale e società di massa	La fine del 1800: la società di massa. Sviluppo industriale e organizzazione del lavoro. Partiti di massa, sindacati. La crisi di fine secolo e la svolta liberale in Italia, L'Italia Giolittiana. La questione meridionale; la guerra di Libia. La fine del giolittismo.
2. L'Europa e il mondo agli inizi del 900.	La Belle Époque e le nuove alleanze in Europa (Triplice Alleanza e Triplice Intesa). Le democrazie occidentali: Francia e Gran Bretagna; Gli Imperi centrali: Germania e Austria-Ungheria.
3. La crisi di fine secolo in Europa e la Prima guerra mondiale.	Le origini del conflitto; l'Europa verso la Grande Guerra; l'inizio delle ostilità e la prima fase dello scontro. Guerra di logoramento e guerra totale; intervento americano e sconfitta tedesca. L'Italia nella grande guerra; il problema dell'intervento; la guerra dei generali.
4. L'Europa e il mondo tra le due guerre	Il comunismo in Russia; le due rivoluzioni del 1917; comunismo di guerra e nuova politica economica; Stalin al potere. Il Fascismo in Italia. L'Italia dopo la Prima guerra mondiale; il movimento fascista; lo Stato fascista. La Repubblica di Weimar; la grande depressione negli Stati Uniti. Hitler al potere.
5. La Seconda guerra mondiale	Verso la guerra; i successi tedeschi; la guerra globale. L'Italia nella Seconda guerra mondiale. La scelta di entrare in guerra; lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo. L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione. Approfondimento sulla resistenza in Italia.
6. Il costituirsi del mondo bipolare e le sue alleanze contrapposte	La guerra fredda. L'ordine bipolare. Economia e società negli anni '60 e '70; il crollo del comunismo; guerra in Vietnam e Cambogia.

CONTENUTI DISCIPLINARI DESTINATA AGLI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Modulo	Descrizione
I Totalitarismi	A partire dalla lettura del testo "Democrazia e totalitarismo" di Tzevan Todorov: confronto della natura dello Stato liberale e quella dello Stato fascista, approfondendo le radici storiche e antropologiche del loro conflitto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione interattiva	Coinvolge lo studente come partecipante attivo alla lezione
Lezione frontale	Offre gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti) Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.
Didattica laboratoriale come lavori di gruppo	Sviluppa negli allievi un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza; realizza l'apprendimento come costruzione del sapere (il sapere attraverso il saper fare); rende l'apprendimento significativo; accresce la motivazione; promuove la progettualità e la creatività.
Problem solving	Favorisce i processi di acquisizione e/o potenziamento delle competenze. Conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi. Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà.
E-Learning	Utilizzo di piattaforme digitali per sviluppare l'autonomia nel metodo di studio attraverso attività di esercitazione e ricerca informazioni.

STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare, potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la fisica. Inoltre, il libro di testo favorisce le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi.
Materiale fornito dal docente	Utile agli studenti per generalizzare, approfondire o sistematizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici.
Piattaforma digitale	Per consolidamento delle competenze e costruzione di documenti per i lavori di gruppo.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Priorità nell'utilizzo
Prove scritte	Per valutare le competenze e i contenuti acquisiti in itinere.	1
Interrogazione orale	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Griglia per la valutazione orale

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a fraintende le domande, rifiuta di sottoporsi a verifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa riferire i contenuti richiesti L'alunno/a non sa utilizzare gli strumenti di studio.
Insufficiente (Voto 4)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a espone in maniera confusa, frammentaria e incoerente le tematiche storico/filosofiche. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa affrontare le questioni richieste L'alunno/a non è in grado di comprendere i concetti chiave dei contenuti storico-filosofici, non sa utilizzare il lessico specifico né operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici analizzati.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a interpreta e riformula i contenuti in modo non adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa utilizzare, in modo preciso, il lessico specifico.
Sufficiente (Voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a espone i contenuti fondamentali ed opera confronti solo se guidato; sa individuare la tesi principale di un testo, se guidato; ricostruisce i fatti storici/categorie filosofiche evidenziandone i passaggi salienti, utilizza in modo corretto, anche se semplice, il linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa operare confronti e argomentazioni in maniera autonoma L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti.
Discreto (Voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti studiati e ne comprende le ragioni correttamente e ne comprende le ragioni essenziali; sa individuare la tesi principale di un testo ed effettuare confronti, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa effettuare adeguati collegamenti sincronici e diacronici L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti, non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.
Buono (Voto 8)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti, di ricostruire le premesse e il contesto storico-culturale; sa individuare le tesi di un testo conosciuto ed operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici, utilizzando in 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa fornire approfondimenti personali e originali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	modo appropriato il linguaggio disciplinare.	
Ottimo (Voto 9)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici/nelle diverse epoche storiche; sa individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi/ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non evidenzia una spiccata originalità e creatività nelle problematizzazioni.
Eccellente (Voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo originale, dimostra capacità progettuale e creativa, si esprime in modo fluido e articolato evidenziando spiccate capacità argomentative. 	

Griglia per la valutazione scritta

Indicatori e livelli utilizzati per la correzione della prova scritta

INDICATORI	PESI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	PUNTEG. OTTENUTO
CONOSCENZE	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	4	Possiede conoscenze molto scarse e scorrette	1
			Possiede conoscenze limitate e non sempre corrette	2
			Possiede conoscenze nel complesso adeguate	3
			Possiede conoscenze articolate, nonostante la presenza di qualche lieve imprecisione	4
			Possiede conoscenze sicure, approfondite, esaurienti	5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



COMPETENZE 1	Coerenza ed organicità delle argomentazioni, correttezza linguistica e utilizzo del lessico specifico	4	Incontra difficoltà a cogliere le questioni a sintetizzare le conoscenze e si esprime in modo scorretto	1	
			Elenca semplicemente delle nozioni e si esprime in modo impreciso e non sempre coerente	2	
			Coglie le problematiche proposte e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto	3	
			Coglie gli elementi fondamentali delle questioni e organizza i contenuti in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto	4	
			Coglie con sicurezza i problemi proposti e organizza i contenuti dello studio in sintesi complete, esprimendosi in modo appropriato ed efficace	5	
COMPETENZE 2	Rielaborazione critica: - collegamenti intra-extra disciplinari; - attualizzazione; - problematizzazione.	2	Non rielabora, non esegue collegamenti, non attualizza, non problematizza.	1	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera non pertinente e/o superficiale.	2	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera adeguata.	3	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza in maniera appropriata e personale.	4	
			Rielabora, collega, attualizza e problematizza con approfondimenti qualificati ed elaborazioni originali.	5	

Per quanto riguarda le prove scritte a risposte multiple il dipartimento delibera di attribuire il **valore zero** alla risposta mancante oppure non corretta.

Il docente
 Prof.ssa Sanchioni Cristiana



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI FILOSOFIA

Docente: prof. Franco Di Giorgio a.s. 2025/2026
Data: 15.05.2026

Libro di testo:

G. Reale e D. Antiseri *I grandi filosofi*, Editrice La Scuola, voll. 1 e 2.

Competenze disciplinari	Competenze raggiunte dalla classe
<ul style="list-style-type: none">• Saper definire, individuare e utilizzare i seguenti termini-chiave: problema critico, idee semplici e idee complesse, nominalismo, innatismo, liberalismo, immaterialismo, principio di causalità, criticismo, trascendentale, categorie, imperativo ipotetico e imperativo categorico, i postulati della ragion pratica, analitica, dialettica, stato etico, astuzia della ragione, umanesimo, ateismo, alienazione, dialettica, materialismo storico, struttura e sovrastruttura, plus valore, fenomeno, cosa in sé, voluntas-noluntas, asceti, , apollineo, dionisiaco, volontà di potenza, eterno ritorno, Übermensch.• Saper ricostruire ed esporre con coerenza argomentativa i nodi dialettici del sistema hegeliano• Saper individuare i nodi critici e le alternative poste nei confronti del modello idealista• Saper ricostruire ed esporre con coerenza argomentativa i nodi dialettici del pensiero di Schopenhauer• Saper ricostruire ed esporre con coerenza argomentativa i nodi fondamentali del pensiero di Marx• Saper utilizzare gli strumenti informatici per presentare, approfondire o attuare percorsi di ricerca autonoma in relazione al pensiero idealistico e alle sue prospettive.• Saper applicare le prospettive elaborate dal marxismo in vari ambiti della realtà• Saper ricostruire ed esporre con coerenza argomentativa i nodi fondamentali del pensiero di nietzschiano e coglierne il senso epocale.• Saper utilizzare gli strumenti informatici per presentare, approfondire o attuare percorsi di ricerca autonoma	<p>In riferimento alle competenze raggiunte, occorre evidenziare come la maggior parte della classe è in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici, nelle diverse epoche storiche; sa individuare le differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi; comprende la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare.</p> <p>Alcuni elementi della classe sono in grado di valutare in modo critico e rigoroso, di rielaborare i contenuti acquisiti in modo originale, dimostrando capacità progettuale e creativa; sa esprimersi in modo fluido e articolato evidenziando spiccate capacità argomentative.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le tesi fondamentali dei testi filosofici proposti e ricostruirne l'argomentazione • Saper porre domande in relazione all'interpretazione dei testi analizzati o delle problematiche affrontate ed elaborare ipotesi di risposta. • Saper cogliere e rielaborare le tematiche affrontate anche in prospettiva interdisciplinare. 	
---	--

Contenuti disciplinari dell'ultimo anno di corso		
Unità formative certificabili	Contenuti	Tempi
Razionalismo (Leibniz) Empirismo (Locke), Illuminismo e Criticismo (Kant)	1 Leibniz: la Monade e la dottrina dei mondi possibili, <i>Verità di fatto</i> e <i>Verità di ragione, l'armonia prestabilita</i> . 2. L'Empirismo e la teoria della formazione delle idee. Locke: la via empirista, la critica all'innatismo, la distinzione tra idee semplici e idee complesse, la critica all'idea di sostanza, la conoscenza. la nascita del liberalismo, lo Stato e la separazione dei poteri. 3. Natura e caratteri generali dell'Illuminismo. 4. Kant, dal periodo precritico al criticismo. I limiti del Razionalismo e dell'Empirismo. La rivoluzione copernicana in filosofia. Il giudizio sintetico <i>a priori</i> . La Critica della ragion pura: l'Estetica trascendentale e le forme a priori di spazio e tempo, fenomeno e noumeno; Analitica trascendentale: l'intelletto e le sue categorie, la deduzione trascendentale e l'io penso. Dialettica trascendentale: la critica delle idee metafisiche di anima, mondo e Dio. La Critica della ragion pratica: imperativo ipotetico ed imperativo categorico, autonomia ed eteronomia etica, formalismo etico, la dottrina dei postulati.	14 unità orarie Settembre- Ottobre
L'idealismo hegeliano	1. Caratteri generali dell'Idealismo 2. La filosofia di Hegel :	15 unità orarie



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<p>Razionale e reale, la realtà come razionalità, la concezione dello Spirito come infinito, la dialettica della ragione. Concezione e metodo: il negativo e la sua necessità; il superamento <i>sintetico</i> come <i>aufheben</i>; la realtà come sintesi progressiva, positiva e razionale.</p> <p>3. <i>Le figure della Fenomenologia dello Spirito.</i> 4. <i>L'Enciclopedia : Logica, Filosofia della Natura e Filosofia dello Spirito (spirito soggettivo-oggettivo e assoluto).</i> 5. <i>La concezione dello Stato etico.</i> 6. La natura della Storia e la filosofia della storia. 7. Lo spirito assoluto: arte, religione e filosofia.</p>	<p>Novembre- Dicembre Gennaio</p>
<p>La filosofia post-hegeliana</p>	<p>1.Schopenhauer: - Il mondo come volontà e rappresentazione - Le forme <i>a priori</i> di spazio, tempo e la categoria della causalità - Il pessimismo e le vie di liberazione dal dolore</p> <p>2.Feuerbach: - La critica all'hegelismo - Dio specchio dell'uomo - L'<i>umanesimo</i> di Feuerbach</p> <p>3.Marx: - La critica ad Hegel - La critica alla religione - L'alienazione del lavoro - Il materialismo storico-dialettico - L'avvento del comunismo</p>	<p>12 unità orarie</p> <p>febbraio marzo aprile</p>

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA (in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)
Libri di testo in formato misto	Arricchisce i materiali didattici con le risorse digitali del libro; stimola la curiosità e l'approfondimento individuale; fornisce la possibilità di esercitarsi anche a casa.
LIM per contenuti multimediali	Integra i materiali didattici con risorse multimediali; rinforza l'apprendimento cognitivo-concettuale con strumenti che attivano anche i canali sensoriali (video, film, lezioni <i>online</i> , ecc.).
LIM in modalità interattiva	Favorisce la didattica laboratoriale.
Materiale fornito dal docente	Fotocopie, per ampliare le tematiche e le riflessioni degli/le studenti/esse e andare oltre quanto proposto dal manuale in uso.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	SPAZI
Aula	Nell'aula possiamo avere un uso flessibile degli spazi (e delle attrezzature tecniche), è un luogo che valorizza la circolazione delle idee ed il dialogo, realizza attività didattiche in forma laboratoriale, promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, grazie anche alla presenza della LIM, che aumenta le modalità sociali di apprendimento.
Sala computer	La sala computer è un altro spazio che favorisce l'esplorazione e la scoperta, incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorisce il cooperative learning, il fare/imparare a fare/discutere con gli altri.

Criteria e strumenti di valutazione

VERIFICHE ORALI IN PRESENZA

1. Interrogazioni formalizzate	X
2. Interventi spontanei	X
3. Relazioni su materiali strutturati	X
4. Altro: Ricercazione	X

VERIFICHE SCRITTE IN PRESENZA

1. Saggi brevi	X
2. Testi argomentativi	X

VALUTAZIONE

Per le valutazioni, ho tenuto conto anche dell'interesse e della partecipazione mostrata dagli studenti nel percorso scolastico nel corso del triennio.

La scala di riferimento è stata espressa in centesimi.

Le griglie di valutazioni sono quelle stabilite nel Dipartimento di Storia e Filosofia. Per gli scritti sono state utilizzate le griglie in uso nel nostro Istituto e già approvate dal collegio docenti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione orale di Storia e Filosofia

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a fraintende le domande, rifiuta di sottoporsi a verifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa riferire i contenuti richiesti L'alunno/a non sa utilizzare gli strumenti di studio.
Insufficiente (Voto 4)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a espone in maniera confusa, frammentaria e incoerente le tematiche storico/filosofiche. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa affrontare le questioni richieste L'alunno/a non è in grado di comprendere i concetti chiave dei contenuti storico-filosofici, non sa utilizzare il lessico specifico né operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici analizzati.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a interpreta e riformula i contenuti in modo non adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa utilizzare, in modo preciso, il lessico specifico.
Sufficiente (Voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a espone i contenuti fondamentali ed opera confronti solo se guidato; sa individuare la tesi principale di un testo, se guidato; ricostruisce i fatti storici/categorie filosofiche evidenziandone i passaggi salienti, utilizza in modo corretto, anche se semplice, il linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa operare confronti e argomentazioni in maniera autonoma L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti.
Discreto (Voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti studiati e ne comprende le ragioni correttamente e ne comprende le ragioni essenziali; sa individuare la tesi principale di un testo ed effettuare confronti, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa effettuare adeguati collegamenti sincronici e diacronici L'alunno/a non padroneggia alcuni argomenti, non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove.
Buono (Voto 8)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è in grado di analizzare i contenuti, di ricostruire le premesse e il 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sa fornire approfondimenti personali e originali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	contesto storico-culturale; sa individuare le tesi di un testo conosciuto ed operare confronti tra teorie filosofiche e tra fatti storici, utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare.	
Ottimo (Voto 9)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è in grado di analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici/nelle diverse epoche storiche; sa individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi/ ricostruire la complessità del fatto storico servendosi degli strumenti storiografici; comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo; utilizza con precisione il linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non evidenzia una spiccata originalità e creatività nelle problematizzazioni.
Eccellente (Voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a sa valutare in modo critico e rigoroso, rielabora i contenuti acquisiti in modo originale, dimostra capacità progettuale e creativa, si esprime in modo fluido e articolato evidenziando spiccate capacità argomentative. 	

Indicatori e livelli utilizzati per la correzione della prova scritta

<i>Indicatori</i>		<i>pesi</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggio descrittori</i>	<i>Punteggio ottenuto</i>
			Nessuna conoscenza	0	
C O N O S C E N Z E	Conoscenza specifica degli argomenti proposti	4	Possiede conoscenze molto scarse e scorrette	1	
			Possiede conoscenze limitate e non sempre corrette	2	
			Possiede conoscenze nel complesso adeguate	3	
			Possiede conoscenze articolate, nonostante la presenza di qualche lieve imprecisione	4	
			Possiede conoscenze sicure, approfondite, esaurienti	5	
			Nulla	0	
C O	Correttezza linguistica ed uso lessico specifico	2	si esprime in modo scorretto	1	
			Si esprime in modo impreciso e non sempre	2	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



M P E T E N Z E			coerente	
			Utilizza un linguaggio semplice ma corretto	3
			Utilizza un linguaggio chiaro e corretto	4
			si esprime in modo appropriato ed efficace	5
	Coerenza ed organicità delle argomentazioni	2	Nulla	0
			Incontra difficoltà a cogliere le questioni ,a sintetizzare le conoscenze	1
			Elenca semplicemente delle nozioni	2
			Coglie le problematiche proposte e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo	3
			Coglie gli elementi fondamentali delle questioni e organizza i contenuti in modo pertinente.	4
			Coglie con sicurezza i problemi proposti e organizza i contenuti dello studio in sintesi complete	5
		Nulla	0	
CA PA CI TÀ	Capacità di approfondimento e di elaborazione autonoma	2	Non contestualizza le conoscenze e non si orienta	1
			Non approfondisce gli argomenti e non li elabora in modo personale	2
			Opera alcuni approfondimenti, tentandone elaborazioni personali	3
			Opera approfondimenti appropriati ed elaborazioni personali	4

Il docente
 Prof. Franco Di Giorgio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Docente: COCCIAMARIA

Libro di testo: Matematica.Blu 2.0 3° edizione con Tutor – Bergamini, Barozzi, Trifone - Zanichelli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

Obiettivi generali

Saper leggere e comprendere testi scientifici;

- Saper decodificare un messaggio sia scritto sia orale;
- Saper leggere un linguaggio formale;
- Saper isolare le informazioni richieste o pertinenti al proprio compito;
- Saper leggere un grafico individuandone le caratteristiche;
- Osservare e identificare fenomeni, individuandone le variabili significative.
- Applicare le regole generali a problemi specifici;
- Saper risalire da problemi specifici a regole generali, anche sfruttando modelli matematici;
- Applicare il sistema ipotetico-deduttivo;
- Formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione;
- Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo numerico ed algebrico;
- Saper tradurre un modello da un linguaggio ad un altro;
- Saper confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni;
- Formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Individuare gli elementi essenziali di un problema;
- Individuare percorsi risolutivi;
- Utilizzare strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi;
- Costruire un algoritmo risolutivo
- Saper confrontare strategie risolutive diverse individuando le caratteristiche e le potenzialità di ciascuna.
- Acquisire e usare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in contesti scientifici;
- Esporre e/o comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto e consequenziale argomenti trattati;
- Utilizzare la terminologia specifica della materia ed i linguaggi formali previsti;
- Saper formulare domande appropriate ed osservazioni pertinenti;
- Saper rispondere in modo pertinente a domande relative ad un argomento e/o documento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Obiettivi suddivisi per modulo:

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI MEDI (da 1, livello gravemente insufficiente, a 5, livello dell'eccellenza)
Modulo 1: Calcolo infinitesimale: funzioni, limiti e continuità	Acquisizione di concetto di limite di una successione e di una funzione e apprendimenti del calcolo dei limiti in casi semplici. Acquisizione dei principali concetti del calcolo infinitesimale.	3
Modulo 2: Calcolo infinitesimale: derivate, derivabilità, teoremi del calcolo differenziale	Acquisizione del concetto di continuità e di derivabilità	4
Modulo 3: Calcolo infinitesimale: studio di funzioni, risoluzione approssimata di un'equazione, problemi di massimo e minimo	Acquisizione di idea generale di ottimizzazione con applicazioni in numerosi ambiti.	3
Modulo 4: Calcolo infinitesimale: calcolo integrale	Acquisizione del concetto di integrabilità. Comprensione del ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura	3

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

Il percorso didattico annuale è stato principalmente basato sulla lezione frontale puntando sempre su un apprendimento ragionato piuttosto che mnemonico.

La maggior parte degli studenti si è sempre mostrata interessata alla disciplina e costante nello studio ottenendo risultati più che soddisfacenti. Un esiguo numero di studenti, invece, non ha mostrato adeguato impegno per colmare le gravi lacune accumulate nella propria preparazione.

Le verifiche sono state per lo più scritte utilizzando la griglia di valutazione votata dal relativo dipartimento.

CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

Modulo 1: Calcolo infinitesimale: funzioni, limiti e continuità	Le funzioni Insieme di definizione di una funzione reale Il concetto di limite Definizione di limite finito ed infinito per x che tende ad un valore finito o infinito Teoremi generali sui limiti Operazioni con i limiti I limiti notevoli Le forme indeterminate. Definizione di funzione continua in un punto
---	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	Continuità di una funzione in un intervallo Classificazione dei punti di discontinuità Grafici probabili di funzioni
Modulo 2: Calcolo infinitesimale: derivate, derivabilità, teoremi del calcolo differenziale	Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico Operazioni con le derivate e regole di derivazione La funzione derivata Relazione fra continuità e derivabilità Classificazione dei punti di non derivabilità Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital
Modulo 3: Calcolo infinitesimale: studio di funzioni, risoluzione approssimata di un'equazione, problemi di massimo e minimo	Segno e zeri della derivata prima di una funzione: andamento della funzione, punti a tangente orizzontale Studio dei punti di non derivabilità di una funzione: cuspidi, flessi a tangente verticale, punti angolosi Segno e zeri della derivata seconda di una funzione: concavità della funzione, punti di flesso Asintoti obliqui Studio del grafico di una funzione Problemi di massimo e minimo
Modulo 4: Calcolo infinitesimale: calcolo integrale	Il differenziale di una funzione Definizione di integrale indefinito come operatore lineare Definizione di funzione primitiva Integrazioni immediate Integrazione delle funzioni razionali fratte Integrazione per parti e per sostituzione Teorema fondamentale del calcolo integrale L'integrale definito Calcolo delle aree, del volume di un solido di rotazione. Integrali impropri
Modulo 5: Calcolo combinatori e Probabilità	Disposizioni Permutazioni Combinazioni Coefficiente binomiale Eventi Definizione classica di probabilità Somma logica di eventi Prodotto logico di eventi Schema delle prove ripetute

Nota: Si è ritenuto necessario la trattazione del modulo 5 perché i ragazzi mostrano delle evidenti carenze nonostante l'argomento risulti svolto dalla documentazione rilasciata dal docente dell'anno precedente.

METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione interattiva	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione
Lezione frontale	Per offrire gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti) Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la matematica. Inoltre il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi. E' stato seguito passo passo per far assimilare nel lavoro domestico quanto illustrato dal docente.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Priorità nell'utilizzo
Prove scritte	Per valutare le competenze acquisite soprattutto a fine modulo su <u>problem-solving</u>	1
Interrogazione orale	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Griglia valutazione per prova scritta/pratica di matematica

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello/ Punteggio
COMPRENDERE, INDIVIDUARE STRATEGIE E SVILUPPARE	Non avvia alcuna procedura risolutiva o non comprende la situazione problematica.	1
	Frantende la situazione problematica. Interpreta e/o elabora i dati in modo <i>errato</i> o <i>incoerente</i>.	2
	Esamina e formalizza la situazione problematica in modo superficiale o frammentario. Commette <i>gravi errori</i> nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli.	3
	Esamina e formalizza la situazione problematica in modo <i>parziale</i> Utilizza gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo <i>non sempre corretto</i> o solo a parte delle richieste.	4
	Esamina e formalizza <i>correttamente</i> la situazione problematica ma in modo <i>parziale</i>. Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli commettendo <i>errori di calcolo</i>.	5
	Esamina e formalizza la situazione problematica correttamente seppur con qualche <i>imprecisione</i>. Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo per lo più corretto.	6
	Esamina e formalizza la situazione problematica in maniera corretta. Utilizza regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo corretto.	7
	Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti richiesti. Individua e struttura le strategie risolutive più opportune e le utilizza in modo consapevole.	8
ARGOMENTARE, GIUSTIFICARE E COMMENTARE	Non argomenta o l'argomentazione non è rilevante/pertinente.	0
	Argomenta i passaggi rilevanti.	1
	Argomenta in modo esauriente/esaustivo	2

Il docente
 Prof.ssa Maria Coccia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

Docente: prof. Enrico Macellari

Testo: Ugo Amaldi “Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu” Vol. 2 e 3 ZANICHELLI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELLA DISCIPLINA CONSEGUITI DALLA CLASSE

Competenze Disciplinari	Competenze raggiunte dalla classe in relazione a quelle descritte dalle Indicazioni Nazionali
<p>MODULO 1</p> <p>Ripasso dei campi elettrico e magnetico statici</p> <p>Saper utilizzare le fondamentali grandezze fisiche dei campi statici. Saper applicare la regola della mano destra per descrivere direzione e verso della forza causata da campo magnetico su un conduttore o su una carica in moto. Saper calcolare il momento su una spira di corrente in campo magnetico. Saper calcolare la forza tra due conduttori percorsi da corrente. Saper determinare le caratteristiche della traiettoria della particella date le condizioni iniziali e il campo elettrico e magnetico.</p>	<p>In riferimento alle competenze raggiunte trasversalmente sui vari moduli gli studenti e le studentesse della Classe hanno raggiunto mediamente un più che sufficiente in merito a:</p> <p><i>- analizzare, comprendere ed interpretare testi, grafici, informazioni e problemi disciplinari;</i> <i>- è in grado di utilizzare consapevolmente le procedure risolutive studiate;</i> <i>- utilizza per lo più correttamente il linguaggio disciplinare.</i></p> <p>Una parte della Classe ha raggiunto un discreto livello di competenza per cui :</p>
<p>MODULO 2 Induzione elettromagnetica e onde elettromagnetiche</p> <p>Saper descrivere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica, anche con riferimento ad esperimenti particolari Enunciare e descrivere la legge di Faraday-Neumann e Lenz. Determinare il verso della corrente indotta Collegare la legge di Lenz alla conservazione dell'energia Confrontare la densità di energia del campo magnetico con quella del campo elettrico Descrivere il fenomeno dell'autoinduzione. Saper descrivere un alternatore e saper definire i valori efficaci di una corrente alternata. Enunciare e illustrare il significato delle equazioni di Maxwell. Descrivere il ruolo della corrente di spostamento nelle Equazioni di Maxwell. Definire le onde elettromagnetiche, illustrarne le proprietà principali Descrivere lo spettro delle onde e.m.</p>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<p style="text-align: center;">MODULO 3 Fisica Moderna:</p> <p>a) Relatività ristretta Descrivere il principio di relatività classica (galileiana) Spiegare il ruolo dell'etere nell'e.m. e l'esperimento di Michelson-Morley. Illustrare le problematiche che portarono Einstein a sviluppare la sua teoria della relatività ristretta. Illustrare i postulati alla base della relatività ristretta e come da questi derivi la relatività dei concetti di tempo e di spazio. Descrivere le caratteristiche del fattore relativistico per $v \rightarrow c$ Individuare correttamente il tempo proprio e la lunghezza propria. Introdurre e descrivere il principio di conservazione della massa-energia. Riconoscere come il modello della fisica classica sia il caso limite di quello relativistico per $v \ll c$.</p> <p>b) Quanti: fisica pre-quantistica e cenni di fisica quantistica Descrivere i fenomeni di emissione del corpo nero ed effetto fotoelettrico; illustrare dove e come la fisica classica fallisce nell'interpretarli correttamente; darne invece spiegazione in termini di quantizzazione dell'energia. Descrivere i modelli atomici di Thomson, Rutherford e Bohr. Descrivere il significato di dualismo onda particella. Illustrare l'ipotesi di De Broglie e le sue immediate conseguenze. Descrivere il significato della funzione d'onda di Schrödinger. Riconoscere le problematiche del principio di indeterminazione di Heisenberg</p>	<p><i>- rielabora i contenuti acquisiti individuando in modo autonomo percorsi risolutivi efficaci, - si esprime utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare e con capacità argomentative</i></p>
---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

La metodologia utilizzata nello studio della disciplina si è basata essenzialmente sulla lezione frontale/dialogata e sul problem-solving.

Si è cercato di lavorare molto sulla comprensione dei concetti di base dei fenomeni studiati, utilizzando spesso, come introduzione degli argomenti, opportune presentazioni in "powerpoint" e la visione analizzata e commentata di video-lezioni accuratamente reperite su YouTube dal docente, e, come verifica formativa, la discussione con gli studenti della risoluzione di esercizi generalmente lasciati scegliere agli studenti stessi per abituarli ad una maggiore consapevolezza su quanto appreso e su quanto ancora da approfondire.

L'attività di laboratorio è stata sostituita, per motivi di tempo, da alcune simulazioni interattive online degli esperimenti più importanti.

L'attività di valutazione sommativa è stata svolta con verifiche scritte contenenti quesiti a scelta multipla con risposta da motivare obbligatoriamente e da problemi da risolvere.

Per quanto riguarda il comportamento di lavoro degli studenti, si deve rivelare una buona interazione tra studenti e docente, anche se non tutti gli studenti sono riusciti a mantenere la partecipazione costantemente attiva.

Le consegne richieste per attività formativa sono state in alcuni casi puntualmente ed accuratamente rispettate, in altri eseguite con più discontinuità e, a volte, con superficialità.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

Moduli	Contenuti disciplinari	Tempi
MODULO 1 Ripasso dei campi elettrico e magnetico statici	Svolgimento di esercizi vari scelti tra quelli proposti nelle prove d'esame degli anni precedenti, sugli argomenti, trattati nell'anno precedente, riguardanti i campi elettrostatici, magnetostatici e circuiti elettrici in c.c. Moto di cariche elettriche immerse in campi elettrici o/e magnetici	SETTEMBRE - OTTOBRE
MODULO 2 Induzione elettromagnetica e onde elettromagnetiche	Legge di Faraday-Neumann-Lenz. Fenomeno dell'autoinduzione. Coefficiente di autoinduzione e induttanza del solenoide. Densità di energia del campo magnetico Equazioni di Maxwell: Campo elettrostatico e campo elettrico indotto. Equazioni di Maxwell nel vuoto e nella materia con confronto e significato. Corrente di spostamento. Onde elettromagnetiche: Spettro delle onde elettromagnetiche. Velocità delle onde elettromagnetiche nel vuoto e in un mezzo. Relazione tra frequenza, lunghezza d'onda e velocità di propagazione.	OTTOBRE - GENNAIO
MODULO 3 Fisica Moderna: a) <i>Relatività Ristretta</i> b) <i>Fisica Pre-quantistica e cenni di fisica quantistica</i>	a) Relatività ristretta Trasformazioni di Galileo e principio di relatività galileiana. Esperimento di Michelson-Morley. Postulati della relatività ristretta. Trasformazioni di Lorentz. Dilatazione dei tempi. Contrazione delle lunghezze. Energia a riposo, cinetica e totale. Principio di conservazione di massa ed energia. b) Fisica pre-quantistica: Il fotone e la quantizzazione dell'energia, il dualismo onda-particella. Crisi della fisica classica. Problema dell'emissione di corpo nero. Legge di Wien. Legge di Stefan. Ipotesi di Planck della quantizzazione dell'energia. Effetto fotoelettrico ed interpretazione di Einstein. Atomo di Bohr. Ipotesi di de Broglie. Introduzione alla meccanica ondulatoria. Significato di funzione d'onda; principio di indeterminazione di Heisenberg.	FEBBRAIO - MAGGIO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITA'	DIDATTICA
Lezione interattiva	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione	1	PRESENZA
Lezione frontale	Per offrire gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti) Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.	1	PRESENZA
Problem solving	Per favorire i processi di acquisizione e/o potenziamento delle competenze. Conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi. Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà.	1	PRESENZA
Flipped classroom (Classe rovesciata)	Qualora lo permetta l'argomento, promuove l'autonomia dello studio, potenziando il metodo di studio	3	PRESENZA

STRUMENTI

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ	DIDATTICA
Libri di testo in formato misto	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la fisica. Inoltre il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi.	1	PRESENZA
Materiale fornito dal docente	Potrà essere utile agli studenti per generalizzare, approfondire o sistematizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici.	1	PRESENZA
LIM per contenuti multimediali	Permetterà agli studenti di affrontare i diversi argomenti in modo maggiormente interattivo. Per un rapido accesso a risorse web	2	PRESENZA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Sfruttare strumenti informatici per risolvere situazioni problematiche aiuterà gli studenti a potenziare le loro competenze nell'ambito di analizzare un problema, generalizzare e comunicare la sua soluzione. Esempi: Geogebra; foglio elettronico, piattaforma, programmi interattivi di simulazione di esperimenti fisici.	5	PRESENZA
Laboratorio di fisica	L'attività laboratoriale in fisica è utile per analizzare un problema, ideare e formulare ipotesi risolutive (sia teoriche che pratiche) e per generalizzare fenomeni particolari a relazioni generali.	5	PRESENZA

CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Nella valutazione complessiva degli studenti si è considerato, oltre al profitto, anche i progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione del dipartimento sotto riportata.

Livello	Competenze possedute	Competenze non possedute
Gravemente insufficiente (Voto 1-3)		<ul style="list-style-type: none"> Non espone i temi proposti. Non comprende le situazioni problematiche. Non svolge il lavoro richiesto. Non avvia alcuna procedura risolutiva
Insufficiente (Voto 4)		<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situazione problematica con molta difficoltà. Non è in grado di operare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette gravi errori nell'utilizzo di regole, tecniche di risoluzione e modelli. Si esprime in modo non adeguato, con termini generici e impropri.
Lievemente insufficiente (Voto 5)	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, analizza ed interpreta, se guidato, semplici situazioni problematiche in contesti già noti. Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in semplici esercizi solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Non è sempre in grado di operare in modo autonomo, anche nell'esecuzione di compiti semplici. Esegue i lavori assegnati in modo impreciso. Si esprime in modo non sempre adeguato e usa termini generici e/o non appropriati. Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



<p>Sufficiente (Voto 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, analizza ed interpreta semplici situazioni problematiche in contesti già noti. • Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo corretto in semplici esercizi. • Espone, se guidato, con linguaggio specifico essenziale, ma corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non padroneggia tutti gli argomenti. • Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove e, a volte, anche in contesti già noti. • Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
<p>Discreto (Voto 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera sostanzialmente corretta, seppur con qualche difficoltà. • Usa regole, tecniche di risoluzione e modelli in modo per lo più corretto. • Espone con linguaggio specifico essenziale, ma corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non padroneggia tutti gli argomenti. • Struttura procedure risolutive non sempre in maniera corretta e consapevole. • Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove. • Non effettua collegamenti, né arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
<p>Buono (Voto 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, analizza ed interpreta la situazione problematica in maniera corretta. • Formula ipotesi e struttura procedure risolutive in modo consapevole, seppur con lievi imprecisioni. • Si esprime con chiarezza, in modo corretto e fluente, usando una terminologia appropriata. • Effettua collegamenti, se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove. • Non mostra sicurezza nell'effettuare collegamenti, non arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
<p>Ottimo (Voto 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti. • Formula ipotesi e struttura procedure risolutive organizzando le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori o imprecisioni. • Espone con chiarezza e terminologia appropriata, in modo corretto e fluente, effettuando collegamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non affronta con originalità situazioni nuove. • Non arricchisce l'esposizione con osservazioni personali.
<p>Eccellente (Voto 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra di padroneggiare tutti gli argomenti. • Analizza criticamente contenuti e procedure e affronta con abilità e originalità situazioni nuove. • Espone con chiarezza e terminologia appropriata, in modo corretto e fluente, effettuando collegamenti e arricchendo l'esposizione con osservazioni personali. 	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



TIPOLOGIE di PROVE:

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO	DIDATTICA
Prove scritte	Per valutare le competenze acquisite soprattutto a fine modulo su problem-solving	1	IN PRESENZA
Discussione	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	2	IN PRESENZA
Quesiti a risposta breve	Le verifiche di fine modulo prevedono tale tipologia per venire incontro ai vari stili di apprendimento.	2	IN PRESENZA
Quesiti a scelta multipla con scelta obbligatoriamente motivata	Per valutazioni soprattutto a metà modulo o parti non estese di programma	1	IN PRESENZA

Nodi concettuali disciplinari affrontati nel Secondo Biennio:

- dinamica, energia, quantità di moto
- dinamica dei corpi in rotazione
- gravitazione
- termodinamica
- onde e loro applicazioni nel suono e nell'ottica
- elettrostatica
- circuiti elettrici in c.c.
- magnetostatica

Il Docente
Prof. Macellari Enrico



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA

Docente: Prof. Giuseppe Mercanti

Libro di testo: Informatica – Strumenti e Metodi - Per i Licei scientifici Scienze applicate – Quinto Anno – Atlas Editore

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI MEDI (da 1, livello gravemente insufficiente, a 5, livello dell'eccellenza)
MODULO 1 Le Reti di Computer - Internet ed i suoi servizi	In riferimento alle competenze raggiunte trasversalmente sui vari moduli gli studenti e le studentesse della classe hanno raggiunto mediamente un buon livello in merito alla conoscenza dei dispositivi di comunicazione presenti in una comune rete, hanno dato consistenza alle pregresse conoscenze sui servizi presenti in rete approfondendo aspetti tecnici dei protocolli http/s FTP POP/IMAP. Hanno acquisito i fondamenti per una gestione sicura dei dati sia in relazione al furto che alla perdita. Infine, una parte degli studenti ha raggiunto un ottimo livello di competenza per cui riesce a selezionare e configurare opportunamente alcuni servizi di rete.	3
- MODULO 2 Programmazione WEB	E' stato raggiunto un sufficiente livello di competenza nella teoria della programmazione lato Server consentendo una discussione critica sulle azioni da svolgere per una corretta e sicura interazione Client/Server nello scambio di informazioni. Particolare attenzione è stata dedicata al funzionamento dei meccanismi del PHP in relazione all'accesso al DataBase Mysql	3
MODULO 3 Calcolo numerico e simulazioni con fogli di calcolo	La totalità della classe ha raggiunto un sufficiente livello di autonomia nell'impostazione di semplici soluzioni di programmazione lineare attraverso l'utilizzo degli strumenti forniti dal foglio di calcolo. Si è approfondito il linguaggio di programmazione Apps Script per personalizzare soluzioni di calcolo in ambito scientifico.	3
MODULO 4 Applicazioni con GUI	La totalità della classe ha acquisito le conoscenze di base della programmazione GUI guidata dagli eventi.	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

MODULO 1 Le Reti di Computer - Internet ed i suoi servizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti evolutivi delle reti 2. I modelli client/server e peer to peer 3. La tecnologia di trasmissione 4. Classificazione delle reti per estensione, per topologia e per tecnica di commutazione Architetture di rete 5. Modelli per le reti I mezzi trasmissivi 6. I modelli ISO-OSI e TCP/IP Gli indirizzi IP 7. Indirizzi Internet, domini e DNS 8. I server di Internet 9. La comunicazione 10. Web 2.0 e social network 11. Il cloud computing La sicurezza informatica
MODULO 2 Programmazione WEB –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondimento della programmazione web lato Server 2. PHP 3. Accesso al database ed operazioni CRUD Sviluppo Area Riservata dinamica
MODULO 3 Calcolo numerico fogli di calcolo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operazioni di base con il foglio elettronico 2. Programmazione lineare 3. Risoluzione di sistemi lineari 4. Utilizzo codice Apps Script
MODULO 4 Applicazioni con GUI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicazione della OOP con la programmazione ad eventi nello sviluppo delle windows form 2. Controlli base Label , Button, TextBox, ComboBox

CONTENUTI DISCIPLINARI DESTINATA AGLI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Modulo	Descrizione
EDUCAZIONE CIVICA	Crittografia Simmetrica /Asimmetrica , Firma Digitale , PEC - Privacy

METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione interattiva	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione
Lezione frontale	Per offrire gli strumenti necessari alle acquisizioni delle conoscenze (linguaggio specifico, strutture, collegamenti) Introduce l'alunno nella cornice epistemologica specifica della disciplina; abitua l'alunno al linguaggio e al metodo della disciplina; allena la concentrazione, l'attenzione e l'abilità di sintetizzare attraverso gli appunti i contenuti espressi dal docente.
Didattica laboratoriale	Sviluppa negli allievi un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza; realizza l'apprendimento come costruzione del sapere (il sapere attraverso il



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	saper fare); rende l'apprendimento significativo ; accresce la motivazione; promuove la progettualità e la creatività.
Problem solving	Per favorire i processi di acquisizione e/o potenziamento delle competenze. Conferisce senso all'apprendimento trasformando le nozioni teoriche in strumenti applicativi di risoluzione di problemi. Promuove il pensiero critico, la creatività e la versatilità; permette di affrontare in modo razionale e costruttivo le difficoltà.
E-Learning	Utilizzo di piattaforme digitali per sviluppare l'autonomia nel metodo di studio attraverso attività di esercitazione

STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Libri di testo in formato misto	Il libro di testo in formato misto è lo strumento base a disposizione degli studenti. In particolare potranno potenziare la loro competenza in analizzare, comprendere ed interpretare informazioni riguardanti la fisica. Inoltre il libro di testo favorirà le capacità di generalizzare situazione problematiche e strutturare procedimenti risolutivi. E' stato seguito passo passo per far assimilare nel lavoro domestico quanto illustrato dal docente
Laboratorio di informatica	L'attività laboratoriale è fondamentale per rielaborare il concetto teorico ed applicarlo, provare algoritmi alternativi ideare e formulare ipotesi risolutive (sia teoriche che pratiche) e per generalizzare fenomeni particolari a relazioni generali. Sono stati usati i Fogli di google o Excel sia per le simulazioni , mentre per lo sviluppo di codice si è utilizzato prevalentemente i fogli di google per avere stessa operatività tra presenza e dad.
Materiale fornito dal docente	Potrà essere utile agli studenti per generalizzare, approfondire o sistematizzare quanto appreso con gli altri strumenti didattici. Molti degli esempi sono stati forniti già compilati nei dati iniziali e di layout lasciando allo studente l'onere di implementare il nodo centrale
Piattaforma digitale	Per e-activities e test di diverso tipo per attività di esercitazione e consolidamento delle competenze

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Priorità nell'utilizzo
Prove scritte	Per valutare le competenze acquisite soprattutto a fine modulo su problem-solving	1
Interrogazione orale	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di analisi, sintesi e collegamento	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Griglia valutazione per prova scritta/pratica di informatica

	Es 1	Es 2	Es 3	Es 4	Es n	
	Peso 1	Peso 2	Peso 3	Peso 4	Peso n	
COMPRESIONE e CONOSCENZA (0 – 5) <i>Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti</i>							
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE (0 – 5) <i>Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>							
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO (0 – 5) <i>Correttezza nell'algoritmo/definizioni. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure.</i>							
ARGOMENTAZIONE (0 – 3) <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate</i>							
Punteggio totale problemi							
TOTALE (punteggio totale problemi*peso)							

1	2	3	4	n	TOTALE

Formula di conversione dal punteggio grezzo al voto in centesimi

$$\text{Voto} = ((\text{Punteggio totale} / \text{punteggio massimo}) * 90) + 10$$

Il docente
Prof. Giuseppe Mercanti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI

- Docente: *prof. David Fiacchini*
- Libro di testo: *Sadava et al., "Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0", collana "Il Carbonio, gli enzimi, il DNA", versione "S". Editore Zanichelli.*
- Dispense fornite dal docente: *Scienze della Terra (minerali, rocce, terremoti, vulcani, deriva dei continenti, tettonica a zolle, rischio geo-ambientale).*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

Vengono indicate – suddivise per macromoduli e per le attività di laboratorio – le competenze specifiche che sono state mediamente conseguite dagli studenti alla fine dell'anno scolastico, utilizzando le abilità e le conoscenze acquisite.

Moduli di: Scienze della Terra, Chimica organica, Biochimica, Biologia molecolare/Biotecnologie

N°	COMPETENZE	DESCRIPTORI DEI LIVELLI MEDI (da 1, livello gravemente insufficiente, a 5, livello dell'eccellenza)
1	<i>Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari (scientifico in primis)</i>	3/4
2	<i>Competenze argomentative e dimostrative</i>	3
3	<i>Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali (problem solving), anche su questioni di attualità scientifica (consapevolezza e pensiero critico)</i>	3
4	<i>Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive, anche ricercando e utilizzando correttamente fonti documentali</i>	3
5	<i>Competenze nel correlare ed integrare conoscenze, ampliando quanto appreso nella singola disciplina</i>	3
6	<i>Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari</i>	3/4
7	<i>Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali</i>	4



Modulo: laboratorio di Scienze naturali (attività sperimentali svolte in gruppo)

N°	COMPETENZE	DESCRITTORI
1	<i>Capacità di lavorare in gruppo rispettando i componenti del team, i materiali della scuola e le regole di sicurezza</i>	4/5
2	<i>Saper riconoscere, scegliere e utilizzare in modo corretto la strumentazione e la vetreria di laboratorio (imparare ad imparare)</i>	3/4
3	<i>Capacità di formulare ipotesi, progettare esperimenti, osservare fenomeni e trarre conclusioni basate sui dati</i>	3/4

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE CON QUALCHE ANNOTAZIONE SUL QUINQUENNIO

Il percorso curricolare annuale per la classe 5^M si è svolto senza particolari interruzioni e ha visto alternarsi discipline quali Scienze della Terra, Chimica organica, Biochimica e Biologia molecolare/Biotecnologie; quest'ultimo modulo è stato, forse, il più sacrificato a causa delle numerose attività svolte dalla classe in orario scolastico nel periodo in cui. D'altro canto una buona parte della classe ha partecipato attivamente al corso opzionale pomeridiano dedicato proprio al laboratorio di biotecnologie, tenuto dalla collega di Scienze naturali prof.ssa Campanari e da docenti dell'Università di Camerino (prof. Tomassoni e dottorandi).

Dal punto di vista metodologico si è utilizzata poco la classica lezione frontale, dando priorità ad un dialogo attivo con recupero delle conoscenze pregresse, attività di gruppo e didattica laboratoriale con attività – per quanto possibile – in linea con la metodologia IBSE.

Sono state svolte sia verifiche scritte sommative che schede di lavoro/valutazione per le attività laboratoriali; le verifiche orali si sono svolte in modo speditivo quotidianamente per saggiare costantemente il livello di apprendimento.

Nel complesso la classe 5^M si presenta con un livello di competenze più che sufficiente: un paio di alunni spiccano per buon intuito e ottime proprietà di linguaggio disciplinare; una parte della classe raggiunge livelli soddisfacenti e competenze intermedie, mentre per altri c'è bisogno di un costante lavoro di stimolo e rielaborazione per raggiungere livelli almeno sufficienti. Un paio di alunni, infine, mostrano qualche lacuna pregressa e difficoltà sia in termini di comprensione che nelle proprietà di espressione, frutto di un lavoro domestico discontinuo.

La classe, nel percorso quinquennale, si è mostrata in genere aperta e disponibile al dialogo educativo, nonché interessata ad attività curricolari ed extracurricolari proposte in ambito scientifico.

Si segnalano, tra le altre iniziative:

- partecipazione dell'intera classe al concorso comunale "Ambasciatori della transizione ecologica" nell'A.S. 2024/25 con il progetto di "depaving" premiato nel contest relativo alle scuole superiori quale migliore idea progettuale;
- partecipazione (di tre alunni) al concorso UNICAM "Geoscienze", ricevendo una menzione speciale per i loro elaborati (5° anno)
- partecipazione dell'intera classe alle "Giornate dello Scientifico" (dal 3° al 5° anno), "Piano Lauree Scientifiche" per Chimica e Biotecnologie (dal 1° al 5° anno);
- partecipazione di alcuni alunni al Laboratorio di Biotecnologie (5° anno, 40 ore).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO – SCIENZE NATURALI 5^M

<i>Modulo</i>	<i>Argomenti trattati</i>
LA DINAMICA DELLA TERRA	<p>Minerali e rocce (cenni riepilogativi) Terremoti e vulcani Il concetto di rischio geo-ambientale La struttura interna della Terra Un modello globale per la dinamica della Terra: dalla deriva dei continenti alla tettonica a zolle. Lezione CLIL: <i>Earth Sciences</i></p>
CHIMICA ORGANICA	<p>La chimica del Carbonio: definizione di chimica organica e visione d'insieme del variegato mondo dei composti organici. Il concetto di isomeria, con alcuni esempi per ciascuna tipologia. Idrocarburi: caratteristiche essenziali, nomenclatura, reazioni chimiche. I principali derivati degli idrocarburi (caratteristiche essenziali, nomenclatura, reazioni chimiche): Alogenuri alchilici, Alcoli, Eteri, Fenoli, Aldeidi, Chetoni, Acidi carbossilici, Ammine. Approfondimento: l'inquinamento da organoclorurati nella bassa Valle del Chienti (anche come Educazione civica). Lezione CLIL: <i>Organic Chemistry</i>.</p>
BIOCHIMICA e BIOTECNOLOGIE	<p>La biochimica e le biomolecole: ripasso di struttura e funzioni di carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici. Energia, enzimi e metabolismo (visione d'insieme su anabolismo e catabolismo di carboidrati, proteine e acidi grassi); il catabolismo del glucosio (glicolisi, fermentazione, respirazione cellulare). Lo snodo centrale del piruvato/acetilCoA. Fotosintesi (cenni). Il genoma in azione (con recupero/ripasso di nozioni e terminologia genetica): dal DNA alle proteine; genetica dei virus, plasmidi e trasposoni. Tecnologia del DNA ricombinante (cenni). Che cosa sono le biotecnologie e principali ambiti di applicazioni (biomedico, industriale e ambientali). Approfondimento su temi di bioetica (terapia genica, cellule staminali, clonazione, ogm). Lezione CLIL: <i>Biochemistry; Biotechnology</i>.</p>
LABORATORIO	<p>Attività e lavori di gruppo sul riconoscimento delle rocce (tra gli altri: saggio dell'acido cloridrico; presenza/assenza di cristalli; densità). Esperienze sulle proprietà fisico-chimiche e reattività di sostanze organiche (idrocarburi, alcoli, acidi carbossilici): combustione alcani, saggi di riconoscimento di composti organici (tra gli altri: saggio al Permanganato per gli alcheni, saggio di Lucas per gli alcoli, saggi di Fehling e Tollens per aldeidi; saggio di riconoscimento Acidi carbossilici con il reattivo Sudan III; saggio riconoscimento proteine con il reattivo Biureto). Acidità di vino e olio d'oliva (titolazione acido-base). Precipitazione della caseina (coagulazione e formazione dei fiocchi di latte). Reazione di idrolisi basica/saponificazione (produzione di un sapone da olio di oliva e idrossido di sodio). Estrazione alcolica di aromi naturali (la preparazione di un limoncello scientifico) Preparazione di una bioplastica (amido di mais). Utilizzo di derivati idrocarburi (paraffine) per la realizzazione di candele in cera minerale.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



CONTENUTI DISCIPLINARI DESTINATI AGLI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA – SCIENZE NATURALI 5^M

<i>Modulo</i>	<i>Descrizione</i>
AGENDA 2030 E SOSTENIBILITA'	I principali obiettivi dell'Agenda 2030. Focus su "Energia pulita": fonti energetiche rinnovabili (eolico, fotovoltaico, idroelettrico, biomasse, geotermico in primis) vs combustibili fossili (carbone, gas, petrolio). La società dei combustibili fossili; energia dagli scarti vegetali (pro e contro); Focus sul concetto di (in)sostenibilità: <i>green Chemistry</i> ; produzione e consumo responsabili. Il concetto di Antropocene: risorse naturali e azione dell'uomo. La (le) plastica (plastiche).
INQUINAMENTO BASSO BACINO DEL CHIEN TI	Lo stato di salute del sito inquinato del basso corso del fiume Chienti, che comprende anche il comune di Civitanova Marche. Composti organoclorurati (alogeno derivati degli idrocarburi) e salute umana (materiale informativo tratto dalla video-inchiesta giornalistica "Chienti, non è finita" del 2016).
IL RISCHIO GEO-AMBIENTALE	Definizione di rischio geoambientale; strategie e comportamenti da adottare per ridurre il rischio in caso di eventi naturali riferiti al nostro territorio (terremoti, alluvioni/dissesto idrogeologico).

CONTENUTI DISCIPLINARI DESTINATI AL CLIL – SCIENZE NATURALI 5^M

<i>Modulo</i>	<i>Descrizione dei principali contenuti trattati</i>
1.Earth Sciences	Earth science or geoscience is a widely embraced term for the fields of science related to the planet Earth. It is the branch of science dealing with the physical constitution of the earth and its atmosphere. Earth science is the study of our planet's physical characteristics, from earthquakes to raindrops, and floods to fossils. Earth science can be considered to be a branch of planetary science, but with a much older history. An earthquake (also known as a quake, tremor or temblor) is the shaking of the surface of the Earth, resulting from the sudden release of energy in the Earth's lithosphere that creates seismic waves. Earthquakes can range in size from those that are so weak that they cannot be felt to those violent enough to toss people around and destroy whole cities. The seismicity, or seismic activity, of an area is the frequency, type and size of earthquakes experienced over a period of time. The word tremor is also used for non-earthquake seismic rumbling. Volcanism is the phenomenon of eruption of molten rock (magma) onto the surface of the Earth or a solid-surface planet or moon, where lava, pyroclastics and volcanic gases erupt through a break in the surface called a vent. It includes all phenomena resulting from and causing magma within the crust or mantle of the body, to rise through the crust and form volcanic rocks on the surface.
2.Organic Chemistry	Organic chemistry is a chemistry subdiscipline involving the scientific study of the structure, properties, and reactions of organic compounds and organic materials, i.e., matter in its various forms that contain carbon atoms. Study of structure includes many physical and chemical methods to determine the chemical composition and the chemical constitution of organic compounds and materials. Study of properties includes both physical properties and chemical properties, and uses similar methods as well as methods to evaluate chemical reactivity, with the aim to understand the behavior of the organic matter in its pure form (when possible), but also in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<p>solutions, mixtures, and fabricated forms. The study of organic reactions includes probing their scope through use in preparation of target compounds (e.g., natural products, drugs, polymers, etc.) by chemical synthesis, as well as the focused study of the reactivities of individual organic molecules, both in the laboratory and via theoretical (in silico) study.</p> <p>The range of chemicals studied in organic chemistry include hydrocarbons (compounds containing only carbon and hydrogen), as well as myriad compositions based always on carbon, but also containing other elements, especially oxygen, nitrogen, sulfur, phosphorus (these included in many organic chemicals in biology) and the radiostable elements of the halogens</p>
<p>3.Molecular biology and Biotechnology</p>	<p>Biochemistry is the study of chemical processes within and relating to living organisms.</p> <p>By controlling information flow through biochemical signaling and the flow of chemical energy through metabolism, biochemical processes give rise to the complexity of life. Over the last decades of the 20th century, biochemistry has become so successful at explaining living processes that now almost all areas of the life sciences from botany to medicine to genetics are engaged in biochemical research.</p> <p>Today, the main focus of pure biochemistry is on understanding how biological molecules give rise to the processes that occur within living cells, which in turn relates greatly to the study and understanding of tissues, organs, and whole organisms —that is, all of biology.</p> <p>Biotechnology is technology that utilizes biological systems, living organisms or parts of this to develop or create different products.</p> <p>Brewing and baking bread are examples of processes that fall within the concept of biotechnology (use of yeast (= living organism) to produce the desired product). Such traditional processes usually utilize the living organisms in their natural form (or further developed by breeding), while the more modern form of biotechnology will generally involve a more advanced modification of the biological system or organism.</p> <p>With the development of genetic engineering in the 1970s, research in biotechnology (and other related areas such as medicine, biology etc.) developed rapidly because of the new possibility to make changes in the organisms' genetic material (DNA).</p> <p style="padding-left: 40px;">Today, biotechnology covers many different disciplines (eg. genetics, biochemistry, molecular biology, etc.). New technologies and products are developed every year within the areas of eg. medicine (development of new medicines and therapies), agriculture (development of genetically modified plants, biofuels, biological treatment) or industrial biotechnology (production of chemicals, paper, textiles and food).</p> <p>Focus on GMOs and bioethical questions.</p>
<p>4.Personal infographic</p>	<p>Each student have focused a scientific infographic document (the list of infographics is reported in the document relating to CLIL)</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Lezione partecipata	Coinvolgere lo studente come partecipante attivo alla lezione, anche per saggiare il livello di conoscenze raggiunte
Lezione frontale con impiego di materiali multimediali	Presentazione dell'argomento, domande stimolo per focalizzare l'attenzione, esposizione dei contenuti anche mediante schemi e video con l'obiettivo di far acquisire gradualmente i contenuti
Didattica laboratoriale	Promozione negli studenti di una metodologia scientifica Saper osservare, individuare il problema, formulare ipotesi e verificare i dati
Lezione interattiva	Al fine di sviluppare capacità critica e di promuovere l'autovalutazione, coinvolgendo l'intera classe
Cooperative learning (lavoro di gruppo)	Per stimolare abilità e competenze sociali, quali la condivisione, la comunicazione, l'interazione costruttiva e la responsabilità individuale e di gruppo
Flipped classroom (Classe rovesciata), debate e attività play-role	Per sviluppare curiosità nei ragazzi partendo da spunti e approfondimenti che poi gli alunni rielaboreranno sia in attività di gruppo (tra loro e per la classe), sia attraverso esercizi svolti in classe in forma cooperativa, sia con attività domestiche
Problem-solving, problem-posing e metodologia basata essenzialmente sull'IBSE (Inquiry based science education)	Per promuovere l'investigazione e la formulazione di domande e risposte, si utilizza il metodo IBSE (anche semplificato) che si articola su più fasi ("engagement", "explore", "explain", "elaborate", "evaluate") per stimolare la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni. Gli studenti si confrontano con l'oggetto di studio (fenomeno biologico, variabili climatiche, livelli d'inquinamento, strumenti di misura ...), si pongono domande, formulano ipotesi, le verificano attraverso esperimenti e ne discutono i risultati.

STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

Strumenti didattici	Motivazione della scelta
Libri di testo in formato misto	Imparare a studiare: sintetizzare le informazioni per l'acquisizione di un metodo di studio
LIM per contenuti multimediali	Punto di partenza per sviluppare delle attività proposte sul cartaceo, aiutano l'apprendimento di processi complessi e servono per ripassare e approfondire
LIM in modalità interattiva	Può essere utilizzata per l'esecuzione di esercizi o esperienze virtuali di laboratorio
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Allievi e allieve sono invitati/e a presentare argomenti, fatti di attualità e articoli attraverso la realizzazione di presentazioni di vario tipo e filmati.
Piattaforme digitali	Utilizzo e condivisione di materiali caricati su "mastercom" (registro elettronico) e "classroom" (G-Suite); utilizzo di piattaforme di case editrici (MyZanichelli)
Modelli (3D)	Rappresentazione di molecole, atomi, struttura della Terra ed altro materiale utile alla didattica.
Laboratorio (e attività laboratoriali in classe)	Per conseguire una certa dimestichezza nell'approccio al metodo scientifico/problem solving e nell'utilizzo di materiali e strumentazione di laboratorio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

<i>Tipologia di verifica</i>	<i>Motivazione della scelta</i>	<i>Priorità nell'utilizzo (da 1, massima a 3, minima)</i>
Interrogazione orale speditiva	Per rilevare, in modo graduale e progressivo, in relazione alle competenze finali, le conoscenze e la capacità di rielaborazione, di esposizione e di argomentazione.	2
Interventi spontanei	Per promuovere l'impegno costante, per analizzare fatti d'attualità scientifica e per tenere sotto osservazione i processi di apprendimento	1
Relazione (scritta e/o presentata in modalità informatizzata)	Questa modalità è importante per saper rielaborare, sintetizzare, valutare il lavoro svolto in laboratorio, in piccoli gruppi o in modo autonomo	2
Quesiti a scelta multipla e/o con "vero/falso"	Per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine dei moduli di apprendimento e per correggere eventuali errori e di effettuare interventi didattici	3
Attività laboratoriale (prove pratiche)	Per verificare le competenze pratiche (saper fare), la capacità di lavorare in "gruppo" e il cd. "apprendimento significativo"	1/2
Verifica (tipologia mista)	Per rilevare competenze e abilità nel risolvere problemi e/o indagare fenomeni	1/2
Quiz attraverso piattaforme specifiche (G-Suite, MyZanichelli, Mentimeter e altre)	Per rilevare conoscenze, abilità e competenze, utili anche in fase DDI/DaD	3

Griglie dipartimentali per la valutazione delle prove di Scienze naturali

<i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA NON STRUTTURATA</i>		
Indicatori	Descrittori	Punti
1-Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	•Gravemente insufficiente	2
	•Insufficiente	3
	•Sufficiente	4
	•Discreto	5
	•Ottimo	6
2-Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare	•Gravemente insufficiente	0
	•Insufficiente	0,5
	•Sufficiente	1
	•Discreto	1,5
	•Ottimo	2
3-Analisi, sintesi, rielaborazione personale	•Gravemente insufficiente	0
	•Insufficiente	0,5
	•Sufficiente	1
	•Discreto	1,5
	•Ottimo	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	
Voto/Giudizio	Descrittori
OTTIMO 10 – 9	L'alunno/a conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente sia in termini di evidenza interna che di criteri esterni culturalmente fondati. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico.
BUONO 8,5 – 8	L'alunno/a conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni.
DISCRETO 7,5 – 6,5	L'alunno/a conosce i dati e li espone correttamente; collega i concetti con sicurezza e li sa spiegare; utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove.
SUFFICIENTE 6	L'alunno/a riconosce i dati, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note e produce in modo elementare ma nel complesso corretto.
INSUFFICIENTE 5,5 – 5	L'alunno/a conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici.
MOLTO INSUFFICIENTE 4,5 – 4	L'alunno/a fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in suo possesso.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3 – 2	L'alunno/a non riconosce dati e nozioni e non arriva a descriverli neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari. Il rifiuto alla verifica corrisponde a 2.

Il docente
Prof. David Fiacchini



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Prof.ssa Simona Raponi

Libro di testo: G. Nifosì, A passo d'arte. Dal tardo Ottocento al XXI secolo, vol. 5, Editori Laterza

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA

Presentazione della disciplina e andamento della classe

Nel corso dell'anno scolastico, essendo la docente nuova per la classe, il rapporto educativo e didattico si è costruito progressivamente, in un clima fin da subito accogliente e generalmente disteso. La classe ha mostrato disponibilità nei confronti della nuova docente e una buona apertura al dialogo educativo, favorendo l'avvio del percorso disciplinare in un contesto complessivamente sereno.

Nel corso dell'anno il clima di lavoro si è mantenuto positivo, con momenti di collaborazione più significativa da parte di alcuni studenti, che hanno partecipato con maggiore continuità e disponibilità alle attività proposte. La partecipazione della classe, tuttavia, non è stata sempre omogenea: accanto ad alunni più motivati e collaborativi, altri hanno evidenziato la necessità di consolidare autonomia, metodo di studio, continuità nell'impegno e capacità di rielaborazione personale.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha raggiunto nel complesso un livello compreso tra il più che sufficiente e il discreto, con esiti differenziati in relazione all'impegno individuale, alla partecipazione alle attività, alla continuità nello studio e alla capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.

Valutazione sintetica della situazione della classe

Scala di riferimento: 1 = gravi carenze; 2 = livello insufficiente; 3 = livello sufficiente; 4 = livello buono/discreto; 5 = livello eccellente.

1	2	3	4	5
			X	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

In relazione alle Indicazioni Nazionali, al PTOF e alla programmazione disciplinare di inizio anno, la classe ha lavorato sui seguenti obiettivi di apprendimento specifici della disciplina:

- conoscere i principali movimenti artistici e architettonici dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento;
- collocare opere, artisti e correnti nel relativo contesto storico, culturale e sociale;
- riconoscere i caratteri stilistici, iconografici, tecnici e compositivi delle opere analizzate;
- utilizzare in modo progressivamente più consapevole il lessico specifico della Storia dell'Arte e del Disegno;
- leggere l'opera d'arte come documento culturale, storico e sociale;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



- stabilire collegamenti tra arte, architettura, storia, società, tecnica e pensiero contemporaneo;
- sviluppare capacità di osservazione, analisi, confronto e rielaborazione critica;
- applicare strumenti e metodi di rappresentazione grafica per l'analisi di elementi architettonici;
- comprendere il valore del patrimonio artistico, architettonico e ambientale, anche in riferimento ai temi della tutela, della sostenibilità e della cittadinanza attiva.

Scala di priorità: 1 = competenza fondamentale e prioritaria per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari; 2 = competenza importante per il consolidamento e l'approfondimento del percorso; 3 = competenza di supporto, utile all'ampliamento e alla rielaborazione personale degli apprendimenti.

Competenze finali

N.	Competenza	Descrittori	Priorità
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	Saper utilizzare il linguaggio specifico per descrivere e analizzare l'opera d'arte e d'architettura; saper eseguire con rigore e precisione elaborati grafici; saper usare in modo integrato metodi e strumenti della rappresentazione.	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	Saper descrivere e comprendere le opere usando una terminologia appropriata; saper leggere un'opera d'arte nei suoi aspetti tipologici, iconografici, formali ed espressivi; saper riconoscere il rapporto tra opera e contesto storico, sociale e culturale.	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	Saper utilizzare tecniche e procedimenti adeguati per rappresentare elementi architettonici e forme nello spazio; saper interpretare le consegne e trovare soluzioni coerenti ai problemi grafici o storico-artistici proposti.	2
4	Competenze nel confronto e nella scelta tra ipotesi risolutive	Saper selezionare e interpretare le informazioni, individuando la strategia più appropriata per la risoluzione di un compito assegnato.	3
5	Competenze nel correlare e integrare conoscenze	Saper collegare informazioni provenienti da canali diversi; saper elaborare sintesi, mappe concettuali, testi espositivi o argomentativi.	2
6	Comprensione, interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	Saper individuare, valutare e integrare informazioni per approfondire i contenuti disciplinari; saper distinguere gli elementi costitutivi di un'opera, di uno stile o di una corrente artistica; saper leggere il valore dei beni culturali e ambientali del territorio.	1
7	Utilizzazione efficace degli strumenti laboratoriali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno geometrico e dell'analisi grafica.	1
8	Utilizzazione degli strumenti digitali e multimediali	Saper comunicare in modo efficace un approfondimento, una presentazione o un progetto attraverso strumenti digitali e multimediali.	3

INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI

Il percorso annuale è stato sviluppato attraverso una combinazione di lezione frontale, lezione dialogata, lettura guidata delle immagini, attività laboratoriale, ricerca e presentazione digitale. Le metodologie sono state adattate all'andamento della classe e alla necessità di consolidare progressivamente attenzione, partecipazione, autonomia nello studio e capacità di rielaborazione personale.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha mostrato fin dall'inizio un atteggiamento generalmente corretto e accogliente nei confronti della nuova docente, contribuendo a creare un clima relazionale sereno e disteso. Nel corso dell'anno si sono evidenziati momenti di collaborazione più significativa, soprattutto da parte di alcuni studenti, mentre la partecipazione complessiva è risultata non sempre omogenea e differenziata in relazione all'impegno individuale, alla continuità nello studio e alla disponibilità al confronto didattico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Scala di priorità: 1 = competenza fondamentale e prioritaria per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari; 2 = competenza importante per il consolidamento e l'approfondimento del percorso; 3 = competenza di supporto, utile all'ampliamento e alla rielaborazione personale degli apprendimenti.

Metodologia	Motivazione della scelta	Priorità
Lezione frontale	Trasmissione ordinata dei contenuti, del linguaggio specifico e dei quadri storico-culturali di riferimento.	1
Lezione interattiva	Stimolazione dell'attenzione e dell'interesse attraverso il confronto, le domande guidate e la lettura condivisa delle immagini.	2
Didattica laboratoriale	Apprendimento attraverso l'esperienza diretta, l'analisi grafica e la ricerca guidata.	2
Cooperative learning	Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, confrontarsi e produrre un elaborato condiviso.	2
Flipped classroom	Sviluppo dell'autonomia nello studio, nella ricerca e nell'organizzazione di una presentazione o di un approfondimento.	1
Brainstorming	Attivazione delle conoscenze pregresse e generazione di idee per l'analisi critica di opere, correnti e manufatti.	3
Problem solving	Sviluppo di procedure logiche e operative per affrontare consegne grafiche o interpretative.	3
Dibatto	Promozione del confronto argomentativo su temi artistici, storici, civici e culturali.	1
E-learning	Condivisione di materiali, approfondimenti, indicazioni operative e consegne tramite piattaforme digitali.	1

CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO DISTINTI PER TEMPI

Le unità didattiche previste nella programmazione di inizio anno sono state svolte con sufficiente regolarità. Fino ai primi giorni di aprile, una delle due ore settimanali è stata prevalentemente dedicata al Disegno; successivamente entrambe le ore settimanali sono state dedicate alla Storia dell'Arte, anche in funzione del consolidamento dei contenuti e dei collegamenti utili alla conclusione del percorso dell'ultimo anno.

N.	Modulo	Contenuti svolti	Periodo	Valutazioni
1	Seconda metà dell'Ottocento: arte e questione sociale	Il Divisionismo italiano. Giuseppe Pellizza da Volpedo, Il Quarto Stato: analisi dell'opera, contenuti sociali, rivendicazioni dei lavoratori, linguaggio compositivo e valore simbolico dell'immagine.	Settembre	Formative e sommative
2	Art Nouveau, Secessioni e Avanguardie storiche	L'Art Nouveau. Klimt e le Secessioni. Espressionismo in Germania e in Austria. I Fauves e Matisse. Picasso e il Cubismo. Il Futurismo. L'Astrattismo. Concetti, autori e opere principali.	Ottobre - Dicembre	Formative e sommative
3	Le Avanguardie e le architetture del Novecento	Espressionismo, Dadaismo, Metafisica, Surrealismo. Movimento Moderno. Razionalismo italiano. Architetture organiche. Analisi di autori, opere, principi compositivi e rapporti con il contesto storico-culturale.	Febbraio - Maggio	Formative e sommative
4	Rafforzamento, ripasso e collegamenti	Ripasso dei principali nuclei di Storia dell'Arte affrontati durante l'anno. Collegamenti pluridisciplinari e preparazione all'Esame di Stato.	Giugno	Formative; sommative secondo necessità
5	Analisi grafica di elementi architettonici ed edifici studiati	Analisi grafica di architetture e di elementi architettonici del Novecento. Approfondimento grafico su architetture dei primi decenni del XX secolo, con attenzione alla lettura formale e compositiva.	Ottobre - Dicembre	Formative e sommative



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito dell'Educazione civica, la disciplina ha contribuito al percorso programmato dal Consiglio di Classe attraverso il seguente modulo:

Unità tematica	Ore	Competenze raggiunte	Contenuti disciplinari	Periodo
Sostenibilità, beni artistici e architettonici	2	Comprendere il valore del patrimonio culturale, artistico, architettonico e paesaggistico; riconoscere il rapporto tra tutela, ricostruzione, sostenibilità e responsabilità civile.	Agenda 2030; città distrutte dalla guerra; rapporto tra ambiente, opere d'arte, urbanistica e architettura; riflessione sul valore del patrimonio culturale, sulla tutela e sulla ricostruzione.	Trimestre

Nel corso della parte finale dell'anno, anche come attività di ripasso e collegamento con il contesto storico della Seconda guerra mondiale, la classe ha visionato il film *Monuments Men e Hitler contro Picasso e gli altri*. L'attività ha offerto lo spunto per riflettere sul tema della tutela del patrimonio artistico in tempo di guerra, sul ruolo della memoria storica e sull'importanza della salvaguardia dei beni culturali. Gli studenti hanno seguito la visione con attenzione e interesse, mostrando una buona partecipazione al successivo confronto guidato.

Per la valutazione delle attività di Educazione civica si è fatto riferimento alla griglia di valutazione di Istituto e ai criteri condivisi dal Consiglio di Classe.

Scala di priorità: 1 = competenza fondamentale e prioritaria per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari; 2 = competenza importante per il consolidamento e l'approfondimento del percorso; 3 = competenza di supporto, utile all'ampliamento e alla rielaborazione personale degli apprendimenti.

STRUMENTI E SPAZI ADOTTATI NELLA PRATICA DIDATTICA

Strumenti didattici	Motivazione della scelta	Priorità
Libro di testo in formato misto	Supporto per lo studio, l'approfondimento e la rielaborazione dei contenuti.	1
LIM e contenuti multimediali	Integrazione della lezione frontale e dialogata attraverso immagini, schemi, mappe, video e confronti visivi.	1
LIM in modalità interattiva	Supporto alla lettura guidata delle immagini e all'analisi grafica delle opere.	2
Strumenti informatico-digitali	Ricerca, selezione e rielaborazione di materiali multimediali; supporto alla progettazione e alla comunicazione.	1
Piattaforma digitale / Google Classroom	Condivisione di materiali, indicazioni operative, consegne e comunicazioni didattiche.	1
Software e risorse digitali	Supporto al disegno, alla presentazione digitale e all'organizzazione degli approfondimenti.	3

Spazi e strutture

Strutture e strumenti	Frequenza di utilizzo
Aula ordinaria	Spesso
LIM	Spesso
Google Classroom / piattaforma digitale	Sempre
Laboratorio di informatica	Raramente
Biblioteca	Occasionalmente, secondo necessità
Strumenti per il disegno	Seconda parte dell'anno



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DIDATTICA

La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, della conoscenza dei contenuti, della capacità di utilizzare il lessico specifico, della rielaborazione personale, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, della puntualità nelle consegne e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Per Storia dell'Arte sono state utilizzate verifiche orali, prove scritte valide per l'orale, quesiti a risposta aperta, quesiti strutturati o semistrutturati e presentazioni digitali. Per disegno sono state proposte tavole grafiche e attività di analisi grafica legate agli argomenti architettonici affrontati.

Scala di priorità: 1 = competenza fondamentale e prioritaria per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari; 2 = competenza importante per il consolidamento e l'approfondimento del percorso; 3 = competenza di supporto, utile all'ampliamento e alla rielaborazione personale degli apprendimenti.

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Priorità
Interrogazione orale	Valutazione della capacità argomentativa, dell'uso del lessico specifico, della capacità di contestualizzare opere, autori e movimenti.	1
Prove grafiche	Valutazione dell'uso degli strumenti del disegno, della correttezza esecutiva, della precisione, della pulizia e dell'organizzazione dell'elaborato.	1
Presentazione digitale	Valutazione della capacità di organizzare un approfondimento, comunicare in modo efficace, sintetizzare e rielaborare contenuti.	1
Quesiti a scelta multipla o vero/falso	Verifica sintetica dell'acquisizione dei contenuti essenziali.	1
Quesiti a risposta breve	Valutazione della capacità di sintesi, dell'utilizzo del lessico specifico e della comprensione dei nuclei fondamentali.	1
Quesiti a risposta aperta	Valutazione della capacità argomentativa, della rielaborazione personale e dei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.	1
Ricerca web guidata	Valutazione dell'autonomia nella selezione, individuazione e interpretazione delle informazioni relative a un tema dato.	3
Redazione di un progetto operativo	Valutazione della capacità di progettazione, della coerenza al tema proposto, dello sviluppo logico-procedurale e dell'originalità.	2
Attività laboratoriale	Valutazione della capacità di ricerca, analisi, progettazione e restituzione grafica o digitale.	2

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI AFFRONTATI

Nel corso dell'anno, anche in continuità con il percorso dell'ultimo anno per quanto effettivamente affrontato, sono stati richiamati e sviluppati i seguenti nodi concettuali disciplinari:

- lavoro, massa e rappresentazione della società moderna;
- crisi della rappresentazione tradizionale e nascita delle Avanguardie;
- la città contemporanea e il ruolo dell'architettura;
- arte, guerra, memoria e ricostruzione;
- forma, funzione e spazio nell'architettura del Novecento;
- astrazione, sperimentazione e nuove modalità espressive;
- tutela, valorizzazione e sostenibilità del patrimonio artistico e architettonico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE

Griglia di valutazione di Storia dell'Arte

Livello	Voto	Competenze possedute
Gravemente insufficiente	30-40	Rielaborazione frammentaria e lacunosa. Uso inadeguato del linguaggio specifico. Impegno e partecipazione scarsi. L'alunno si sottrae all'interrogazione poiché impreparato: voto 30.
Insufficiente	41-55	Rielaborazione frammentaria. Linguaggio specifico non pienamente e correttamente utilizzato. Impegno e partecipazione non adeguati.
Sufficiente	56-69	Rielaborazione appropriata degli aspetti essenziali. Linguaggio specifico adeguato, pur con alcune imprecisioni espositive. Sufficiente impegno e partecipazione alle attività didattiche.
Discreto	70-79	Rielaborazione appropriata. Linguaggio specifico generalmente corretto. Discreto impegno e partecipazione. Discreta capacità di collegamento e orientamento.
Buono	80-89	Rielaborazione approfondita e personale. Buon impegno e partecipazione. Linguaggio specifico preciso e utilizzato correttamente. Buona capacità di collegamento anche interdisciplinare e orientamento autonomo.
Ottimo/Eccellente	90-100	Rielaborazione appropriata, originale e autonoma. Ottimo impegno e partecipazione. Linguaggio specifico preciso e consapevolmente utilizzato. Ottima capacità di collegamento, rielaborazione critica e riferimenti interdisciplinari.

Il voto di eventuali prove scritte di Storia dell'Arte è stato in alcuni casi considerato valido come voto orale. Per le prove scritte strutturate o semistrutturate è stato precisato, prima dello svolgimento della prova, il peso delle singole risposte.

Griglia di valutazione di Disegno

Livello	Voto	Competenze possedute
Gravemente insufficiente	30-44	Scarsa comprensione delle consegne e dei contenuti. Composizione grafica incompleta, errata e disordinata. Scarsa pulizia e ordine nell'elaborato. Errato utilizzo degli strumenti del disegno. Mancata consegna: voto 30.
Insufficiente	45-55	Costruzione grafica con errori. Diverse imprecisioni nell'uso degli strumenti. Lettering incompleto e impreciso. Composizione grafica parzialmente corretta o incompleta. Scarsa pulizia e ordine. Impegno discontinuo.
Sufficiente	56-65	Costruzione grafica sostanzialmente corretta, pur con alcune imprecisioni. Tavola sostanzialmente completa. Lettering corretto ma poco preciso. Composizione grafica organizzata in modo semplice. Sufficiente impegno e partecipazione.
Discreto	66-75	Costruzione grafica sostanzialmente corretta e precisa. Tavola completa. Adeguato uso degli strumenti del disegno. Pulizia e ordine nell'elaborato. Buona composizione grafica. Buon impegno e partecipazione.
Buono	76-85	Costruzione grafica corretta e precisa. Tavola completa. Buon uso degli strumenti del disegno. Buona pulizia e ordine. Composizione grafica efficace. Impegno costante.
Ottimo/Eccellente	86-100	Costruzione grafica corretta, precisa e completa. Lettering corretto e preciso. Ottimo uso degli strumenti. Ottima pulizia e ordine. Composizione grafica eccellente. Sviluppo creativo dell'elaborato. Ottimo impegno e partecipazione.

Griglia per domande a risposta aperta

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze e competenze	Assenza di risposta o risposta completamente errata.	0
Conoscenze e competenze	Presenza solo di aspetti elementari, con carenze e limiti. Difficoltà nel cogliere le questioni, nel sintetizzare le conoscenze e nell'esprimersi in modo corretto.	3
Conoscenze e competenze	Presenza degli aspetti essenziali richiesti, sebbene con qualche imprecisione nei contenuti e nella forma. Esposizione prevalentemente nozionistica, non sempre coerente.	10
Conoscenze, competenze e rielaborazione critica	Padronanza dell'argomento e del linguaggio disciplinare, con ampliamenti e approfondimenti apprezzabili. Organizzazione pertinente dei contenuti e linguaggio chiaro e corretto.	15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze, competenze e rielaborazione critica	Padronanza completa e organica, con rielaborazione originale, collegamenti intra/interdisciplinari, attualizzazione e problematizzazione. Linguaggio chiaro, corretto e specifico.	20

DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

Alla fine dell'anno scolastico il livello di sufficienza è raggiunto dallo studente che conosce gli aspetti essenziali degli argomenti affrontati, sa collocare opere e movimenti nel relativo contesto storico-culturale, utilizza un lessico disciplinare semplice ma generalmente corretto, riconosce i principali elementi formali e iconografici delle opere studiate e riesce a esporre i contenuti in modo comprensibile, anche se non sempre approfondito.

Per disegno, il livello di sufficienza è raggiunto dallo studente che comprende la consegna, utilizza in modo accettabile gli strumenti del disegno, realizza elaborati sostanzialmente corretti e completi, pur con alcune imprecisioni grafiche, e dimostra un impegno adeguato nello svolgimento del lavoro assegnato.

CONSIDERAZIONI FINALI

Il percorso didattico si è sviluppato secondo quanto previsto dalla programmazione iniziale, pur con alcuni adattamenti legati all'andamento della classe, alle esigenze emerse nel corso dell'anno e alla necessità di dedicare, nella parte finale, maggiore spazio alla Storia dell'architettura e ai collegamenti utili per la conclusione del percorso scolastico.

La classe ha raggiunto, nel complesso, gli obiettivi essenziali della disciplina, con livelli differenziati in base all'impegno, alla partecipazione, alla continuità nello studio e alla capacità di rielaborazione critica. Il clima relazionale si è mantenuto generalmente sereno e collaborativo, con una disponibilità al confronto didattico più significativa da parte di alcuni studenti e con una partecipazione complessivamente positiva, seppur non sempre omogenea.

Particolarmente significativo è risultato il lavoro svolto sui **monumenti e memoriali della Shoah**, attraverso il quale gli studenti hanno potuto riflettere sul rapporto tra arte, architettura, spazio pubblico e memoria storica. Tale percorso ha consentito di affrontare il tema della memoria non solo come contenuto storico, ma anche come esperienza visiva, simbolica e civile, favorendo collegamenti interdisciplinari e una maggiore consapevolezza del valore educativo del patrimonio artistico e architettonico.

Il Docente
Prof.ssa Simona Raponi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

Docente: DI CHIARA LETIZIA

Libro di testo: EDUCARE AL MOVIMENTO – Volume Salute e Benessere+ E-book (Lovecchio, Fiorini, Chiesa, Coretti, Bocchi) Dea Scuola

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN RELAZIONE A QUELLI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL PTOF

MODULO	COMPETENZE	DESCRITTORI DEI LIVELLI MEDI <small>(da 1, livello gravemente insufficiente, a 5, livello dell'eccellenza)</small>
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<ul style="list-style-type: none"> -sviluppo della coordinazione fine -perfezionamento dell'esecuzione degli schemi motori di base -esecuzione di movimenti più complessi e nuovi -Esercizi con piccoli e grandi attrezzi - uso delle conoscenze nell'applicazione pratica di nuovi contesti motori e di gioco 	È in grado di esplicitare le conoscenze/abilità acquisite ed utilizza con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in situazioni nuove con sicurezza e padronanza. Affronta situazioni problematiche utilizzando le strategie adeguate.
Sport di Squadra	<ul style="list-style-type: none"> -regolamento -fondamentali individuali -tecnica specifica dello sport -arbitraggio 	Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in situazioni conosciute in modo corretto. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando le strategie apprese
sport individuali	<ul style="list-style-type: none"> -regolamento -fondamentali individuali -tecnica specifica dello sport -arbitraggio 	Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in situazioni conosciute in modo corretto. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando le strategie apprese
LE DIPENDENZE e DOPING (curricolo di educazione civica)	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere i meccanismi generali alla base delle condizione della dipendenza (cause e conseguenze) -conoscere le nuove dipendenze e conseguenze sulla società. -conoscere tipi di doping meno conosciuti 	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. È in grado di esplicitare conoscenze/abilità/ acquisiti in modo complessivamente corretto



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



INDICAZIONI METODOLOGICHE E RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI RELATIVE AL PERCORSO ANNUALE

Il percorso didattico annuale è stato un percorso rafforzativo e migliorativo delle competenze già raggiunte dalla classe in ambito motorio, sono state fatte maggiori richieste di organizzazione, ideazione e realizzazione. Gli studenti sono stati non sempre collaborativi e partecipi attivamente alle attività proposte di cui spesso sono stati loro gli ideatori.

Le verifiche sono state sia pratiche che orali su prodotti da loro realizzati in seguito ad attività laboratoriale.

CONTENUTI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

Coordinazione fine	esecuzione di movimenti più complessi e nuovi - uso delle conoscenze nell'applicazione pratica di nuovi contesti motori e di gioco
Sports individuali e di squadra	regolamento -fondamentali individuali -tecnica specifica dello sport -arbitraggio
LE DIPENDENZE e DOPING	-conoscere i meccanismi generali alla base delle condizione della dipendenza (cause e conseguenze) -conoscere le nuove dipendenze e conseguenze sulla società. -conoscere anche il doping meno conosciuto

CONTENUTI DISCIPLINARI DESTINATA AGLI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Modulo	Descrizione
LE DIPENDENZE e DOPING	-conoscere i meccanismi generali alla base delle condizione della dipendenza (cause e conseguenze) -conoscere le nuove dipendenze e conseguenze sulla società. -conoscere anche il doping meno conosciuto

METODI ADOTTATI

METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
Flipped classroom	Con la flipped classroom, gli studenti sono più attivi, in quanto arrivano in classe già con una base di conoscenza e possono applicarla realizzando attività pratiche da proporre anche alla classe
Lezione frontale	Interazione immediata con, gli alunni possono fare domande e ottenere risposte sul momento soprattutto nell'introduzione di nuovi argomenti o proposte di lavoro
Didattica laboratoriale	Sviluppa negli allievi un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza; realizza l'apprendimento come costruzione del sapere (il sapere attraverso il saper fare); rende l'apprendimento significativo ; accresce la motivazione; promuove la progettualità e la creatività.
Cooperative Learning	La responsabilità condivisa aiuta gli studenti a sentirsi motivati a dare il meglio di sé, poiché sanno che il successo del gruppo dipende dal contributo di ognuno. Quando gli studenti insegnano o spiegano i concetti agli altri membri del gruppo, rafforzano la loro comprensione inoltre li aiuta a sviluppare abilità di teamwork, leadership, e gestione dei conflitti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DELLA DIDATTICA

STRUMENTI DIDATTICI	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
materiali multimediale	Permette di soddisfare diversi stili di apprendimento, di adattare i contenuti alle esigenze e ai prerequisiti degli alunni. Gli studenti possono usare il materiale multimediale non solo per apprendere ma anche per produrre stimolando la creatività
Piccoli e grandi attrezzi	Stimolazione di differenti tipi di capacità coordinative e permette una diversificazione nelle ore di attività tenendo la motivazione alta. Inoltre diversi strumenti permettono maggiore inclusione.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	Motivazione della scelta	Priorità nell'utilizzo
Prove Pratiche	Consentono agli studenti di dimostrare concretamente ciò che sanno fare, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Inoltre favoriscono lo sviluppo della consapevolezza del proprio corpo e dell'autonomia, risultando coerenti con gli obiettivi del quinto anno, orientati alle competenze pratiche e reali.	1
Interrogazione orale	Scegliere una lezione orale come verifica, in questo contesto, permette di valutare in modo più completo le competenze degli studenti, soprattutto quando si vuole andare oltre la semplice teoria o affiancare le prove pratiche. L'esposizione orale consente di osservare la capacità di organizzare i contenuti, esprimersi in modo chiaro e usare un linguaggio adeguato, oltre a collegare teoria e pratica. È particolarmente utile quando non è possibile basarsi solo su verifiche pratiche o scritte, perché permette comunque agli studenti di dimostrare ciò che sanno e come lo sanno comunicare, sviluppando autonomia, sicurezza e pensiero critico.	2

Griglia valutazione dipartimentale

Le griglie di valutazione sono state confermate secondo lo schema seguente

Livello	voti	Descrizione livello
I	90-100	Livello avanzato
II	70-80	Livello intermedio
III	60	Livello base



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



IV	10-50	Livello non raggiunto
-----------	--------------	------------------------------

Livello	Indicatori	Descrittori	Voto
Eccellente	Conoscenze	Ampie, approfondite e consolidate.	100
	Abilità e competenze	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. È in grado di esplicitare le conoscenze/abilità acquisite ed utilizza con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in situazioni nuove con sicurezza e padronanza. Affronta situazioni problematiche utilizzando le strategie adeguate. Metodo di lavoro efficace e autonomo	
	Impegno	Costante, organizzato, determinato	
	Partecipazione	Responsabile, efficace e motivata	
Ottimo	Conoscenze	Approfondite e consolidate.	90
	Abilità e competenze	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. È in grado di esplicitare le conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in situazioni conosciute in modo corretto. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando le strategie apprese. Metodo di lavoro preciso e ordinato.	
	Impegno	Costante e organizzato	
	Partecipazione	Attiva, regolare e cooperativa	
Buono	Conoscenze	Globali e complessivamente consolidate.	70/80



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	Abilità e competenze	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. È in grado di esplicitare conoscenze/abilità/ acquisiti in modo complessivamente corretto ed utilizza la strumentalità appresa in quasi totale autonomia. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate e o conosciute. Affronta situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. Metodo di lavoro adeguato.	
	Impegno	Regolare e costante, alcune volte standardizzato	
	Partecipazione	Attiva e regolare, alcune volte selettiva	
Sufficiente	Conoscenze	Essenziali e standardizzate.	60
	Abilità e competenze	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Esplicita le conoscenze/abilità/procedimenti acquisiti in modo parzialmente corretto ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Sa svolgere attività semplici commettendo errori sistematici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. Metodo di lavoro disordinato.	
	Impegno	Essenziale e non sempre costante	
	Partecipazione	Selettiva e non sempre attiva	
Insufficiente	Conoscenze	Non adeguate, frammentarie e lacunose.	10-50
	Abilità e competenze	Comprende in modo frammentato e superficiale testi, dati e informazioni. Esplicita le conoscenze/abilità/procedimenti affrontati solo se guidato dall'insegnante. Applica semplici strategie di problem-solving solo se supportato dall'adulto. Metodo di lavoro improduttivo o mancante.	
	Impegno	Discontinuo e/o scarso	
	Partecipazione	Dispersiva e/o di disturbo	

Il docente
 Prof. ssa Letizia Di Chiara



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

DOCENTE: GAETANO INTORRE

LIBRO: Tutti i colori della vita- Solinas Luigi

Competenze conseguite dalla classe

	COMPETENZE ¹	DESCRITTORI	PRIORITA'
1	Utilizzazione efficace dei linguaggi disciplinari	sapersi esprimere sia nello scritto che nell'orale nel rispetto della specificità del lessico della religione cristiana e della simbologia religiosa e della coerenza espressiva e contenutistica.	1
2	Competenze argomentative e dimostrative	<ul style="list-style-type: none">• saper concettualizzare nello scritto e nell'orale, in modo chiaro, corretto e organico quanto appreso ed elaborato mentalmente• saper produrre mappe concettuali e sintesi funzionali all'apprendimento e all'esposizione• saper argomentare i concetti studiati, contestualizzandoli in modo diacronico e sincronico	1
3	Competenza nell'affrontare e risolvere problemi teorici e/o reali	<ul style="list-style-type: none">• saper interpretare le dinamiche relazionali sottese ai vari eventi storici• saper applicare i consigli evangelici alla realtà contemporanea• saper individuare cause ed effetti dei fenomeni sociali, culturali ed economici	1
4	Competenze nel confronto e nelle scelte fra ipotesi risolutive	<ul style="list-style-type: none">• Saper intervenire in modo pertinente all'interno di dibattiti del gruppo classe• Saper proporre il proprio punto di vista, motivandolo sulla base dei fenomeni socio-religiosi studiati.	2

¹ I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti. (In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	COMPETENZE ¹	DESCRITTORI	PRIORITA'
5	Competenze nel correlare ed integrare conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare fattori socio-economici e religiosi fra loro. • Saper operare confronti tra le diverse civiltà e religioni • saper elaborare quadri di sintesi a livello disciplinare e interdisciplinare 	2
6	Comprensione , interpretazione e valutazione critica dei contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • saper leggere in modo significativo e comprendere in autonomia il significato di una fonte storica e religiosa • saper collocare nello spazio i fenomeni studiati • saper confrontare diverse interpretazioni relative ad uno stesso fenomeno storico-sociale 	1

Declinazione delle competenze nei singoli moduli

MODULO		COMPETENZE	DESCRITTORI
1	Visione del film "Ex machina". La eugenetica	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare le diverse problematiche storico-sociali e religiose tenendo conto di tutte le variabili e delle eventuali risoluzioni • Ascoltare e dialogare con interlocutori e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da altri • Saper utilizzare il linguaggio in modo chiaro e con registri linguistici adeguati al contesto e anche eventualmente ricorrendo a linguaggi specifici • Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. • Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; • organizzare il proprio apprendimento basandolo su mappe concettuali e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper concettualizzare nello scritto e nell'orale, in modo chiaro, corretto e organico quanto appreso ed elaborato mentalmente. • Saper produrre mappe concettuali e sintesi funzionali all'apprendimento e all'esposizione • Saper argomentare i concetti studiati, contestualizzandoli in modo diacronico e sincronico. • Sapersi esprimere sia nello scritto che nell'orale nel rispetto della specificità del lessico della religione cristiana e della simbologia religiosa e della coerenza espressiva e contenutistica.
2	Mafia e legalità: visione del film su Rocco Chinnici		
3	La Mafia : vittime e carnefici		
4	Le Dittature del passato e del presente: il profilo di un dittatore in relazione ai diritti e le libertà civili		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



UNITA' PLURIDISCIPLINARE	CONTENUTI DISCIPLINARI DI ED CIVICA	PERIODO
La Mafia in Italia e nel Mondo	Ricerca e analisi delle vittime e dei carnefici delle mafie. Visione del film "Rocco Chinnici"	Fine trimestre e inizio pentamestre

Contenuti disciplinari dell'ultimo anno

MODULO (O UDA) (TITOLO)		CONTENUTI	VALUTAZIONI	PERIODO				
1	Visione del film "Ex machina". La eugenetica	Si è studiato la questione su Dio e il rapporto Fede-Ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	<table border="1"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> INTERMEDIE FINALI	NO			SI	SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE
NO								
	SI							
2	La Mafia: vittime e carnefici	Si è visto il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alle situazioni di corruzione e di mafia. Chinnici, Falcone e Borsellino. Ricerche di gruppo sulle vittime della mafia in Italia e nel Mondo. Visione del film "Rocco Chinnici"	<table border="1"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> INTERMEDIE FINALI	NO			SI	GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE
NO								
	SI							
4	Le Dittature del passato e del presente: il profilo di un dittatore in relazione ai diritti e le libertà civili	Si è visto come nel tempo le dittature di ieri e di oggi siano sempre con le stesse caratteristiche di violazione dei diritti e le libertà civili. Visione di alcuni documentari riferiti a: Mao Zedong, Vladimir Putin, Papa Doc	<table border="1"> <tr> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SI</td> </tr> </table> INTERMEDIE FINALI	NO			SI	APRILE MAGGIO
NO								
	SI							

Metodi adottati

METODOLOGIA ²	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA (in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Lezione frontale	Per trasmettere contenuti essenziali	2
Didattica laboratoriale		3
Lezione interattiva	Per coinvolgere lo studente a un maggiore apprendimento	1
Cooperative learning (lavoro di gruppo)	Per evidenziare le competenze acquisite e svilupparne di nuove	1

² I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti . (In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



METODOLOGIA²	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
<i>Flipped classroom (Classe rovesciata)</i>	Per evidenziare le dinamiche di gruppo e comportamentali	1
<i>Problem solving</i>		3
<i>E-Learning</i>		3
<i>Brain storming</i>		3

Strumenti

STRUMENTI DIDATTICI³	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA <i>(in relazione ai processi acquisizione e potenziamento delle competenze)</i>	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Libri di testo in formato misto	Per acquisire informazioni di base	2
Libri di testo in forma solo digitale		2
LIM per contenuti multimediali	Per variare modalità di linguaggi visivi e audio	1
Strumenti informatico-digitali in modalità laboratoriale ed interattiva	Per dare la possibilità allo studente di esprimersi nelle varie tipologie di linguaggi.	1

Criteria e strumenti di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE (voto 4-5)	Inadeguata Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	Superficiali Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte Lo studente esplicita a volte alcune competenze
	Passiva Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	Frammentarie Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	Sporadiche Lo studente manifesta alcune competenze

³ I suggerimenti hanno valore indicativo e possono essere utilizzati o sostituiti . (In sede di compilazione cancellare questa nota eliminando il riferimento nel testo)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



SUFFICIENTE (voto 6)	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
BUONO (voto 7)	Adeguate Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
DISTINTO (voto 8)	Attiva Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Corrette Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
OTTIMO (voto 9)	Costruttiva Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale	Approfondite Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita	Consolidate Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
ECCELLENTE (voto 10)	Creativa Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Critiche Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Complete Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni

Tipologie di prove

TIPOLOGIA DI VERIFICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	PRIORITÀ NELL'UTILIZZO
Interrogazione orale	Sollecitare le capacità di esposizione orale attraverso il linguaggio specifico della disciplina e le abilità di ragionamento	1
Discussione in classe	Sollecitare la discussione critica, le capacità argomentative e di negoziazione nel rispetto delle opinioni altrui	2
Elaborati scritti (saggi, domande aperte)	Feedback e valutazione formativa Sviluppo rigore argomentativo e terminologico, rielaborazione critica, sintesi	2
Interrogazione orale	Riflessione personale sugli argomenti trattati	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



EDUCAZIONE CIVICA

QUINTO ANNO	COMPETENZA RIFERITA ALLE LINEE GUIDA RIF DECRETO MIM DEL 07/09/2024
Tematica	
Ordinamento della Repubblica italiana	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
Unione europea ed Organizzazioni internazionali	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Temi Agenda ONU 2030, sviluppo di energie eco-sostenibili	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Cittadinanza digitale, sicurezza informatica e utilizzo dati personali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Cittadinanza attiva	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale.
Le dipendenze fisiche e comportamentali	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Nel corso dell'ultimo anno del percorso liceale sono state svolte un totale di 48 ore di Educazione civica ripartite nelle diverse discipline della classe. Rispetto al quadro generale deliberato dal Collegio Docenti e approvato in sede di programmazione di classe, la programmazione svolta è stata la seguente :

Diritto 11 ore : Ordinamento della Repubblica Italiana –

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO IN ITALIA

- La separazione dei poteri.
- Il sistema parlamentare: il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo.

IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto: la Camera dei deputati e il Senato (composizione, elettorato attivo e passivo); Il Parlamento in seduta comune.
- I sistemi elettorali, cenni sul sistema elettorale italiano.
- L'organizzazione e il funzionamento delle Camere: le maggioranze, i presidenti, i gruppi parlamentari, le commissioni parlamentari.
- Il potere legislativo: l'iter di formazione delle leggi ordinarie, il procedimento legislativo costituzionale (art.138 Cost.),
- I poteri di indirizzo politico e di controllo sull'operato del Governo: le interrogazioni parlamentari, le interpellanze e le mozioni.

IL GOVERNO

- Funzioni e composizione: il Presidente del Consiglio, il Consiglio dei ministri, i ministri (con portafoglio e senza portafoglio).
- Il procedimento di formazione del Governo: le consultazioni del Presidente della Repubblica e la fiducia delle Camere.
- La crisi di governo parlamentare (mozione di sfiducia e questione di fiducia) e quella extraparlamentare.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



- La funzione legislativa del Governo: gli atti aventi forza di legge (il decreti-legge e i decreti legislativi).

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:

- Ruolo e modalità di elezione.
- I poteri del Presidente della Repubblica: poteri formali e sostanziali
- La responsabilità: i reati presidenziali, stato d'accusa e giudizio.

LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale, la giurisdizione ordinaria (penale e civile) e speciale (amministrativa), gli organi della gli organi della giurisdizione ordinaria.
- I principi costituzionale che regolano l'attività dei giudici (l'imparzialità e l'indipendenza, il giusto processo, il doppio grado di giurisdizione).
- Il Consiglio Superiore della Magistratura (composizione e funzioni)

LA CORTE COSTITUZIONALE

- Il principio della gerarchia delle fonti del diritto e la rigidità della Costituzione
- Ruolo, composizione e organizzazione della Corte Costituzionale.
- Le funzioni della Corte Costituzionale: in particolare il giudizio di legittimità costituzionale delle leggi.

Diritto 4 ore : Unione europea e le organizzazioni internazionali

L'UNIONE EUROPEA

- Il processo di integrazione europea: dai trattati istitutivi all'attuale regime. L'euroscetticismo.
- Gli organi della UE e le relative funzioni.
- Gli atti normativi della UE: i trattati, i regolamenti e le direttive.

L'ONU: obiettivi, compiti e organi.

- Pace e sicurezza: uguaglianza della sovranità di ogni Stato
- Organi e funzioni; in particolare il Consiglio di Sicurezza; i cinque Stati permanenti
- e il diritto di veto
- La Corte penale internazionale: genocidio, crimini di guerra, crimini contro l'umanità

Storia 2 ore : I Totalitarismi.

- A partire dalla lettura del testo "Democrazia e totalitarismo" di Tzevan Todorov: confronto della natura dello Stato liberale e quella dello Stato fascista, approfondendo le radici storiche e antropologiche del loro conflitto

Disegno e Storia dell'Arte 2 ore : Sostenibilità, beni artistici e architettonici.

- Agenda 2030; città distrutte dalla guerra; rapporto tra ambiente, opere d'arte, urbanistica e architettura; riflessione sul valore del patrimonio culturale, sulla tutela e sulla ricostruzione

Scienze Naturali 4 ore : Agenda 2030 E Sostenibilita'

- I principali obiettivi dell'Agenda 2030.
- Focus su "Energia pulita": fonti energetiche rinnovabili (eolico, fotovoltaico, idroelettrico, biomasse, geotermico in primis) vs combustibili fossili (carbone, gas, petrolio). La società dei combustibili fossili; energia dagli scarti vegetali (pro e contro);



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



- Focus sul concetto di (in)sostenibilità: green Chemistry; produzione e consumo responsabili. Il concetto di Antropocene: risorse naturali e azione dell'uomo. La (le) plastica (plastiche).

Scienze Naturali 2 ore : Inquinamento Basso Bacino Del Chienti.

- Lo stato di salute del sito inquinato del basso corso del fiume Chienti, che comprende anche il comune di Civitanova Marche.
- Composti organoclorurati (alogeno derivati degli idrocarburi) e salute umana (materiale informativo tratto dalla video-inchiesta giornalistica "Chienti, non è finita" del 2016).
- L'UNIONE EUROPEA

Scienze Naturali 2 ore : Il Rischio Geo-Ambientale

- Definizione di rischio geoambientale; strategie e comportamenti da adottare per ridurre il rischio in caso di eventi naturali riferiti al nostro territorio (terremoti, alluvioni/dissesto idrogeologico).

Scienze Motorie 2 ore : Le Dipendenze e Doping.

- Conoscere i meccanismi generali alla base delle condizione della dipendenza (cause e conseguenze)
- Conoscere le nuove dipendenze e conseguenze sulla società.
- Conoscere anche il doping meno conosciuto

Informatica 4 ore : Riservatezza e Sicurezza informatica

- Crittografia Simmetrica /Asimmetrica ,
- Firma Digitale
- PEC
- Privacy

Religione 15 ore : Mafia e Legalità

Mafia e legalità: visione del film su Rocco Chinnici

Vittime e carnefici della Mafia:

- Visione e contestualizzazione storica del film dedicato al Magistrato Rocco Chinnici "È così lieve il tuo bacio sulla fronte";
- Pablo Emilio Escobar e Luis Carlos Galan;
- Leoluca Bagarella e Boris Giuliano;
- Carlo Alberto Dalla Chiesa e Salvatore Riina;
- Matteo Messina Denaro e Don Pino Puglisi;
- Salvatore Anacordia e Giuseppe Di Matteo.

Si precisa che nello schema sopra riportato le tematiche trattate si sono discostate dal quadro programmatico d'Istituto, apportando variazioni ritenute utili per la classe anche in funzione dei progetti a carattere trasversale cui nel corso dell'anno i ragazzi hanno partecipato.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



CLIL

Programmazione CLIL AS 2025/26 – Classe 5^M

Nel corso dell'anno scolastico è stato svolto con la metodologia CLIL in lingua inglese una parte del programma di Scienze naturali.

Qui la scheda riassuntiva per il documento di classe,

<i>Classe</i>	5 ^M Liceo Scientifico
<i>Nome del docente DNL</i>	Prof. David Fiacchini
<i>Disciplina DNL</i>	Scienze naturali
<i>Lingua veicolare</i>	Inglese
<i>Compresenza docente Lingua</i>	Sì (solo per una parte del monte ore totale)
<i>Nome docente di Lingua</i>	Prof.ssa Lidia Brasca / Dipartimento di Lingue
<i>Tipologia (unico o in compresenza)</i>	Misto (10/12 ore di cui 5/6 in compresenza con la docente di lingua inglese)
<i>Moduli orari e percentuale DNL (10-20%)</i>	10 - 12 (DNL pari al 10-12%)
<i>Periodo dell'anno</i>	1° e 2° quadrimestre (i moduli CLIL seguiranno la programmazione di Scienze naturali e saranno svolti al termine di ciascuna unità didattica)
<i>Moduli CLIL (argomenti)</i>	<i>Earth Sciences</i>
	<i>Organic Chemistry</i>
	<i>Biochemistry</i>
	<i>Biotechnology</i>
<i>Contenuti essenziali dei moduli</i>	<p><i>Earth science or geoscience is a widely embraced term for the fields of science related to the planet Earth. It is the branch of science dealing with the physical constitution of the earth and its atmosphere. Earth science is the study of our planet's physical characteristics, from earthquakes to raindrops, and floods to fossils. Earth science can be considered to be a branch of planetary science, but with a much older history.</i></p> <p><i>An earthquake (also known as a quake, tremor or temblor) is the shaking of the surface of the Earth, resulting from the sudden release of energy in the Earth's lithosphere that creates seismic waves. Earthquakes can range in size from those that are so weak that they cannot be felt to those violent enough to toss people around and destroy whole cities. The seismicity, or seismic activity, of an area is the frequency, type and size of earthquakes experienced over a period of time. The word tremor is also used for non-earthquake seismic rumbling.</i></p> <p><i>Volcanism is the phenomenon of eruption of molten rock (magma) onto the surface of the Earth or a solid-surface planet or moon, where lava, pyroclastics and volcanic gases erupt through a break in the surface called a vent. It includes all phenomena resulting from and causing magma within the crust or mantle of the body, to rise through the crust and form volcanic rocks on the surface.</i></p> <p><i>Organic chemistry is a chemistry subdiscipline involving the scientific study of the structure, properties, and reactions of organic compounds and organic materials, i.e., matter in its various forms that contain carbon atoms.</i></p> <p><i>Study of structure includes many physical and chemical methods to determine the chemical composition and the chemical constitution of organic compounds and materials. Study of properties includes both physical properties and chemical properties, and uses similar methods as</i></p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<p><i>well as methods to evaluate chemical reactivity, with the aim to understand the behavior of the organic matter in its pure form (when possible), but also in solutions, mixtures, and fabricated forms. The study of organic reactions includes probing their scope through use in preparation of target compounds (e.g., natural products, drugs, polymers, etc.) by chemical synthesis, as well as the focused study of the reactivities of individual organic molecules, both in the laboratory and via theoretical (in silico) study.</i></p> <p><i>The range of chemicals studied in organic chemistry include hydrocarbons (compounds containing only carbon and hydrogen), as well as myriad compositions based always on carbon, but also containing other elements, especially oxygen, nitrogen, sulfur, phosphorus (these included in many organic chemicals in biology) and the radiostable elements of the halogens</i></p> <p><i>Biochemistry is the study of chemical processes within and relating to living organisms.</i></p> <p><i>By controlling information flow through biochemical signaling and the flow of chemical energy through metabolism, biochemical processes give rise to the complexity of life. Over the last decades of the 20th century, biochemistry has become so successful at explaining living processes that now almost all areas of the life sciences from botany to medicine to genetics are engaged in biochemical research.</i></p> <p><i>Today, the main focus of pure biochemistry is on understanding how biological molecules give rise to the processes that occur within living cells, which in turn relates greatly to the study and understanding of tissues, organs, and whole organisms—that is, all of biology.</i></p> <p><i>Biotechnology is technology that utilizes biological systems, living organisms or parts of this to develop or create different products.</i></p> <p><i>Brewing and baking bread are examples of processes that fall within the concept of biotechnology (use of yeast (= living organism) to produce the desired product). Such traditional processes usually utilize the living organisms in their natural form (or further developed by breeding), while the more modern form of biotechnology will generally involve a more advanced modification of the biological system or organism.</i></p> <p><i>With the development of genetic engineering in the 1970s, research in biotechnology (and other related areas such as medicine, biology etc.) developed rapidly because of the new possibility to make changes in the organisms' genetic material (DNA).</i></p> <p><i>Today, biotechnology covers many different disciplines (eg. genetics, biochemistry, molecular biology, etc.). New technologies and products are developed every year within the areas of eg. medicine (development of new medicines and therapies), agriculture (development of genetically modified plants, biofuels, biological treatment) or industrial biotechnology (production of chemicals, paper, textiles and food).</i></p> <p><i>Focus on GMOs and bioethical questions.</i></p>
<i>Metodologia</i>	Tasks/attività (listening, lettura di testi, vocabulary) Ricerche e approfondimenti personali
<i>Competenze da conseguire</i>	<ul style="list-style-type: none"> - saper usare la lingua veicolare per apprendere contenuti disciplinari - apprendere ed utilizzare le strutture logico-linguistiche della lingua veicolare proprie della disciplina - saper comprendere ed utilizzare la terminologia/ il lessico della lingua veicolare propri della disciplina - saper interpretare e contestualizzare le fonti in lingua originale (testi, documenti audio o video)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">- saper comunicare in modo sostanzialmente corretto i contenuti disciplinari nella lingua veicolare- saper apprendere contenuti mediante una didattica laboratoriale (tasks/attività, approfondimenti personali)- saper esprimere, seppur con modalità espressive basilari, il proprio punto di vista nella lingua veicolare sui contenuti disciplinari (rielaborazione)- maturare la consapevolezza delle analogie e diversità linguistico-culturali tra la lingua madre e la lingua straniera (metacognizione)
<i>Modalità di verifica</i>	<ul style="list-style-type: none">- osservazione <i>in itinere</i>- valutazione delle esposizioni orali e dei lavori di ricerca

Il docente DNL
Prof. David Fiacchini



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



FSL ex PCTO

TUTOR : prof. Giuseppe Mercanti

Gli studenti della classe 5^M hanno completato il programma di attività relative ai PCTO fissate per il triennio 2023/2026, nelle modalità e nei tempi previsti dalla normativa ministeriale e secondo i percorsi destinati ai singoli allievi, progettati e monitorati dal Tutor della classe 8888.

Di seguito viene indicata la sintesi delle attività, suddivise per anno scolastico. Il dettaglio delle ore svolte dai singoli alunni sono elencate nell'apposito allegato.

SINTESI PROGETTO

ANNO	PERIODO	ORE	TITOLO CORSO	LUOGO
2023-2024 Classi 3°	Novembre	4 h	CORSO SULLA SICUREZZA sul portale INAIL della piattaforma ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	ON LINE
	Aprile-maggio	8 h	Corso Sicurezza	
	Ottobre-maggio	4 h	"PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO DEL LAVORO"	In Classe
	Ottobre-maggio	4 h	DIRITTO ED ORGANIZZAZIONE dell'Impresa e	In Classe
	TOTALE	20 ORE		
2024-2025 Classi 4°	Gennaio-maggio 2024	h 6	Educazione finanziaria	In classe
	pentamestre	h 50	STAGES dal 6 al 14 febbraio 2024 / PROGETTI INTERNI/ UNIMC+UNICAM	ENTI
	TOTALE	76 ORE		
2025-2026 Classi 5°	Durante l'anno	15 h	1.PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PRODOTTO FINALE per ESAME DI STATO (Project work/Portfolio) 2.ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	In Classe
	TOTALE		91 ORE	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Griglia valutazione FSL

LIVELLO	DESCRITTORI
5	Ha seguito con continuità ed interesse le attività di formazione. Ha conseguito pienamente gli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una positiva ricaduta sulle discipline curriculari. Si è impegnato personalmente ed autonomamente per la buona riuscita del progetto. Ha partecipato con interesse anche con interventi personali, alla visita aziendale.
4	Ha seguito con attenzione le attività di formazione. Ha conseguito un buon livello negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. Si è impegnato per la buona riuscita del progetto, ha partecipato positivamente alla visita aziendale.
3	Ha seguito le attività di formazione. Ha conseguito un livello accettabile negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. Si è impegnato per la riuscita del progetto, sufficientemente partecipa alla visita aziendale.
2	Ha seguito le attività di formazione. Ha conseguito un livello mediocre negli obiettivi formativi del progetto. Il percorso Alternanza/PCTO non ha avuto una ricaduta apprezzabile sulle discipline curriculari. L'impegno è stato superficiale come la partecipazione alla visita aziendale.
1	Non ha mostrato interesse per le attività di formazione. Ha conseguito un livello basso negli obiettivi formativi del progetto Il percorso Alternanza/PCTO non ha avuto alcuna ricaduta sulle discipline curriculari. Scarso l'impegno nel progetto e durante la visita aziendale.

Nel corso dell'intero triennio la classe ha raggiunto, mediamente, un livello ottimo.

Il Tutor
Prof. Giuseppe Mercanti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
 mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME
 (come da O.M. e da indicazioni dipartimentali/d'Istituto)

Griglia di valutazione della Prima prova – Italiano

TIPOLOGIE A-B-C

INDICATORI GENERALI (MAX. 30 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1			
Ideaione e pianificazione del testo	Testo organico, efficace e incisivo nella pianificazione e nella progressione informativa	5	
	Testo per lo più organico e adeguatamente pianificato	4	
	Testo non sempre organico, globalmente lineare pur nella semplicità del suo sviluppo	3	
	Testo disorganico e disordinato	2	
	Testo scarsamente sviluppato e gravemente disorganico	1	
Coerenza e coesione testuale	Testo coerente, coeso ed efficace nella progressione informativa	5	
	Testo coerente – Uso corretto dei connettivi	4	
	Testo complessivamente coerente – Uso per lo più appropriato dei connettivi	3	
	Testo gravemente incoerente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	2	
	Testo del tutto incoerente che dimostra incompetenza nell'uso dei connettivi	1	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco ed efficace	5	
	Lessico appropriato e quasi sempre efficace	4	
	Lessico globalmente appropriato con alcune imprecisioni	3	
	Lessico per lo più improprio e ripetitivo	2	
	Lessico povero, improprio e ripetitivo	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, sicura, incisiva	5	
	Forma corretta e scorrevole	4	
	Alcuni errori non gravi	3	
	Frequenti errori e incertezze diffuse	2	
	Errori gravi e diffusi	1	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali ampi, articolati e pertinenti	5	
	Riferimenti culturali precisi e quasi sempre pertinenti	4	
	Riferimenti culturali essenziali e nel complesso pertinenti	3	
	Riferimenti culturali imprecisi e non sempre pertinenti	2	
	Grave carenza di riferimenti culturali	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici coerenti e appropriati	5	
	Note critiche coerenti e adeguatamente rielaborate	4	
	Valutazioni critiche e personali per lo più pertinenti anche se non originali	3	
	Scarse valutazioni critiche e personali espresse in modo frammentario	2	
	Assenza totale di valutazioni critiche e personali	1	
TOTALE			/ 30



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA A

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX. 20 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto preciso e completo delle consegne	5	
	Rispetto puntuale delle consegne	4	
	Rispetto complessivo delle consegne	3	
	Mancato rispetto di numerose consegne	2	
	Mancato rispetto delle consegne	1	
INDICATORE 2			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione completa e puntuale del testo	5	
	Comprensione completa del testo	4	
	Comprensione globalmente corretta del testo nei suoi nodi essenziali	3	
	Frainlendimenti di passaggi essenziali del testo	2	
	Non ha compreso il testo	1	
INDICATORE 3			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica (e retorica se richiesta)	Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi	5	
	Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi	4	
	Applicazione nel complesso corretta di strumenti e metodi di analisi	3	
	Numerosi e gravi errori nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi	2	
	Non sa applicare gli strumenti e metodi di analisi	1	
INDICATORE 4			
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione puntuale ed articolata del testo, con elementi di personalizzazione	5	
	Interpretazione corretta e adeguatamente articolata del testo	4	
	Interpretazione nel complesso corretta del testo.	3	
	Interpretazione non corretta e parziale del testo	2	
	Interpretazione completamente errata, lacunosa e frammentaria	1	
TOTALE			/ 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA B

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX. 20 punti)		DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1 Peso: 1,5				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Indicazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti	5		
	Individuazione adeguata di tema, tesi e argomenti	4		
	Individuazione globalmente corretta di tema e tesi con imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti	3		
	Gravi errori nell'individuazione di tema, tesi e argomenti	2		
	Non individua tema, tesi e argomenti	1		
INDICATORE 2 Peso 1,5				
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi	5		
	Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi	4		
	Progressione argomentativa quasi sempre lineare, con uso per lo più corretto dei connettivi	3		
	Progressione argomentativa non lineare, con errori nell'uso dei connettivi	2		
	Non argomenta e commette gravi errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali	1		
INDICATORE 3 Peso: 1				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5		
	Riferimenti culturali pertinenti	4		
	Riferimenti culturali essenziali e per lo più pertinenti	3		
	Riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2		
	Non fa riferimenti culturali	1		
			TOTALE	/ 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
 Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA C

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX. 20 punti)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORE 1 Peso: 1,5			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Visione d'insieme approfondita rispetto alle richieste. (Titolo efficace, parafrase omogenea ed efficace).	5	
	Riflessioni adeguate alla questione richiesta. (Titolo coerente e parafrase omogenea).	4	
	Argomenti nel complesso pertinenti. (Titolo generico e parafrase nel complesso omogenea)	3	
	Contenuti scarsamente pertinenti. (Titolo inefficace e parafrase poco coerente).	2	
	Gli argomenti non sono pertinenti. (Titolo e parafrase incoerenti).	1	
INDICATORE 2 Peso: 1,5			
Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Progressione informativa ed argomentativa organica ed articolata	5	
	Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica	4	
	Progressione informativa ed argomentativa nel complesso chiara	3	
	Progressione informativa ed argomentativa non chiara e frammentaria	2	
	Mancata progressione informativa ed argomentativa	1	
INDICATORE 3 Peso: 1			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti culturali ricchi e articolati	5	
	Contenuti e riferimenti culturali precisi	4	
	Contenuti e riferimenti culturali semplici e per lo più corretti	3	
	Contenuti e riferimenti culturali scarsi e non pertinenti	2	
	Contenuti e riferimenti culturali assenti	1	
TOTALE			/ 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

Via Nelson Mandela snc - 62012 CIVITANOVA MARCHE (MC)
Tel. 0733 815931 Fax 0733 776054 - www.iisdavinci.gov.it
mcis00200p@istruzione.it - mcis00200p@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione della Seconda prova – Matematica

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico – simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4



Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

